

RUBRICHE DI VALUTAZIONE SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA CLASSI PRIME

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA CLASSI PRIME					
	INDICATORI	VOTO	GIUDIZIO	LIVELLI	
CONOSCENZE	<p>Conoscere principi e regole a fondamento della civile convivenza: regole, norme, leggi, diritti, doveri, ecc.</p> <p>Conoscere e distinguere le diverse forme di stato e di governo. Conoscere gli elementi costitutivi dello Stato; conoscere gli enti locali.</p> <p>Conoscere la Costituzione: genesi, struttura, principi fondamentali (primi 12 articoli).</p>	10	<p>Ha acquisito conoscenze ampie, complete ed approfondite sugli argomenti oggetto di studio e le impiega, in modo autonomo, per svolgere compiti, risolvere problemi complessi, anche in situazioni nuove, e per ideare e realizzare un prodotto. È consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli e li sa gestire. Interagisce in modo collaborativo e costruttivo nel gruppo, gestendo in modo positivo la conflittualità e favorendo il confronto. Conosce e rispetta sempre e consapevolmente i diversi punti di vista e ruoli. Ha pienamente compreso ed applica principi e regole a fondamento della civile convivenza. Ha pienamente compreso le problematiche connesse alla tutela ambientale e allo sviluppo sostenibile e adotta consapevolmente comportamenti coerenti. Ricerca e usa in modo autonomo fonti e informazioni, ricavate anche dalle più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione (T.I.C.), analizzandole spontaneamente ed autonomamente e valutandone consapevolmente l'attendibilità e l'utilità.</p>	AVANZATO	
	<p>Conoscere le origini della mafia, le diverse tipologie: ecomafia, agromafia, ecc.. L'intervento contro le mafie.</p> <p>Conoscere i comportamenti essenziali per garantire il proprio benessere e la propria salute psico-fisica.</p> <p>Conoscere le relazioni uomo/ambiente nei Mutamenti climatici, morfologici, idrogeologici e i loro effetti.</p> <p>Conoscere ed illustrare il concetto di sviluppo sostenibile.</p> <p>Conoscere eco-tecnologie orientate alla sostenibilità (depurazione, differenziazione, smaltimento, riciclaggio...)</p> <p>Conoscere le applicazioni tecnologiche quotidiane e le relative modalità di funzionamento.</p> <p>Conoscere le procedure essenziali per la produzione di testi, ipertesti, presentazioni e l'utilizzo dei fogli di calcolo.</p>	9	<p>Ha acquisito conoscenze complete ed approfondite sugli argomenti oggetto di studio e le impiega, in modo autonomo, per svolgere compiti, risolvere problemi, anche in contesti diversi, e per ideare e realizzare un prodotto. È consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli e li sa gestire. Interagisce in modo partecipativo e costruttivo nel gruppo, gestendo in modo positivo la conflittualità e mostrandosi sempre disponibile al confronto. Conosce e rispetta sempre i diversi punti di vista e i ruoli. Ha compreso ed applica principi e regole a fondamento della civile convivenza. Ha pienamente compreso le problematiche connesse alla tutela ambientale e allo sviluppo sostenibile e adotta consapevolmente comportamenti coerenti. Ricerca autonomamente fonti e informazioni, ricavate anche dalle più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione (T.I.C.), valutandone consapevolmente l'attendibilità e l'utilità.</p>		
	<p>Conoscere le procedure essenziali di utilizzo di reti informatiche per ottenere dati, fare ricerche, comunicare; conoscere una piattaforma (Gsuit o altro) per l'accesso alle informazioni e agli usi per le quali è stata creata e utilizzata nella didattica.</p>	8	<p>Ha acquisito conoscenze complete sugli argomenti oggetto di studio e le impiega, in modo autonomo, per svolgere compiti, risolvere problemi, anche in casi diversi da quelli già affrontati, e per ideare e realizzare un prodotto. È consapevole delle</p>		INTERMEDIO

