



**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE BELLIZZI**  
**Scuola dell'infanzia – primaria e secondaria di I grado BELLIZZI (SA)**  
P.zza “A. De Curtis” – 84092 BELLIZZI (SA)  
- C.F. 95146350657 Tel/FAX 0828-355488 C.M. SAIC8AX00R  
pec: [saic8ax00r@pec.istruzione.it](mailto:saic8ax00r@pec.istruzione.it) – mail Istituzionale: [saic8ax00r@istruzione.it](mailto:saic8ax00r@istruzione.it) sito web:  
<http://www.scuolabellizzi.edu.it>

---

### Valutazione del comportamento

La valutazione del comportamento degli alunni viene espressa, per tutto il primo ciclo, mediante un giudizio sintetico che fa riferimento allo sviluppo delle competenze di cittadinanza.

Il Collegio dei Docenti definisce i criteri per la valutazione del comportamento, determinando anche le modalità di espressione del giudizio.

La pratica valutativa è un elemento fondante sia per la valorizzazione del lavoro svolto da studenti e docenti sia per costruire un percorso valutativo corretto e trasparente (anche nella Didattica Digitale integrata).

Gli indicatori del comportamento sono relativi a:

1	2	3	4
<b>Convivenza civile e rispetto delle regole</b>	<b>Relazionalità</b>	<b>Partecipazione</b>	<b>Responsabilità, interesse e impegno</b>
Conoscere e rispettare le regole di convivenza. Rispetto delle persone, degli ambienti e delle strutture. Rispetto delle regole convenute e del Regolamento d'Istituto.	Stabilire rapporti personali corretti con docenti, coetanei e adulti.	Partecipazione attiva alla vita della classe e alle attività scolastiche.	Assunzione dei propri doveri scolastici ed extrascolastici. Disponibilità ad apprendere. Costanza nell'impegno. Frequenza scolastica.

Rispetto a questi criteri generali, per la **Scuola Primaria**, la corrispondenza giudizio-comportamento fa riferimento alle seguenti valutazioni:

Valutazione/Giudizio sintetico	DESCRIPTORI DEL COMPORTAMENTO
INSUFFICIENTE	L'alunno non rispetta le regole stabilite e i beni comuni; spesso assume atteggiamenti conflittuali nei confronti dei compagni e oppositivi verso gli insegnanti. Non collabora con i compagni.

	Non partecipa alle attività della classe e mostra disinteresse per le attività proposte. Non si prende cura del materiale proprio e altrui e si impegna in modo saltuario. La frequenza alle lezioni è saltuaria.
SUFFICIENTE	L'alunno a volte non rispetta le regole stabilite e i beni comuni. Dev'essere sollecitato a manifestare attenzione e disponibilità verso gli altri. Non sempre collabora con gli adulti e i compagni in vista del conseguimento di obiettivi comuni. Partecipa alla vita della classe in modo discontinuo e con interesse selettivo. Si impegna generalmente in modo settoriale e l'attenzione non è costante. La frequenza alle lezioni è non puntuale.
DISCRETO	L'alunno solitamente rispetta le regole scolastiche. Dimostra discreta attenzione e disponibilità verso gli altri. Collabora con gli adulti e i compagni in modo positivo in vista del conseguimento di obiettivi comuni. Partecipa alla vita della classe con interesse adeguato anche in un ambiente digitale di apprendimento. Si impegna generalmente in modo settoriale e l'attenzione non è sempre costante. La frequenza alle lezioni è abbastanza regolare /non puntuale.
BUONO	L'alunno conosce e rispetta le regole scolastiche, dimostra buona attenzione e disponibilità verso gli altri. Collabora in modo attivo con gli adulti e i compagni in vista del conseguimento di obiettivi comuni. Partecipa alla vita della classe con molto interesse anche in un ambiente digitale di apprendimento. Si impegna in modo costante. La frequenza alle lezioni è regolare.

DISTINTO	<p>L'alunno conosce e rispetta in modo consapevole le regole scolastiche, dimostra buona attenzione e disponibilità verso gli altri. Collabora in modo attivo con gli adulti e i compagni in vista del conseguimento di obiettivi comuni. Partecipa alla vita della classe con interesse e attenzione costanti nel tempo anche in un ambiente digitale di apprendimento. Si impegna con continuità. La frequenza alle lezioni è assidua.</p>
OTTIMO	<p>L'alunno conosce e rispetta in modo consapevole e responsabile le regole scolastiche, dimostra molta attenzione e disponibilità verso gli altri. Collabora in modo costruttivo con gli adulti e i compagni in vista del conseguimento di obiettivi comuni. Partecipa alla vita della classe con vivo interesse, apportando un contributo propositivo anche in un ambiente digitale di apprendimento. Si impegna proficuamente, con costanza ed attenzione. La frequenza alle lezioni è assidua e puntuale.</p>



**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE BELLIZZI**

**Scuola dell'infanzia – primaria e secondaria di I grado BELLIZZI**  
(SA)P.zza “A. De Curtis” – 84092 BELLIZZI (SA)

- C.F. 95146350657 Tel/FAX 0828-355488 C.M. SAIC8AX00R

[pec: saic8ax00r@pec.istruzione.it](mailto:saic8ax00r@pec.istruzione.it) – mail Istituzionale: saic8ax00r@istruzione.it

sito web: <http://www.scuolabellizzi.edu.it>

---

## **VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO**

### **SCUOLA SECONDARIA I GRADO**

Il Collegio Docenti

**Vista La Legge 150/2024** - Revisione della disciplina in materia di valutazione delle studentesse e degli studenti, di tutela dell'autorevolezza del personale scolastico nonché di indirizzi scolastici differenziati. (24G00168);

**Tenuto conto dell'O.M 3 del 09/01 /2025-** Valutazione periodica e finale degli apprendimenti nella scuola primaria e valutazione del comportamento nella scuola secondaria di primo grado;

**Considerato l'art. 5 dell'O.M 3 del 09/01 /2025:**

- 1. A decorrere dall'anno scolastico 2024/2025, salvo quanto stabilito dall'articolo 7, la valutazione periodica e finale del comportamento degli alunni della scuola secondaria di primo grado è espressa con voto in decimi, ai sensi di quanto disposto dall'articolo 2, comma 5 del Decreto valutazione, fermo restando quanto previsto dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 24 giugno 1998, n. 249.*
- 2. Il voto attribuito al comportamento degli alunni in sede di scrutinio finale è riferito all'intero anno scolastico.*
- 3. In sede di scrutinio finale, il consiglio di classe delibera la non ammissione alla classe successiva o all'esame di Stato per gli alunni a cui è attribuito un voto di comportamento inferiore a sei decimi.”*

## Considerato l'art. 7 dell'O.M 3 del 09/01 /2025:

*In via transitoria, per l'anno scolastico 2024/2025, al fine di consentire alle istituzioni scolastiche di adeguare i criteri di valutazione, i registri elettronici e i documenti di valutazione per la scuola primaria e per la scuola secondaria di primo grado, nonché per fornire opportuna informazione alle famiglie degli alunni, le disposizioni della presente ordinanza si applicano a partire dall'ultimo periodo in cui è suddiviso l'anno scolastico, in base a quanto stabilito dalle istituzioni scolastiche ai sensi dell'articolo 74, comma 4, del decreto legislativo 16 aprile 1994, n. 297.*

