

GRIGLIA GIUDIZIO GLOBALE			I.C. BELLIZZI - SCUOLA PRIMARIA			
Il Consiglio di classe esprime un giudizio globale nel rispetto del dettato dell’Ordinanza Ministeriale che, a norma della Legge 150/2024, disciplina le modalità della valutazione periodica e finale degli apprendimenti della scuola primaria. Tale giudizio può essere costruito partendo dalla seguente griglia.						
CLASSI	PRIMA - SECONDA		PRIMO QUADRIMESTRE/ SECONDO QUADRIMESTRE			
	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	INSUFFICIENTE
TIPOLOGIA DI SITUAZIONI	L’alunno/a ha pienamente interiorizzato norme e regole di comportamento. Ha dimostrato un’ottima disponibilità a relazionarsi e a confrontarsi con il gruppo dei pari e con gli adulti. Ottimo l’inserimento nella realtà scolastica. Ha apportato contributi personali, appropriati e significativi ad ogni forma di apprendimento e d’esperienza.	L’alunno/a ha ben interiorizzato norme e regole di comportamento. Ha dimostrato disponibilità a relazionarsi e a confrontarsi con il gruppo dei pari e con gli adulti. Proficuo è stato l’inserimento nella realtà scolastica Ha apportato contributi personali e appropriati ad ogni forma di apprendimento e d’esperienza.	L’alunno/a ha condiviso e rispettato le regole di comportamento. Si è relazionato in modo corretto con il gruppo dei pari e degli adulti. È disponibile a collaborare. Positivo è stato l’inserimento nella realtà scolastica. Ha apportato buoni contributi ad ogni forma di apprendimento e d’esperienza.	L’alunno/a ha riconosciuto le regole e in generale le ha rispettate. È abbastanza disponibile al confronto con il gruppo dei pari e con gli adulti. L’inserimento nella realtà scolastica è stato discreto. Ha apportato sostanziali contributi ad ogni forma di apprendimento e d’esperienza.	L’alunno/a si è inserito nella realtà scolastica con il supporto dell’adulto. Ha compreso il senso delle regole, ma non sempre le ha rispettate. È stato generalmente disponibile al confronto con il gruppo dei pari e gli adulti. Ha apportato essenziali contributi ad ogni forma di apprendimento e d’esperienza.	L’alunno/a ha faticato ad inserirsi nella realtà scolastica. È stato guidato al rispetto delle regole. Ha faticato ad accettare le idee dei compagni e le proposte degli adulti. Ha apportato contributi ad ogni forma di apprendimento e di esperienza solo se guidato.

PROPRIETÀ DI LINGUAGGIO	Ha dimostrato di sapersi esprimere con chiarezza e proprietà di linguaggio. Ha usato diversi linguaggi espressivi in modo creativo. La strumentalità di base è avviata in modo ottimale.	Ha dimostrato di sapersi esprimere con chiarezza e linguaggio appropriato al contesto. Ha usato diversi linguaggi espressivi in modo personale. La strumentalità di base è avviata in modo confacente	Ha dimostrato di avere un buon livello di padronanza del linguaggio. Ha usato i diversi linguaggi espressivi in modo consono. La strumentalità di base è ben avviata.	Ha dimostrato di sapersi esprimere in modo semplice ma chiaro. Ha usato diversi linguaggi espressivi in modo adeguato. La strumentalità di base è avviata.	Ha dimostrato di sapersi esprimere in modo semplice. Ha usato, se stimolato diversi linguaggi espressivi. La strumentalità di base è avviata, seppur con qualche difficoltà.	Ha dimostrato di sapersi esprimere solo con la guida dell'insegnante e con difficoltà. Ha usato, se stimolato e supportato, i diversi linguaggi espressivi. La strumentalità di base seppur con qualche incertezza e difficoltà è avviata.
CONTINUITÀ AUTONOMIA CONSAPEVOLEZZA	Ha partecipato con continuità in modo attivo, originale e propositivo. Ha manifestato spiccato interesse e curiosità, l'attenzione è stata costante. Ha dimostrato un impegno costruttivo e proficuo. Autonomo/a e consapevole ha assunto responsabilmente impegni ed è sempre stato puntuale e preciso/a nelle consegne.	Ha partecipato con continuità in modo attivo e propositivo. Ha manifestato interesse e curiosità, l'attenzione è stata costante. Ha dimostrato un impegno costruttivo. Autonomo/a e consapevole, ha assunto responsabilmente impegni ed è sempre stato puntuale nelle consegne.	Ha partecipato con continuità in modo adeguato alle diverse proposte. Ha manifestato interesse, l'attenzione è stata costante. Ha dimostrato impegno in tutte le attività. Autonomo/a e consapevole nello svolgimento dei compiti assegnati ed è stato puntuale nelle consegne.	Ha partecipato in modo generalmente adeguato. Ha manifestato un interesse selettivo, l'attenzione è stata sollecitata. Ha dimostrato un impegno sostanziale in tutte le attività. Abbastanza autonomo/a e consapevole nello svolgimento del proprio lavoro si è avviato a rispettare i tempi di consegna.	La partecipazione è stata selettiva e legata ai propri interessi. L'impegno è stato discontinuo e l'attenzione sollecitata. Ha portato a termine compiti e consegne con il supporto del docente. Poco puntuale nel rispettare i tempi di consegna.	La partecipazione è stata sollecitata dal docente. L'attenzione è stata limitata e sempre richiamata dal docente. Ha dimostrato un impegno superficiale e saltuario. Ha portato a termine compiti e consegne con il supporto del docente. Ha faticato a rispettare i tempi di consegna.