	<p>Conoscere le norme essenziali della netiquette</p> <p>Conoscere le procedure di utilizzo sicuro e legale di reti informatiche per ottenere dati e comunicare (motori di ricerca, sistemi di comunicazione mobile, email, chat, social network, protezione degli account, download, diritto d'autore, ecc.)</p>		<p>proprie capacità e dei propri punti deboli e inizia a saperli gestire. Interagisce attivamente nel gruppo, riuscendo a gestire in modo positivo la conflittualità e mostrandosi, in genere, disponibile al confronto. Conosce e rispetta i diversi punti di vista e i ruoli. Ha compreso ed applica principi e regole a fondamento della civile convivenza. Ha compreso le problematiche connesse alla tutela ambientale e allo sviluppo sostenibile e adotta consapevolmente comportamenti coerenti. Ricerca spontaneamente fonti e informazioni, ricavate anche dalle più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione (T.I.C.), e si impegna nel valutarne l'attendibilità e l'utilità.</p>	
ABILITA'	Riconoscere la propria appartenenza nazionale, all'interno dell'appartenenza europea e mondiale.	7	<p>Ha acquisito buone conoscenze sugli argomenti oggetto di studio e le impiega per svolgere compiti, risolvere semplici problemi, anche in situazioni nuove, e realizzare un prodotto. Riconosce generalmente le proprie risorse e capacità e inizia a saperle gestire. Interagisce in modo collaborativo nel gruppo, cercando di gestire in modo positivo la conflittualità. Generalmente rispetta i diversi punti di vista e i ruoli. Ha compreso principi e regole a fondamento della civile convivenza. Conosce le problematiche connesse alla tutela ambientale e allo sviluppo sostenibile e si impegna ad adottare comportamenti coerenti. Stimolato/a ricerca e utilizza fonti e informazioni, ricavate anche dalle più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione (T.I.C.), cercando di valutarne l'attendibilità e l'utilità e di gestire i diversi supporti realizzati.</p>	
	Individuare nella molteplicità dei simboli quotidiani quelli relativi alla realtà nazionale e coglierne le diverse implicazioni.			
	Riconoscere nella vita quotidiana il valore di ogni individuo come risorsa per la collettività; apprezzare il valore della solidarietà sperimentando pratiche di solidarietà.			
	Riconoscere nel quotidiano i principi fondamentali della Costituzione (primi 12 art.) ed impegnarsi a rispettarli.			
	Agire nel rispetto dei diritti umani, riconoscendo situazioni lesive dei diritti propri ed altrui, assumendo atteggiamenti di tutela, per favorire la pacifica convivenza.			
	Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul riconoscimento di diritti e doveri e sul contrasto alle mafie.			
	Assumere comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili. Rispettare e preservare la biodiversità nei sistemi ambientali.			
	Avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio.			
	Accostarsi a nuove applicazioni informatiche esplorandone le funzioni e le potenzialità			
	Utilizzare consapevolmente gli strumenti informatici e di comunicazione per elaborare dati, testi e immagini e produrre documenti in diverse situazioni.			
Riconoscere gli elementi basilari che compongono un computer e le relazioni essenziali fra di essi.				
Utilizzare la rete per scopi di informazione, comunicazione, ricerca e svago. Riconoscere potenzialità e rischi connessi all'uso delle tecnologie				BASE