### Ribadito

- che la valutazione del comportamento è finalizzata a favorire: «l'acquisizione di una coscienza civile basata sulla consapevolezza che la libertà personale si realizza nell'adempimento dei propri doveri, nella conoscenza e nell'esercizio dei propri diritti, nel rispetto dei diritti altrui e delle regole che governano la convivenza civile in generale e la vita scolastica in particolare» [D.P.R. 22.06.2009, n. 122, art. 7, c. 1];
- che questa valutazione si riferisce allo sviluppo delle **competenze personali, sociali e di cittadinanza** (intesa come educazione ad essere cittadini capaci di autonomia, partecipazione, condivisione), per le quali si richiamano lo Statuto delle studentesse e degli studenti della scuola secondaria, il Patto educativo di corresponsabilità, il Regolamento d'Istituto, e la Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio del 18.12.2006 che le individua (Competenze sociali e civiche) tra le otto competenze chiave per l'apprendimento permanente,
- che il nostro istituto ha ripartito le otto Competenze chiave di Cittadinanza che gli studenti devono acquisire al termine dell'istruzione secondaria di primo grado secondo la seguente scansione progettuale:

### CLASSI PRIME

- ✓ **Collaborare e partecipare:** interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.
- ✓ **Agire in modo autonomo e responsabile:** sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.

### CLASSI SECONDE

- ✓ **Imparare ad imparare:** organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.
- ✓ **Comunicare:** comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali)

*rappresentare* eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).

- ✓ **Individuare collegamenti e relazioni:** individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.

## CLASSI TERZE

- ✓ **Progettare:** elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione verificando i risultati raggiunti.
- ✓ **Risolvere problemi:** affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.
- ✓ **Acquisire ed interpretare l'informazione:** acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.

## Scandisce

modalità e criteri per assicurare omogeneità, equità e trasparenza nella valutazione del comportamento degli alunni, nel rispetto del principio della libertà di insegnamento e ad integrazione del Piano dell'Offerta Formativa.

Si riportano a seguire gli indicatori che verranno presi in considerazione per formulare la valutazione del comportamento di ogni alunno; tali indicatori si riferiscono all'intero periodo di permanenza nell'ambito scolastico e a tutte le attività didattiche svolte anche fuori dall'istituto scolastico:

- **Rispetto delle regole,**
- **Rispetto verso gli altri**
- **Partecipazione**
- **Autocontrollo e gestione delle emozioni**
- **Responsabilità personale**
- **Capacità di lavoro in gruppo**
- **Empatia e solidarietà**
- **Comunicazione**
- **iniziativa e proattività**
- **Adattabilità**

Nessuna persona può essere "circonscritta e limitata" in una rubrica di valutazione che avendo valore generale deve per forza cercare di contemplare tutti i possibili casi ma sempre in modo generalizzato; pertanto ad un certo voto attribuito potrebbe anche non corrispondere esattamente

la somma di tutti gli indicatori descritti, così come potrebbero verificarsi casi in cui alcuni indicatori rispondono più e meglio alle caratteristiche di un alunno mentre altri potrebbero essere meno o per nulla significativi. Il voto di comportamento è dunque il frutto di una valutazione a più voci relativa a ciascun alunno, nella quale si tiene conto di molti fattori e che, essendo riassunta in un numero e in un giudizio, necessariamente sintetico, difficilmente può contenere la complessità di ogni persona. Per i motivi esposti, un giudizio potrà essere assegnato anche nel caso in cui non si verificano tutte le voci degli indicatori.

In coerenza alle premesse normative e pedagogiche esposte, vengono stilate le seguenti rubriche di valutazione:

**RUBRICA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO DEGLI ALUNNI DELLE  
CLASSI PRIME**

<b>VOTO</b>	<b>INDICATORI</b>	<b>GIUDIZIO ANALITICO</b>	<b>GIUDIZIO SINTETICO</b>
<b>10</b>	<b>Rispetto delle regole;</b> <b>Rispetto verso gli altri;</b> <b>Partecipazione</b> <b>Autocontrollo e gestione delle emozioni;</b> <b>Responsabilità personale;</b> <b>Capacità di lavoro in gruppo;</b> <b>Empatia e solidarietà;</b> <b>Comunicazione</b> <b>Iniziativa e proattività;</b> <b>Adattabilità;</b>	<p>Atteggiamento corretto, responsabile e lodevole, nel pieno rispetto del regolamento d'Istituto.</p> <p>Rispetto, attenzione, disponibilità verso gli altri e collaborazione con tutti gli operatori scolastici.</p> <p>Ruolo costruttivo e propositivo all'interno della classe e funzione di leader positivo.</p> <p>Può essersi distinto in qualche episodio o comportamento esemplare.</p> <p>Vivo interesse e partecipazione costruttiva e propositiva, con interventi pertinenti e personali.</p> <p>Autonomia e responsabilità nell'impegno.</p> <p>Assolvimento completo e scrupoloso dei doveri scolastici, nel pieno rispetto di modalità e tempi delle consegne.</p> <p>Frequenza assidua, puntuale e regolare.</p>	<p><b>10:</b></p> <p>Comportamento lodevole per la maturità e il senso di responsabilità manifestati, per la consapevolezza dei propri doveri e dei propri e altrui diritti e per l'osservanza del Regolamento d'Istituto e del Patto Educativo di Corresponsabilità.</p> <p>Partecipazione costruttiva e propositiva al dialogo educativo con impegno costante.</p> <p>Frequenza assidua, puntuale e regolare.</p>
<b>9</b>	<b>Rispetto delle regole;</b> <b>Rispetto verso gli altri;</b> <b>Partecipazione</b> <b>Autocontrollo e gestione delle emozioni;</b> <b>Responsabilità personale;</b> <b>Capacità di lavoro in gruppo;</b> <b>Empatia e solidarietà;</b> <b>Comunicazione</b> <b>Iniziativa e proattività;</b> <b>Adattabilità;</b>	<p>Ruolo positivo e collaborativo nel gruppo classe e con gli adulti.</p> <p>Pieno rispetto del Regolamento d'Istituto.</p> <p>Equilibrio nei rapporti interpersonali.</p> <p>Impegno continuo e diligente e partecipazione costruttiva alle lezioni con attenzione costante nel tempo.</p> <p>Regolare assolvimento delle consegne scolastiche.</p> <p>Frequenza puntuale e regolare o assenze sporadiche, regolarmente giustificate.</p>	<p><b>9:</b></p> <p>Comportamento corretto e rispettoso delle regole di civile convivenza, del Regolamento d'Istituto e del Patto Educativo di Corresponsabilità.</p> <p>Partecipazione e impegno diligente.</p> <p>Frequenza puntuale e regolare o assenze sporadiche, regolarmente giustificate.</p>