PRIMO QUADRIME STRE	Nel corso del primo quadrimestre l'alunno/a ha conseguito un ottimo livello globale degli apprendimenti.	Nel corso del primo quadrimestre l'alunno/a ha conseguito un livello globale degli apprendimenti più che buono.	Nel corso del primo quadrimestre l'alunno/a ha conseguito un buon livello globale degli apprendimenti.	Nel corso del primo quadrimestre l'alunno/a ha conseguito un discreto livello globale degli apprendimenti	Nel corso del primo quadrimestre l'alunno/a ha conseguito un sufficiente livello globale degli apprendimenti.	Nel corso del primo quadrimestre l'alunno/a ha conseguito un parziale livello globale degli apprendimenti.
AL TERMINE DELL'ANNO SCOLASTICO	Al termine dell'anno scolastico le conoscenze, abilità e competenze conseguite hanno permesso all'alunno/a di raggiungere un ottimo livello di preparazione globale.	Al termine dell'anno scolastico le conoscenze, abilità e competenze conseguite hanno permesso all'alunno/a di raggiungere un livello di preparazione globale più che buono.	Al termine dell'anno scolastico le conoscenze, abilità e competenze conseguite hanno permesso all'alunno/a di raggiungere un buon livello di preparazione globale.	Al termine dell'anno scolastico le conoscenze, abilità e competenze conseguite hanno permesso all'alunno/a di raggiungere un discreto livello di preparazione globale	Al termine dell'anno scolastico le conoscenze, abilità e competenze conseguite hanno permesso all'alunno/a di raggiungere un livello di preparazione globale sufficiente.	Al termine dell'anno scolastico le conoscenze, abilità e competenze conseguite hanno permesso all'alunno/a di raggiungere un parziale livello di preparazione globale.

GRIGLIA GIUDIZIO GLOBALE**I.C. BELLIZZI - SCUOLA PRIMARIA**

Il Consiglio di classe esprime un giudizio globale nel rispetto del dettato dell'Ordinanza Ministeriale che, a norma della Legge 150/2024, disciplina le modalità della valutazione periodica e finale degli apprendimenti della scuola primaria. Tale giudizio può essere costruito partendo dalla seguente griglia.

CLASSI TERZA - QUARTA - QUINTA**PRIMO QUADRIMESTRE/ SECONDO QUADRIMESTRE**

	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	INSUFFICIENTE
TIPOLOGIA DI SITUAZIONI	L'alunno/a ha pienamente condiviso e rispettato le regole. Ha dimostrato un'ottima disponibilità a relazionarsi e a confrontarsi con il gruppo dei pari e con gli adulti. Ha condiviso idee e materiali. Ha collaborato fattivamente alla realizzazione di obiettivi comuni.	L'alunno/a ha sempre condiviso e rispettato le regole. Ha dimostrato una notevole disponibilità a relazionarsi con il gruppo dei pari e con gli adulti. È sempre stato disponibile a collaborare con i compagni per il raggiungimento di obiettivi comuni.	L'alunno/a ha condiviso e rispettato le regole. Ha dimostrato una buona disponibilità a relazionarsi con il gruppo dei pari e con gli adulti. È stato disponibile a collaborare con i compagni per il raggiungimento di obiettivi comuni.	L'alunno/a ha saputo riconoscere le regole e in generale le ha rispettate. È stato generalmente disponibile al confronto con il gruppo dei pari e con gli adulti. Si è dimostrato generalmente disponibile a collaborare con i compagni per il raggiungimento di obiettivi comuni.	L'alunno/a ha compreso il senso delle regole ma non sempre le ha rispettate. È stato abbastanza disponibile al confronto con il gruppo dei pari e con gli adulti. È stato abbastanza disponibile a collaborare con i compagni per il raggiungimento di obiettivi comuni.	L'alunno/a è stato guidato al rispetto delle regole e ad adeguare il proprio comportamento al contesto. Ha faticato ad accettare le idee dei compagni e degli adulti.