	<p>più comuni, anche informatiche. Applicare i principi della netiquette.</p> <p>Saper utilizzare una piattaforma (Gsuite o altro) per l'accesso alle informazioni e agli usi per le quali è stata creata e utilizzata nella didattica</p>	6	<p>Ha acquisito conoscenze essenziali sugli argomenti oggetto di studio e le impiega in situazioni semplici e ricorrenti e per realizzare un prodotto. Si avvia a identificare i propri punti di forza e di debolezza e cerca di gestirli. Interagisce in modo quasi sempre collaborativo nel gruppo e, guidato/a, riesce a gestire la conflittualità. Rispetta quasi sempre i diversi punti di vista e i ruoli. Ha compreso sufficientemente i principi e le regole a fondamento della civile convivenza. Conosce le essenziali problematiche connesse alla tutela ambientale e allo sviluppo sostenibile e tenta di mettere in atto comportamenti coerenti. Deve essere guidato/a nella ricerca e nell'impiego di informazioni richieste, e riesce a gestire i supporti di base utilizzati.</p>	
<p>COMPETENZE</p>	<p>Rispettare se stesso, gli altri e l'ambiente; essere consapevole del proprio ruolo all'interno della comunità; acquisire consapevolezza del proprio benessere psicofisico.</p> <p>Collaborare alle attività scolastiche e portare il proprio contributo ai diversi progetti; esprimere le proprie idee e rispettare quelle degli altri; rispettare le regole della comunità.</p> <p>Assumere comportamenti responsabili nel rispetto delle diversità personali, culturali, di genere...</p>			
	<p>Adottare comportamenti e stili di vita responsabili e rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propri e altrui.</p> <p>Interagire attraverso varie tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto.</p> <p>Cominciare ad analizzare e confrontare fonti di dati, informazioni e contenuti digitali.</p> <p>Informarsi attraverso l'utilizzo di servizi digitali.</p> <p>Conoscere, rispettare e applicare le norme della netiquette; utilizzare adeguate strategie di comunicazione ed essere consapevoli della diversità culturale e generazionale negli ambienti digitali.</p> <p>Creare l'identità digitale; cominciare a gestire e tutelare in modo appropriato i dati che si producono attraverso diversi strumenti digitali, ambienti e servizi, rispettando i dati e le identità altrui.</p> <p>Conoscere le politiche sulla tutela della riservatezza applicate dai servizi digitali relativamente all'uso dei dati personali.</p> <p>Comprendere i rischi per la salute e le minacce al proprio benessere psico-fisico derivanti dall'uso delle tecnologie digitali; essere consapevoli di come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo.</p>	5	<p>Ha acquisito conoscenze frammentarie e non consolidate sugli argomenti oggetto di studio e, con l'aiuto del docente, tenta di impiegarle in situazioni elementari e per realizzare un prodotto. Ha difficoltà a identificare i propri punti di forza e di debolezza e solo guidato tenta di gestirli. Spesso non riesce ad interagire in modo collaborativo nel gruppo e a gestire la conflittualità e, saltuariamente, riesce a rispettare i diversi punti di vista e i ruoli. Non sempre riconosce il ruolo e il valore di principi e regole a fondamento della civile convivenza. Le conoscenze relative alle problematiche ambientali e allo sviluppo sostenibile sono confuse e frammentarie e rendono ardua l'adozione di comportamenti coerenti. Ha difficoltà, pur guidato/a, a ricercare e utilizzare fonti e informazioni, ricavate anche dalle più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione (T.I.C.).</p>	<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">IN FASE DI ACQUISIZIONE</p>