8	<b>Rispetto delle regole;</b> <b>Rispetto verso gli altri;</b> <b>Partecipazione</b> <b>Autocontrollo e gestione delle emozioni;</b> <b>Responsabilità personale;</b> <b>Capacità di lavoro in gruppo;</b> <b>Empatia e solidarietà;</b> <b>Comunicazione</b> <b>Iniziativa e proattività;</b> <b>Adattabilità;</b>	Rispetto delle norme fondamentali del Regolamento d'Istituto. Ruolo collaborativo al funzionamento del gruppo classe. Correttezza nei rapporti interpersonali. Impegno continuo e partecipazione al dialogo educativo. Assolvimento quasi sempre puntuale delle consegne scolastiche. Qualche assenza, regolarmente giustificata e sporadici ritardi.	<b>8:</b> Comportamento abitualmente corretto ed educato, nel rispetto di sé, degli altri, dell'ambiente e delle regole di civile convivenza. Regolare attenzione e partecipazione alle attività scolastiche. Qualche assenza, regolarmente giustificata e sporadici ritardi.
7	<b>Rispetto delle regole;</b> <b>Rispetto verso gli altri;</b> <b>Partecipazione</b> <b>Autocontrollo e gestione delle emozioni;</b> <b>Responsabilità personale;</b> <b>Capacità di lavoro in gruppo;</b> <b>Empatia e solidarietà;</b> <b>Comunicazione</b> <b>Iniziativa e proattività;</b> <b>Adattabilità;</b>	Episodi non gravi ma ripetuti di mancato rispetto del Regolamento d'Istituto, con richiami verbali e/o scritti. Rapporti non sufficientemente collaborativi sia con i compagni che con il personale della scuola. Rapporti interpersonali non sempre corretti. Impegno discontinuo e carente partecipazione alle diverse attività didattiche sia in classe che a casa. Interesse marginale e selettivo, con continue fasi di distrazione per chiacchierare o svolgere altre attività non pertinenti. Scarsa puntualità nelle consegne scolastiche. Realizzazione saltuaria e incompleta degli impegni di studio. Ricorrenti assenze, talvolta non regolarmente giustificate e frequenti ritardi.	<b>7:</b> Comportamento caratterizzato da episodi di inosservanza del Regolamento d'Istituto e del Patto Educativo di Corresponsabilità. Impegno e partecipazione selettiva al dialogo educativo; attenzione incostante. Ricorrenti assenze, talvolta non regolarmente giustificate e frequenti ritardi.

<p><b>6</b></p>	<p><b>Rispetto delle regole;</b>  <b>Rispetto verso gli altri;</b>  <b>Partecipazione</b>  <b>Autocontrollo e gestione delle emozioni;</b>  <b>Responsabilità personale;</b>  <b>Capacità di lavoro in gruppo;</b>  <b>Empatia e solidarietà;</b>  <b>Comunicazione</b>  <b>Iniziativa e proattività;</b>  <b>Adattabilità;</b></p>	<p>Reiterati episodi di mancato rispetto del regolamento scolastico, in assenza di ravvedimento.</p> <p>Necessità di continui richiami al rispetto degli altri, dell'ambiente e del materiale scolastico. Comportamenti soggetti a sanzioni disciplinari con ammonizione del Dirigente Scolastico e/o sospensione.</p> <p>Comportamento scorretto nel rapporto con insegnanti, compagni, personale della scuola.</p> <p>Linguaggio non sempre consono.</p> <p>Danni arrecati volontariamente alle persone e/o alle cose.</p> <p>Impegno incostante, scarsa partecipazione alle lezioni e disturbo condizionante lo svolgimento delle attività didattiche.</p> <p>Frequenti richiami verbali e/o scritti per atteggiamenti e comportamenti che destabilizzano i rapporti sociali e personali.</p> <p>Ripetute manifestazioni di disinteresse per le attività scolastiche.</p> <p>Reiterata mancanza del materiale necessario alle attività didattiche.</p> <p>Numerose assenze, spesso non regolarmente giustificate, e ripetuti ritardi.</p>	<p><b>6:</b></p> <p>Comportamento poco rispettoso del Regolamento d'Istituto e del Patto Educativo di</p> <p>Corresponsabilità, con presenza di provvedimenti disciplinari.</p> <p>Carente correttezza nei rapporti interpersonali.</p> <p>Partecipazione quasi nulla al dialogo educativo.</p> <p>Carenza di senso di responsabilità e inosservanza dei propri doveri scolastici.</p> <p>Numerose assenze, spesso non regolarmente giustificate e ripetuti ritardi.</p>
-----------------	---	--	--

<p><b>5</b></p>	<p><b>Rispetto delle regole; Rispetto verso gli altri; Partecipazione Autocontrollo e gestione delle emozioni; Responsabilità personale; Capacità di lavoro in gruppo; Empatia e solidarietà; Comunicazione Iniziativa e proattività; Adattabilità;</b></p>	<p>Gravi e reiterati episodi contrari alle indicazioni contenute nel Regolamento d'Istituto e nel Patto di Corresponsabilità, nonché alle regole di civile convivenza, che hanno dato luogo a sanzioni disciplinari con sospensione pari o superiore a 15 giorni. Mancato rispetto del regolamento scolastico con gravi episodi: a) lesivi della dignità di compagni, docenti e personale della scuola; b) con pericolo per l'incolumità propria e delle persone; c) caratterizzati da violenza grave con elevato allarme sociale (reati); d) atti vandalici. Uso di linguaggio non consono. Funzione negativa nel gruppo classe. Manifesta volontà nel perseverare, senza alcun pentimento, nei citati comportamenti negativi. Completo disinteresse al dialogo educativo. Mancato assolvimento delle consegne scolastiche. Rilevanti assenze e continui ritardi.</p>	<p><b>5:</b> Inosservanza delle regole di civile convivenza, del Regolamento d'Istituto e del Patto Educativo di Corresponsabilità, sanzionata da note disciplinari e/o sospensioni. Assenza di apprezzabili e concrete modifiche nel comportamento tali da evidenziare un sufficiente livello di miglioramento nel percorso di crescita e di maturazione. Conflittualità nei rapporti con gli altri. Mancata partecipazione al dialogo educativo con reiterati episodi di disturbo. Rilevanti assenze e continui ritardi.</p>
-----------------	---	--	--