PROPRIETÀ DI LINGUAGGIO	Ha dimostrato di sapersi esprimere con chiarezza e proprietà di linguaggio. Ha usato diversi linguaggi espressivi in modo creativo.	Ha dimostrato di sapersi esprimere con chiarezza e linguaggio appropriato al contesto. Ha usato diversi linguaggi espressivi in modo personale.	Ha dimostrato di avere un buon livello di padronanza del linguaggio. Ha usato i diversi linguaggi espressivi in modo consono.	Ha dimostrato di sapersi esprimere in modo semplice ma chiaro. Ha usato diversi linguaggi espressivi in modo adeguato.	Ha dimostrato di sapersi esprimere in modo semplice. Ha usato, se stimolato, diversi linguaggi espressivi.	Ha dimostrato di sapersi esprimere solo con la guida dell'insegnante e con difficoltà. Ha usato, se stimolato e supportato, i diversi linguaggi espressivi. La strumentalità di base seppur con qualche incertezza e difficoltà è avviata.
CONTINUITÀ AUTONOMIA CONSAPEVO LEZZA	Interesse, attenzione ed impegno sempre costanti. Ha lavorato in autonomia utilizzando un metodo appropriato alle richieste. È sempre stato puntuale e preciso nelle consegne. Compiti e consegne sono state eseguite con ordine e particolare cura. È sempre stato consapevole delle proprie capacità e potenzialità nelle diverse situazioni.	Interesse, attenzione ed impegno costanti. Ha lavorato in autonomia utilizzando un metodo appropriato alle richieste. È stato puntuale e preciso nelle consegne. Compiti e consegne eseguiti con ordine e cura. Ha riconosciuto le proprie capacità e potenzialità nelle diverse situazioni.	Interesse, attenzione e impegno sono stati regolari. Autonomo nello svolgimento delle consegne. Puntuale nell'esecuzione di compiti. Ha riconosciuto le proprie capacità e le ha utilizzato in modo pertinente.	Impegno sostanziale in tutte le attività, interesse abbastanza costante/ selettivo. Abbastanza autonomo nello svolgimento del proprio lavoro, ha rispettato le indicazioni ricevute. Tende ad applicarsi in modo esecutivo. Si è avviato a rispettare i tempi di consegna. Si è avviato a riconoscere ed utilizzare le proprie potenzialità.	Interesse sostenuto e legato ai propri interessi. Impegno e attenzione discontinui/ da sollecitare. Ha necessitato del supporto dell'adulto nel portare a termine compiti e consegne. È stato poco puntuale nel rispettare i tempi di consegna. Generalmente ha riconosciuto le proprie potenzialità.	Gli interventi sono sempre stati sollecitati. Impegno superficiale e saltuario. Attenzione e interesse limitati, sempre sostenuti. Non ha rispettato i tempi di consegna. Con l'aiuto dell'adulto e/o dei pari fa ricorso a semplici esperienze e conoscenze.

PRIMO QUADRIME STRE	Nel corso del primo quadrimestre la padronanza di conoscenze, abilità e le competenze conseguite hanno permesso all'alunno/a di raggiungere un ottimo livello globale degli apprendimenti.	Nel corso del primo quadrimestre la padronanza di conoscenze, abilità e le competenze conseguite hanno permesso all'alunno/a di raggiungere un livello globale degli apprendimenti più che buono.	Nel corso del primo quadrimestre la padronanza di conoscenze, abilità e le competenze conseguite hanno permesso all'alunno/a di raggiungere un buon livello globale degli apprendimenti .	Nel corso del primo quadrimestre la padronanza di conoscenze, abilità e le competenze conseguite hanno permesso all'alunno/a di raggiungere un discreto livello globale degli apprendimenti.	Nel corso del primo quadrimestre le conoscenze e abilità conseguite hanno permesso all'alunno/a di raggiungere un sufficiente livello globale degli apprendimenti.	Nel corso del primo quadrimestre l'alunno/a ha conseguito un parziale livello globale degli apprendimenti.
AL TERMINE DELL'ANNO SCOLASTICO	Al termine dell'anno scolastico la padronanza di conoscenze, abilità e le competenze conseguite hanno permesso all'alunno/a di raggiungere un livello globale degli apprendimenti ottimo.	Al termine dell'anno scolastico la padronanza di conoscenze, abilità e le competenze conseguite hanno permesso all'alunno/a di raggiungere un livello globale degli apprendimenti più che buono.	Al termine dell'anno scolastico la padronanza di conoscenze, abilità e le competenze conseguite hanno permesso all'alunno/a di raggiungere un livello globale degli apprendimenti buono.	Al termine dell'anno scolastico la padronanza di conoscenze, abilità e le competenze conseguite hanno permesso all'alunno/a di raggiungere un livello globale degli apprendimenti discreto.	Al termine dell'anno scolastico le conoscenze e abilità conseguite hanno permesso all'alunno/a di raggiungere un livello globale degli apprendimenti sufficiente.	Al termine dell'anno scolastico, le conoscenze e abilità conseguite hanno permesso all'alunno/a di raggiungere una preparazione parziale.