**RUBRICA DI VALUTAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA
CLASSI SECONDE**

	INDICATORI	VOTO	GIUDIZIO	LIVELLI
CONOSCENZE	Conoscere i principi fondamentali della carta costituzionale e la relazione con la vita sociale e politica del nostro Paese.	10	Ha acquisito conoscenze ampie, complete ed approfondite sugli argomenti oggetto di studio, si impegna a metterle in relazione e le impiega, in modo autonomo e pertinente, per svolgere compiti, risolvere problemi complessi, anche in situazioni nuove, e per realizzare un prodotto. Sa usare gli strumenti e le tecniche operative più idonee in modo creativo. È pienamente consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli e li sa gestire. Interagisce in modo collaborativo, partecipativo e costruttivo nel gruppo, gestendo in modo positivo la conflittualità e favorendo il confronto. Conosce e rispetta sempre e consapevolmente i diversi punti di vista e ruoli. Ha pienamente compreso e interiorizzato principi e regole a fondamento della civile convivenza, cogliendone il ruolo e il valore imprescindibili. Conosce e comprende profondamente le problematiche connesse alla tutela ambientale e allo sviluppo sostenibile e adotta consapevolmente comportamenti coerenti. Ricerca e usa in modo autonomo e completo fonti e informazioni, ricavate anche dalle più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione (T.I.C.), analizzandole autonomamente e valutandone l'attendibilità e l'utilità. Sa gestire in modo appropriato, produttivo e autonomo, i diversi supporti utilizzati e scelti.	AVANZATO
	Conoscere la Costituzione: parte I - Diritti e doveri dei cittadini; elementi essenziali. Confrontare la Costituzione Repubblicana e lo Statuto Albertino.			
	Conoscere le istituzioni politiche, amministrative e sociali locali: origine, composizione, ruolo, funzione.			
	Conoscere la genesi dell'Unione Europea, i principi fondanti, le sue competenze. Conoscere e distinguere le quattro libertà: la libertà di circolazione delle merci, la libertà di circolazione delle persone, la libertà di prestazione dei servizi, la libertà di circolazione dei capitali.			
	Conoscere le istituzioni dell'UE: Commissione europea, Parlamento europeo, Consiglio dell'UE, Corte di giustizia, Corte dei conti europea, Banca centrale europea			
	Distinguere le differenti fonti normative e la loro gerarchia con particolare riferimento alla Costituzione italiana e alla sua struttura nonché all'U.E.			
	Conoscere le principali problematiche relative all'integrazione e alla tutela dei diritti umani e alla promozione delle pari opportunità.	9	Ha acquisito conoscenze complete ed approfondite sugli argomenti oggetto di studio, comincia a metterle in relazione e le impiega, in modo autonomo e pertinente, per svolgere compiti, risolvere problemi, anche in contesti diversi, e per realizzare un prodotto. Sa usare gli strumenti e le tecniche operative più idonee in modo costruttivo. È consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli e li sa gestire. Interagisce in modo partecipativo e costruttivo nel gruppo, gestendo in modo positivo la conflittualità e mostrandosi sempre disponibile al confronto. Conosce e rispetta sempre i diversi punti di vista e i ruoli. Ha compreso e interiorizzato principi e regole a fondamento della civile convivenza, cogliendone il ruolo e il valore imprescindibili. Conosce e comprende ampiamente le problematiche connesse alla tutela ambientale e allo sviluppo sostenibile e adotta consapevolmente comportamenti coerenti. Ricerca e analizza in modo autonomo fonti e informazioni, ricavate anche dalle più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione (T.I.C.), valutandone consapevolmente l'attendibilità e l'utilità. Sa gestire, in modo appropriato e produttivo, i diversi supporti utilizzati e scelti.	
	Conoscere le origini della mafia, le diverse tipologie: ecomafia, agromafia, ecc.. L'intervento contro le mafie.			
	Conoscere fattori e comportamenti utili o dannosi per la salute. Conoscere i fondamenti di una corretta alimentazione.			
	Conoscere le relazioni uomo/ambiente e i loro effetti sul cambiamento climatico; conoscere conseguenze, rischi, costi per il pianeta, per la società e l'economia del cambiamento climatico.			
Conoscere alcuni dei punti qualificanti dell'AGENDA 2030: i 17 Obiettivi per lo Sviluppo Sostenibile Sustainable Development Goals, SDGs.				
Conoscere le applicazioni tecnologiche quotidiane e le relative modalità di funzionamento. I dispositivi informatici di input e output.				
Conoscere fattori e comportamenti utili o dannosi				