**RUBRICA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO DEGLI ALUNNI DELLE CLASSI  
SECONDE**

VOTO	INDICATORI	GIUDIZIO ANALITICO	GIUDIZIO SINTETICO
<b>10</b>	<b>Rispetto delle regole;</b> <b>Rispetto verso gli altri;</b> <b>Partecipazione</b> <b>Autocontrollo e gestione delle emozioni;</b> <b>Responsabilità personale;</b> <b>Capacità di lavoro in gruppo;</b> <b>Empatia e solidarietà;</b> <b>Comunicazione</b> <b>Iniziativa e proattività;</b> <b>Adattabilità;</b>	<p>Atteggiamento corretto, responsabile e lodevole, nel pieno rispetto del regolamento d'Istituto.</p> <p>Rispetto, attenzione, disponibilità verso gli altri e collaborazione con tutti gli operatori scolastici.</p> <p>Ruolo costruttivo e propositivo all'interno della classe e funzione di leader positivo. Può essersi distinto in qualche episodio o comportamento esemplare.</p> <p>Vivo interesse e partecipazione costruttiva e propositiva, con interventi pertinenti e personali.</p> <p>Elaborazione di un personale, maturo ed efficace metodo di studio e di lavoro. Eccellente capacità di organizzare il proprio apprendimento arricchendo le proprie competenze con informazioni e conoscenze attinte da varie fonti, valutate e prescelte in relazione alla tempistica e alle proprie strategie di apprendimento.</p> <p>Ottima comprensione di messaggi di varia tipologia e complessità, trasmessi impiegando linguaggi diversi e mediante supporti diversi.</p> <p>Acquisizione di un'esemplare capacità di rappresentare eventi, idee atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc., impiegando le proprie conoscenze disciplinari, nonché avvalendosi di mediatori linguistici e supporti diversi.</p> <p>Perfetta acquisizione della capacità di individuare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti, diversi e lontani nel tempo e nello spazio, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti.</p> <p>Autonomia e responsabilità nell'impegno. Assolvimento completo e scrupoloso dei doveri scolastici, nel pieno rispetto di modalità e tempi delle consegne.</p> <p>Frequenza assidua, puntuale e regolare.</p>	<p><b>10:</b></p> <p>Comportamento lodevole per la maturità e il senso di responsabilità manifestati, per la consapevolezza dei propri doveri e dei propri e altrui diritti e per l'osservanza del Regolamento d'Istituto e del Patto Educativo di Corresponsabilità</p> <p>Partecipazione costruttiva e propositiva al dialogo educativo con impegno costante ed elaborazione di un personale metodo di studio. Eccellente capacità di organizzare il proprio apprendimento e di comprendere e acquisire informazioni di varia tipologia e complessità. Perfetta acquisizione della capacità di individuare collegamenti e relazioni tra fenomeni ed eventi diversi, cogliendone analogie e differenze, rapporti causa/effetto.</p> <p>Frequenza assidua, puntuale e regolare.</p>

9	<b>Rispetto delle regole;</b> <b>Rispetto verso gli altri;</b> <b>Partecipazione</b> <b>Autocontrollo e gestione delle emozioni;</b> <b>Responsabilità personale;</b> <b>Capacità di lavoro in gruppo;</b> <b>Empatia e solidarietà;</b> <b>Comunicazione</b> <b>Iniziativa e proattività;</b> <b>Adattabilità;</b>	<p>Ruolo positivo e collaborativo nel gruppo classe e con gli adulti.</p> <p>Pieno rispetto del regolamento d'istituto.</p> <p>Equilibrio nei rapporti interpersonali.</p> <p>Impegno continuo e diligente e partecipazione costruttiva alle lezioni con attenzione costante nel tempo.</p> <p>Elaborazione di un personale ed efficace metodo di studio e di lavoro.</p> <p>Capacità di organizzare il proprio apprendimento arricchendo le proprie competenze con informazioni e conoscenze attinte da varie fonti, valutate e prescelte in relazione alla tempistica e alle proprie strategie di apprendimento.</p> <p>Ottima comprensione di messaggi di varia tipologia e complessità, trasmessi impiegando linguaggi diversi e mediante supporti diversi.</p> <p>Acquisizione della piena capacità di rappresentare eventi, idee atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, impiegando le proprie conoscenze disciplinari nonché avvalendosi di mediatori linguistici e supporti diversi.</p> <p>Adeguate acquisizione della capacità di individuare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti, diversi e lontani nel tempo e nello spazio, cogliendone analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti.</p> <p>Regolare assolvimento delle consegne scolastiche.</p> <p>Frequenza puntuale e regolare o assenze sporadiche, regolarmente giustificate.</p>	<p><b>9:</b></p> <p>Comportamento corretto e rispettoso delle regole di civile convivenza, del Regolamento d'Istituto e del Patto Educativo di Corresponsabilità</p> <p>Partecipazione e impegno diligente. Elaborazione di un proficuo metodo di studio.</p> <p>Capacità di organizzare il proprio apprendimento, di comprendere messaggi di varia tipologia e complessità, di rappresentare fatti ed eventi cogliendo collegamenti, analogie e differenze, rapporti di causa/effetto.</p> <p>Frequenza puntuale e regolare o assenze sporadiche, regolarmente giustificate.</p>
---	--	---	---

8	<b>Rispetto delle regole;</b> <b>Rispetto verso gli altri;</b> <b>Partecipazione</b> <b>Autocontrollo e gestione delle emozioni;</b> <b>Responsabilità personale;</b> <b>Capacità di lavoro in gruppo;</b> <b>Empatia e solidarietà;</b> <b>Comunicazione</b> <b>Iniziativa e proattività;</b> <b>Adattabilità;</b>	<p>Rispetto delle norme fondamentali del Regolamento d'Istituto.</p> <p>Ruolo collaborativo al funzionamento del gruppo classe.</p> <p>Correttezza nei rapporti interpersonali.</p> <p>Impegno continuo e partecipazione al dialogo educativo.</p> <p>Elaborazione di un personale metodo di studio e di lavoro.</p> <p>Discreta capacità di organizzare il proprio apprendimento arricchendo le proprie competenze con informazioni e conoscenze attinte da varie fonti, valutate e prescelte in relazione alla tempistica e alle proprie strategie di apprendimento.</p> <p>Comprensione di messaggi di varia tipologia e complessità, trasmessi impiegando linguaggi diversi e mediante supporti diversi.</p> <p>Buona capacità di rappresentare eventi, idee, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, impiegando le proprie conoscenze disciplinari, nonché avvalendosi di mediatori linguistici e supporti diversi.</p> <p>Acquisizione della capacità di individuare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti, diversi e lontani nel tempo e nello spazio, cogliendone analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti.</p> <p>Assolvimento quasi sempre puntuale delle consegne scolastiche.</p> <p>Qualche assenza regolarmente giustificata, e sporadici ritardi.</p>	<p><b>8:</b></p> <p>Comportamento abitualmente corretto ed educato, nel rispetto di sé, degli altri, dell'ambiente e delle regole di civile convivenza</p> <p>Regolare attenzione e partecipazione alle attività scolastiche. Elaborazione di un valido metodo di studio.</p> <p>Discreta capacità di organizzare il proprio apprendimento, elaborando informazioni di varia tipologia e complessità, stabilendo relazioni tra fatti ed eventi, cogliendo relazioni di causa/effetto.</p> <p>Frequenza regolare o assenze sporadiche, regolarmente giustificate.</p>
---	--	--	--

7	<b>Rispetto delle regole;</b> <b>Rispetto verso gli altri;</b> <b>Partecipazione</b> <b>Autocontrollo e gestione delle emozioni;</b> <b>Responsabilità personale;</b> <b>Capacità di lavoro in gruppo;</b> <b>Empatia e solidarietà;</b> <b>Comunicazione</b> <b>Iniziativa e proattività;</b> <b>Adattabilità;</b>	<p>Episodi non gravi ma ripetuti di mancato rispetto del regolamento d'istituto, con richiami verbali e/o scritti.</p> <p>Rapporti non sufficientemente collaborativi sia con i compagni che con il personale della scuola.</p> <p>Rapporti interpersonali non sempre corretti.</p> <p>Impegno discontinuo e carente partecipazione alle diverse attività didattiche sia in classe che a casa.</p> <p>Difficoltà ad elaborare un personale metodo di studio e di lavoro.</p> <p>Limitata capacità di organizzare il proprio apprendimento, arricchendo le proprie competenze con informazioni e conoscenze attinte da varie fonti, valutate e prescelte in relazione alla tempistica e alle proprie strategie di apprendimento.</p> <p>Parziale comprensione di messaggi di varia tipologia e complessità, trasmessi impiegando linguaggi diversi e mediante supporti diversi.</p> <p>Carente capacità di rappresentare eventi, idee, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, impiegando le proprie conoscenze disciplinari, nonché avvalendosi di mediatori linguistici e supporti diversi. Parziale acquisizione della capacità di individuare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti, diversi e lontani nel tempo e nello spazio, cogliendone analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti.</p> <p>Interesse marginale e selettivo, con continue fasi di distrazione per chiacchierare o svolgere altre attività non pertinenti. Scarsa puntualità nelle consegne scolastiche.</p> <p>Realizzazione saltuaria e incompleta degli impegni di studio.</p> <p>Ricorrenti assenze, talvolta non regolarmente giustificate, e frequenti ritardi.</p>	<p><b>7:</b></p> <p>Comportamento caratterizzato da episodi di inosservanza del Regolamento d'Istituto e del Patto Educativo di Corresponsabilità.</p> <p>Impegno e partecipazione selettiva al dialogo educativo; attenzione incostante con diversi episodi di distrazione. Difficoltà ad elaborare un valido metodo di studio. Limitata capacità di organizzare il proprio apprendimento, di comprendere informazioni di varia tipologia e complessità, di stabilire collegamenti e relazioni tra fatti ed eventi, cogliendone analogie e differenze, rapporti causa/effetto.</p> <p>Ricorrenti assenze, talvolta non regolarmente giustificate e frequenti ritardi.</p>
---	--	---	--

6	<b>Rispetto delle regole;</b> <b>Rispetto verso gli altri;</b> <b>Partecipazione</b> <b>Autocontrollo e gestione delle emozioni;</b> <b>Responsabilità personale;</b> <b>Capacità di lavoro in gruppo;</b> <b>Empatia e solidarietà;</b> <b>Comunicazione</b> <b>Iniziativa e proattività;</b> <b>Adattabilità;</b>	<p>Reiterati episodi di mancato rispetto del regolamento scolastico, in assenza di ravvedimento.</p> <p>Necessità di continui richiami al rispetto degli altri, dell'ambiente e del materiale scolastico e/o degli altri.</p> <p>Comportamenti soggetti a sanzioni disciplinari con ammonizione del Dirigente Scolastico e/o sospensione.</p> <p>Comportamento scorretto nel rapporto con insegnanti, compagni, personale della scuola.</p> <p>Linguaggio non sempre consono.</p> <p>Danni arrecati volontariamente alle persone e/o alle cose.</p> <p>Impegno incostante, scarsa partecipazione alle lezioni e continuo disturbo condizionante lo svolgimento delle attività didattiche.</p> <p>Frequenti richiami verbali e/o scritti per atteggiamenti e comportamenti che destabilizzano i rapporti sociali e personali.</p> <p>Grande difficoltà ad elaborare un metodo di studio e di lavoro.</p> <p>Assente la capacità di organizzare il proprio apprendimento arricchendo le proprie competenze con informazioni e conoscenze attinte da varie fonti.</p> <p>Comprensione incompleta di messaggi di varia tipologia e complessità, trasmessi impiegando linguaggi diversi e mediante supporti diversi.</p> <p>Inadeguata capacità di rappresentare eventi, idee, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, impiegando le proprie, sia pur limitate, conoscenze disciplinari, nonché di avvalersi di mediatori linguistici e supporti diversi.</p> <p>Limitata acquisizione della capacità di individuare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti, diversi e lontani nel tempo e nello spazio, cogliendone analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti.</p> <p>Ripetute manifestazioni di disinteresse per le attività scolastiche.</p> <p>Reiterata mancanza del materiale necessario alle attività didattiche.</p> <p>Numerose assenze, spesso non regolarmente giustificate e ripetuti ritardi.</p>	<p><b>6:</b></p> <p>Comportamento poco rispettoso del Regolamento d'Istituto e del Patto Educativo di Corresponsabilità, con presenza di provvedimenti disciplinari.</p> <p>Carente correttezza nei rapporti interpersonali.</p> <p>Partecipazione quasi nulla al dialogo educativo.</p> <p>Carenza di senso di responsabilità e inosservanza dei propri doveri scolastici.</p> <p>Grande difficoltà ad elaborare un metodo di studio e incapacità ad organizzare il proprio apprendimento. Comprensione incompleta di messaggi di varia tipologia e complessità.</p> <p>Inadeguata capacità di rappresentare fatti ed eventi cogliendone analogie e differenze, rapporti causa/effetto.</p> <p>Numerose assenze, spesso non regolarmente giustificate e ripetuti ritardi.</p>
---	--	---	--



5	<b>Rispetto delle regole;</b> <b>Rispetto verso gli altri;</b> <b>Partecipazione</b> <b>Autocontrollo e gestione delle emozioni;</b> <b>Responsabilità personale;</b> <b>Capacità di lavoro in gruppo;</b> <b>Empatia e solidarietà;</b> <b>Comunicazione</b> <b>Iniziativa e proattività;</b> <b>Adattabilità;</b>	<p>Gravi e reiterati episodi contrari alle indicazioni contenute nel Regolamento d'Istituto e nel Patto di Corresponsabilità, nonché alle regole di civile convivenza, che hanno dato luogo a sanzioni disciplinari con sospensione pari o superiore a 15 giorni.</p> <p>Mancato rispetto del regolamento scolastico con gravi episodi:</p> <p>a) lesivi della dignità di compagni, docenti e personale della scuola;</p> <p>b) con pericolo per l'incolumità propria e delle persone;</p> <p>c) caratterizzati da violenza grave con elevato allarme sociale (reati);</p> <p>d) atti vandalici.</p> <p>Uso di linguaggio non consono.</p> <p>Funzione negativa nel gruppo classe.</p> <p>Manifesta volontà nel perseverare, senza alcun pentimento, nei citati comportamenti negativi.</p> <p>Completo disinteresse al dialogo educativo.</p> <p>Mancato assolvimento delle consegne scolastiche.</p> <p>Assenza di metodo di studio e di lavoro.</p> <p>Totale disorganizzazione del proprio apprendimento e difficoltà ad ampliare le proprie competenze con informazioni e conoscenze attinte da varie fonti.</p> <p>Comprensione limitata di messaggi di varia tipologia e complessità, trasmessi impiegando linguaggi diversi e mediante supporti diversi.</p> <p>Incapacità ad individuare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti, diversi e lontani nel tempo e nello spazio, cogliendone analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti.</p> <p>Disinteresse ad acquisire la capacità di rappresentare eventi, idee, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, nonché di avvalersi di mediatori linguistici e supporti diversi.</p> <p>Rilevanti assenze e continui ritardi.</p>	<p><b>5:</b></p> <p>Inosservanza delle regole di civile convivenza, del Regolamento d'Istituto e del Patto Educativo di Corresponsabilità, sanzionata da note disciplinari e/o sospensioni.</p> <p>Assenza di apprezzabili e concrete modifiche nel comportamento tali da evidenziare un sufficiente livello di miglioramento nel percorso di crescita e di maturazione. Conflittualità nei rapporti con gli altri.</p> <p>Disinteresse al dialogo educativo con reiterati episodi di disturbo. Assenza di metodo di studio e disorganizzazione del proprio apprendimento.</p> <p>Comprensione limitata di messaggi di varia tipologia e complessità. Incapacità ad individuare collegamenti e relazioni tra fatti ed eventi.</p> <p>Rilevanti assenze e continui ritardi.</p>
---	--	--	--

**RUBRICA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO DEGLI ALUNNI DELLE  
CLASSI TERZE**

<b>VOTO</b>	<b>INDICATORI</b>	<b>GIUDIZIO ANALITICO</b>	<b>GIUDIZIO SINTETICO</b>
<b>10</b>	<b>Rispetto delle regole;</b> <b>Rispetto verso gli altri;</b> <b>Partecipazione</b> <b>Autocontrollo e gestione delle emozioni;</b> <b>Responsabilità personale;</b> <b>Capacità di lavoro in gruppo;</b> <b>Empatia e solidarietà;</b> <b>Comunicazione</b> <b>Iniziativa e proattività;</b> <b>Adattabilità;</b>	<p>Atteggiamento corretto, responsabile e lodevole, nel pieno rispetto del Regolamento d'Istituto. Rispetto, attenzione, disponibilità verso gli altri e collaborazione con tutti gli operatori scolastici. Ruolo costruttivo e propositivo all'interno della classe e funzione di leader positivo. Può esserci distinto in qualche episodio o comportamento esemplare. Vivo interesse e partecipazione costruttiva e propositiva, con interventi pertinenti e personali. Elaborazione di un personale, maturo ed efficace metodo di studio e di lavoro. Eccellente capacità di progettare ed organizzare il proprio apprendimento arricchendo le proprie competenze con informazioni e conoscenze attinte da varie fonti, valutate e prescelte in relazione alla tempistica e alle proprie strategie di apprendimento. Efficace competenza nell'acquisire ed interpretare, con senso critico, le informazioni attinte da ambiti diversi e mediante diversi strumenti comunicativi, riuscendo a distinguere i fatti dalle opinioni e a valutarne l'attendibilità e l'utilità. Ottima comprensione di messaggi di varia tipologia e complessità, trasmessi impiegando linguaggi diversi e mediante supporti diversi. Acquisizione di un'esemplare capacità di rappresentare eventi, idee, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc., impiegando le proprie conoscenze disciplinari, nonché avvalendosi di mediatori linguistici e supporti diversi. Perfetta acquisizione della capacità di individuare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti, diversi e lontani nel tempo e nello spazio, cogliendone analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti. Autonomia nel fronteggiare situazioni problematiche di varia natura e complessità, elaborando e verificando ipotesi di soluzioni, identificando e selezionando, in relazione alla tipologia del problema, le fonti, i dati e le risorse necessarie alla soluzione, ideando soluzioni con l'impiego dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline, più idonei alla natura del problema. Completa acquisizione del senso di autocritica nel riconoscere e riflettere sui propri errori riuscendo ad apportare, in totale autonomia, le necessarie correzioni. Autonomia e responsabilità nell'impegno. Assolvimento completo e scrupoloso dei doveri scolastici, nel pieno rispetto di modalità e tempi delle consegne. Frequenza assidua, puntuale e regolare.</p>	<p><b>10:</b>  Comportamento lodevole per la maturità e il senso di responsabilità manifestati, per la consapevolezza dei propri doveri e dei propri e altrui diritti e per l'osservanza del Regolamento d'Istituto e del Patto Educativo di Corresponsabilità.  Partecipazione costruttiva e propositiva al dialogo educativo con impegno costante e scrupoloso ed elaborazione di un personale ed efficace metodo di studio. Eccellente capacità di progettare e organizzare il proprio apprendimento e di comprendere e acquisire informazioni di varia tipologia e complessità. Perfetta acquisizione della capacità di individuare collegamenti e relazioni tra fenomeni ed eventi diversi, cogliendo collegamenti, analogie e differenze, rapporti causa/effetto. Autonomia nel fronteggiare, con competenza, situazioni problematiche di varia natura e complessità. Completa acquisizione del senso di autocritica nel riconoscere e riflettere sui propri errori. Frequenza assidua, puntuale e regolare.</p>

<p><b>9</b></p>	<p><b>Rispetto delle regole; Rispetto verso gli altri; Partecipazione Autocontrollo e gestione delle emozioni; Responsabilità personale; Capacità di lavoro in gruppo; Empatia e solidarietà; Comunicazione Iniziativa e proattività; Adattabilità;</b></p>	<p>Ruolo positivo e collaborativo nel gruppo classe e con gli adulti. Pieno rispetto del Regolamento d'Istituto. Equilibrio nei rapporti interpersonali. Impegno continuo e diligente e partecipazione costruttiva alle lezioni con attenzione costante nel tempo. Elaborazione di un personale ed efficace metodo di studio e di lavoro. Capacità di organizzare il proprio apprendimento arricchendo le proprie competenze con informazioni e conoscenze attinte da varie fonti, valutate e prescelte in relazione alla tempistica e alle proprie strategie di apprendimento. Valida competenza nell'acquisire ed interpretare, con senso critico, le informazioni attinte da ambiti diversi e mediante diversi strumenti comunicativi, riuscendo a distinguere i fatti dalle opinioni e a valutarne l'attendibilità e l'utilità. Ottima comprensione di messaggi di varia tipologia e complessità, trasmessi impiegando linguaggi diversi e mediante supporti diversi. Acquisizione della piena capacità di rappresentare eventi, idee, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, impiegando le proprie conoscenze disciplinari nonché avvalendosi di mediatori linguistici e supporti diversi. Adeguate acquisizione della capacità di individuare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti, diversi e lontani nel tempo e nello spazio, cogliendone analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti. Ottima capacità di affrontare agevolmente situazioni problematiche di varia natura, elaborando e verificando ipotesi di soluzioni, identificando e selezionando, in relazione alla tipologia del problema, le fonti, i dati e le risorse necessarie alla soluzione, ideando soluzioni con l'impiego dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline, più idonei alla natura del problema. Acquisizione del senso di autocritica nel riconoscere e riflettere sui propri errori riuscendo ad apportare, in autonomia, le necessarie correzioni. Regolare assolvimento delle consegne scolastiche. Frequenza puntuale e regolare o assenze sporadiche, regolarmente giustificate.</p>	<p><b>9:</b> Comportamento corretto e rispettoso delle regole di civile convivenza, del Regolamento d'Istituto e del Patto Educativo di Corresponsabilità Partecipazione e impegno diligente. Elaborazione di un proficuo metodo di studio. Capacità di organizzare il proprio apprendimento, di comprendere messaggi di varia tipologia e complessità, di rappresentare fatti ed eventi cogliendo collegamenti, analogie e differenze, rapporti di causa/effetto. Ottima capacità di affrontare agevolmente situazioni problematiche di varia natura. Acquisizione del senso di autocritica nel riconoscere e riflettere sui propri errori. Frequenza puntuale e regolare o assenze sporadiche, regolarmente giustificate.</p>
-----------------	---	---	---

8	<b>Rispetto delle regole;</b> <b>Rispetto verso gli altri;</b> <b>Partecipazione</b> <b>Autocontrollo e gestione delle emozioni;</b> <b>Responsabilità personale;</b> <b>Capacità di lavoro in gruppo;</b> <b>Empatia e solidarietà;</b> <b>Comunicazione</b> <b>Iniziativa e proattività;</b> <b>Adattabilità;</b>	<p>Rispetto delle norme fondamentali del Regolamento d'Istituto. Ruolo collaborativo al funzionamento del gruppo classe. Correttezza nei rapporti interpersonali. Impegno continuo e partecipazione al dialogo educativo. Elaborazione di un personale metodo di studio e di lavoro. Discreta capacità di organizzare il proprio apprendimento arricchendo le proprie competenze con informazioni e conoscenze attinte da varie fonti, valutate e prescelte in relazione alla tempistica e alle proprie strategie di apprendimento. Capacità acquisire ed interpretare, con senso critico, le informazioni attinte da ambiti diversi e mediante diversi strumenti comunicativi, riuscendo a distinguere i fatti dalle opinioni e a valutarne l'attendibilità e l'utilità. Comprensione di messaggi di varia tipologia e complessità, trasmessi impiegando linguaggi diversi e mediante supporti diversi. Buona capacità di rappresentare eventi, idee, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, impiegando le proprie conoscenze disciplinari, nonché avvalendosi di mediatori linguistici e supporti diversi. Acquisizione della capacità di individuare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti, diversi e lontani nel tempo e nello spazio, cogliendone analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti. Buona capacità ad affrontare situazioni problematiche di varia natura, elaborando e verificando ipotesi di soluzioni, identificando e selezionando, in relazione alla tipologia del problema, le fonti, i dati e le risorse necessarie alla soluzione, ideando soluzioni con l'impiego dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline, più idonei alla natura del problema. Acquisizione del senso di autocritica nel riconoscere e riflettere sui propri errori riuscendo ad apportare, anche se non sempre in autonomia, le necessarie correzioni. Assolvimento quasi sempre puntuale delle consegne scolastiche. Qualche assenza, regolarmente giustificata, e sporadici ritardi.</p>	<p><b>8:</b></p> <p>Comportamento abitualmente corretto ed educato, nel rispetto di sé, degli altri, dell'ambiente e delle regole di civile convivenza. Regolare attenzione e partecipazione alle attività scolastiche. Elaborazione di un valido metodo di studio. Discreta capacità di organizzare il proprio apprendimento, elaborando informazioni di varia tipologia e complessità, stabilendo relazioni tra fatti ed eventi, cogliendo relazioni di causa/effetto; di affrontare situazioni problematiche di varia natura. Acquisizione complessiva del senso di autocritica nel riconoscere i propri errori. Qualche assenza, regolarmente giustificata e sporadici ritardi.</p>
---	--	---	---

7	<b>Rispetto delle regole;</b> <b>Rispetto verso gli altri;</b> <b>Partecipazione</b> <b>Autocontrollo e gestione delle emozioni;</b> <b>Responsabilità personale;</b> <b>Capacità di lavoro in gruppo;</b> <b>Empatia e solidarietà;</b> <b>Comunicazione</b> <b>Iniziativa e proattività;</b> <b>Adattabilità;</b>	<p>Episodi non gravi ma ripetuti di mancato rispetto del Regolamento d'Istituto, con richiami verbali e/o scritti. Rapporti non sufficientemente collaborativi sia con i compagni che con il personale della scuola. Rapporti interpersonali non sempre corretti. Impegno discontinuo e carente partecipazione alle diverse attività didattiche sia in classe che a casa. Difficoltà ad elaborare un personale metodo di studio e di lavoro.</p> <p>Limitata capacità di organizzare il proprio apprendimento arricchendo le proprie competenze con informazioni e conoscenze attinte da varie fonti, valutate e prescelte in relazione alla tempistica e alle proprie strategie di apprendimento. Limitata capacità di acquisire ed interpretare, con senso critico, le informazioni attinte da ambiti diversi e mediante diversi strumenti comunicativi, e di riuscire a distinguere i fatti dalle opinioni e a valutarne l'attendibilità e l'utilità. Parziale comprensione di messaggi di varia tipologia e complessità, trasmessi impiegando linguaggi diversi e mediante supporti diversi.</p> <p>Carente capacità di rappresentare eventi, idee, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, impiegando le proprie conoscenze disciplinari, nonché avvalendosi di mediatori linguistici e supporti diversi. Parziale acquisizione della capacità di individuare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti, diversi e lontani nel tempo e nello spazio, cogliendone analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti. Qualche difficoltà nel fronteggiare situazioni problematiche di varia natura, nell'elaborare ipotesi di soluzioni, identificando e selezionando, in relazione alla tipologia del problema, le fonti, i dati e le risorse necessarie alla soluzione, nell'ideare soluzioni con l'impiego dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline, più idonei alla natura del problema. Interesse marginale e selettivo, con continue fasi di distrazione per chiacchierare o svolgere altre attività non pertinenti. Limitato senso di autocritica nel riconoscere e riflettere sui propri errori riuscendo ad apportare, spesso solo con il supporto dell'insegnante, le necessarie correzioni. Scarsa puntualità nelle consegne scolastiche. Realizzazione saltuaria e incompleta degli impegni di studio. Ricorrenti assenze, talvolta non regolarmente giustificate e frequenti ritardi.</p>	<p><b>7:</b></p> <p>Comportamento caratterizzato da episodi di inosservanza del Regolamento d'Istituto e del Patto Educativo di Corresponsabilità.</p> <p>Impegno e partecipazione selettiva al dialogo educativo; attenzione incostante con diversi episodi di distrazione. Difficoltà ad elaborare un valido metodo di studio. Limitata capacità di organizzare il proprio apprendimento, di comprendere informazioni di varia tipologia, di stabilire collegamenti e relazioni tra fatti ed eventi, cogliendone analogie e differenze, rapporti causa/effetto. Qualche difficoltà nel fronteggiare situazioni problematiche di varia natura. Limitato senso di autocritica nel riconoscere i propri errori. Ricorrenti assenze, talvolta non regolarmente giustificate e frequenti ritardi.</p>
---	--	---	--

6	<b>Rispetto delle regole;</b> <b>Rispetto verso gli altri;</b> <b>Partecipazione</b> <b>Autocontrollo e gestione delle emozioni;</b> <b>Responsabilità personale;</b> <b>Capacità di lavoro in gruppo;</b> <b>Empatia e solidarietà;</b> <b>Comunicazione</b> <b>Iniziativa e proattività;</b> <b>Adattabilità;</b>	<p>Reiterati episodi di mancato rispetto del regolamento scolastico, in assenza di ravvedimento. Necessità di continui richiami al rispetto degli altri, dell'ambiente e del materiale scolastico e/o degli altri.</p> <p>Comportamenti soggetti a sanzioni disciplinari con ammonizione del Dirigente Scolastico e/o sospensione. Comportamento scorretto nel rapporto con insegnanti, compagni, personale della scuola. Linguaggio non sempre consono. Danni arrecati volontariamente alle persone e/o alle cose. Impegno incostante, scarsa partecipazione alle lezioni e continuo disturbo condizionante lo svolgimento delle attività didattiche. Frequenti richiami verbali e/o scritti per atteggiamenti e comportamenti che destabilizzano i rapporti sociali e personali. Grande difficoltà ad elaborare un metodo di studio e di lavoro. Assente la capacità di organizzare il proprio apprendimento arricchendo le proprie competenze con informazioni e conoscenze attinte da varie fonti. Carente capacità di acquisire ed interpretare le informazioni attinte da ambiti diversi e mediante diversi strumenti comunicativi, e di riuscire a distinguere i fatti dalle opinioni e a valutarne l'attendibilità e l'utilità. Comprensione incompleta di messaggi di varia tipologia e complessità, trasmessi impiegando linguaggi diversi e mediante supporti diversi. Inadeguata capacità di rappresentare eventi, idee, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, impiegando le proprie, sia pur limitate, conoscenze disciplinari, nonché di avvalersi di mediatori linguistici e supporti diversi. Limitata acquisizione della capacità di individuare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti, diversi e lontani nel tempo e nello spazio, cogliendone analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti. Carente capacità di affrontare situazioni problematiche di varia natura, formulando ipotesi di soluzioni, identificando e selezionando, in relazione alla tipologia del problema, le fonti, i dati e le risorse necessarie alla soluzione, ideando soluzioni con l'impiego dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline, più idonei alla natura del problema. Assenza di senso di autocritica nel riconoscere e riflettere sui propri errori e capacità di apportare le necessarie correzioni solo con la guida dell'insegnante. Ripetute manifestazioni di disinteresse per le attività scolastiche. Reiterata mancanza del materiale necessario alle attività didattiche. Numerose assenze, spesso non regolarmente giustificate, e ripetuti ritardi.</p>	<p><b>6:</b></p> <p>Comportamento poco rispettoso del Regolamento d'Istituto e del Patto Educativo di Corresponsabilità, con presenza di provvedimenti disciplinari. Carente correttezza nei rapporti interpersonali. Partecipazione quasi nulla al dialogo educativo. Carenza di senso di responsabilità e inosservanza dei propri doveri scolastici. Grande difficoltà ad elaborare un metodo di studio e incapacità ad organizzare il proprio apprendimento. Comprensione incompleta di messaggi di varia tipologia e complessità. Inadeguata capacità di rappresentare fatti ed eventi cogliendone analogie e differenze, rapporti causa/effetto; di affrontare, senza supporto del docente, situazioni problematiche. Assenza di senso di autocritica nel riconoscere i propri errori. Numerose assenze, spesso non regolarmente giustificate e ripetuti ritardi.</p>
---	--	---	--

5	<b>Rispetto delle regole;</b> <b>Rispetto verso gli altri;</b> <b>Partecipazione</b> <b>Autocontrollo e gestione delle emozioni;</b> <b>Responsabilità personale;</b> <b>Capacità di lavoro in gruppo;</b> <b>Empatia e solidarietà;</b> <b>Comunicazione</b> <b>Iniziativa e proattività;</b> <b>Adattabilità;</b>	<p>Gravi e reiterati episodi contrari alle indicazioni contenute nel Regolamento d'Istituto e nel Patto di Corresponsabilità, nonché alle regole di civile convivenza, che hanno dato luogo a sanzioni disciplinari con sospensione pari o superiore a 15 giorni.</p> <p>Mancato rispetto del regolamento scolastico con gravi episodi:</p> <p>a) lesivi della dignità di compagni, docenti e del personale della scuola;</p> <p>b) con pericolo per l'incolumità propria e delle persone;</p> <p>c) caratterizzati da violenza grave con elevato allarme sociale (reati);</p> <p>d) atti vandalici.</p> <p>Uso di linguaggio non consono.</p> <p>Funzione negativa nel gruppo classe.</p> <p>Manifesta volontà nel perseverare, senza alcun pentimento, nei citati comportamenti negativi.</p> <p>Completo disinteresse al dialogo educativo.</p> <p>Mancato assolvimento delle consegne scolastiche. Assenza di metodo di studio e di lavoro. Totale disorganizzazione del proprio apprendimento e difficoltà ad ampliare le proprie competenze con informazioni e conoscenze attinte da varie fonti. Incapacità di acquisire ed interpretare le informazioni attinte da ambiti diversi e mediante diversi strumenti comunicativi, e di riuscire a distinguere i fatti dalle opinioni e a valutarne l'attendibilità e l'utilità.</p> <p>Comprensione limitata di messaggi di varia tipologia e complessità, trasmessi impiegando linguaggi diversi e mediante supporti diversi.</p> <p>Incapacità ad individuare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti, diversi e lontani nel tempo e nello spazio, cogliendone analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti.</p> <p>Disinteresse ad acquisire la capacità di rappresentare eventi, idee, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, nonché di avvalersi di mediatori linguistici e supporti diversi.</p> <p>Incapacità ad affrontare situazioni problematiche di varia natura, elaborando e verificando ipotesi di soluzioni, identificando e selezionando, in relazione alla tipologia del problema, le fonti, i dati e le risorse necessarie alla soluzione, ideando soluzioni con l'impiego dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline, più idonei alla natura del problema.</p> <p>Totale assenza di senso di autocritica nel riconoscere e riflettere sui propri errori e disinteresse e/o rifiuto ad apportare, con il supporto dell'insegnante, le necessarie correzioni.</p> <p>Rilevanti assenze e continui ritardi.</p>	<p><b>5:</b></p> <p>Inosservanza delle regole di civile convivenza, del Regolamento d'Istituto e del Patto Educativo di Corresponsabilità, sanzionata da note disciplinari e/o sospensioni.</p> <p>Assenza di apprezzabili e concrete modifiche nel comportamento tali da evidenziare un sufficiente livello di miglioramento nel percorso di crescita e di maturazione. Conflittualità nei rapporti con gli altri.</p> <p>Disinteresse al dialogo educativo con reiterati episodi di disturbo. Assenza di metodo di studio e disorganizzazione del proprio apprendimento.</p> <p>Comprensione limitata di messaggi di varia tipologia e complessità. Incapacità ad individuare collegamenti e relazioni tra fatti ed eventi e ad affrontare situazioni problematiche. Totale assenza di senso di autocritica nel riconoscere e riflettere sui propri errori. Rilevanti assenze e continui ritardi.</p>
---	--	--	---