	per la salute. Conoscere i fondamenti di una corretta alimentazione.			
	Conoscere gli elementi basilari del sistema operativo e dei più comuni software applicativi.			
	Conoscere le procedure essenziali per la produzione di testi, ipertesti, presentazioni e l'utilizzo dei fogli di calcolo.			
	Conoscere le procedure di utilizzo di reti informatiche per ottenere dati, fare ricerche, comunicare; conoscere una piattaforma (Gsuit o altro) per l'accesso alle informazioni e agli usi per le quali è stata creata e utilizzata nella didattica.			
	Conoscere le procedure di utilizzo sicuro e legale di reti informatiche per ottenere dati e comunicare (motori di ricerca, sistemi di comunicazione mobile, email, chat, social network, protezione degli account, download, diritto d'autore, ecc.)	8		Ha acquisito conoscenze complete sugli argomenti oggetto di studio, comincia a metterle in relazione e le impiega, in modo autonomo, per svolgere compiti, risolvere problemi, anche in casi diversi da quelli affrontati, e realizzare un prodotto. Sa usare gli strumenti e le tecniche operative secondo le richieste. È consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli e inizia a saperli gestire. Interagisce attivamente nel gruppo, riuscendo a gestire in modo positivo la conflittualità e mostrandosi, in genere, disponibile al confronto. Conosce e rispetta i diversi punti di vista e i ruoli. Ha compreso principi e regole a fondamento della civile convivenza, cogliendone il ruolo e il valore imprescindibili. Conosce e comprende le problematiche connesse alla tutela ambientale e allo sviluppo sostenibile e adotta comportamenti coerenti. Ricerca in modo autonomo fonti e informazioni, ricavate anche dalle più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione (T.I.C.), e si impegna nel valutarne l'attendibilità e l'utilità. Sa gestire in modo appropriato i diversi supporti utilizzati e scelti
	Riconoscere la propria appartenenza nazionale, all'interno dell'appartenenza europea.			
ABILITA'	Individuare nella molteplicità dei simboli quotidiani quelli relativi alla realtà nazionale ed europea e coglierne le diverse implicazioni.	7		Ha acquisito buone conoscenze sugli argomenti oggetto di studio e le impiega per svolgere compiti, risolvere semplici problemi, anche in situazioni nuove, e realizzare un prodotto. Usa gli strumenti e le tecniche operative con qualche incertezza. Riconosce generalmente le proprie risorse e capacità e inizia a saperle gestire. Interagisce in modo collaborativo nel gruppo, cercando di gestire in modo positivo la conflittualità. Generalmente rispetta i diversi punti di vista e i ruoli. Ha compreso principi e regole a fondamento della civile convivenza. Conosce le problematiche connesse alla tutela ambientale e allo sviluppo sostenibile e tenta di adottare comportamenti coerenti. Stimolato/a ricerca e utilizza fonti e informazioni, ricavate anche dalle più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione (T.I.C.), cercando di valutarne l'attendibilità e l'utilità e di gestire i diversi supporti realizzati.
	Riconoscere nella vita quotidiana il valore di ogni individuo come risorsa per la collettività; apprezzare il valore della solidarietà sperimentando pratiche di solidarietà.			
	Individuare, classificare e confrontare i diversi tipi di Costituzione in base alle loro caratteristiche.			
	Riconoscere nel quotidiano i principi fondamentali della Costituzione ed impegnarsi a rispettarli.			
	Distinguere le differenti fonti normative e la loro gerarchia con particolare riferimento alla Costituzione italiana e all'U.E..			
	Agire nel rispetto dei diritti umani, riconoscendo situazioni lesive dei diritti propri ed altrui, assumendo atteggiamenti di tutela e riconoscendo l'operato degli organismi, nazionali ed europei, preposti al loro rispetto per favorire la pacifica convivenza.			
	Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul riconoscimento di diritti e doveri e sul contrasto alle mafie.			
	Avere cura della propria salute, anche dal punto di vista alimentare e motorio, adottando coerenti stili di vita.			
Assumere comportamenti e scelte personali				

INTERMEDIO

	<p>ecologicamente sostenibili. Rispettare e preservare la biodiversità nei sistemi ambientali.</p> <p>Valutare le conseguenze di scelte e decisioni relative a situazioni di tutela dell'ambiente.</p> <p>Accostarsi a nuove applicazioni informatiche esplorandone le funzioni e le potenzialità</p> <p>Utilizzare consapevolmente gli strumenti informatici e di comunicazione per elaborare dati, testi e immagini e produrre documenti in diverse situazioni.</p>			
	<p>Utilizzare la rete per scopi di informazione, comunicazione, ricerca e svago. Riconoscere potenzialità e rischi connessi all'uso delle tecnologie più comuni, anche informatiche.</p> <p>Saper utilizzare una piattaforma (Gsuite o altro) per l'accesso alle informazioni e agli usi per le quali è stata creata e utilizzata nella didattica</p>	6	<p>Ha acquisito conoscenze essenziali sugli argomenti oggetto di studio e le impiega in situazioni semplici e ricorrenti e per realizzare un prodotto. Guidato/a usa gli strumenti e le tecniche operative. Si avvia a identificare punti di forza e di debolezza e cerca di gestirli. Interagisce in modo quasi sempre collaborativo nel gruppo e, guidato, riesce a gestire la conflittualità. Rispetta quasi sempre i diversi punti di vista e i ruoli. Ha compreso sufficientemente i principi e le regole a fondamento della civile convivenza. Conosce le essenziali problematiche connesse alla tutela ambientale e allo sviluppo sostenibile e guidato/a tenta di adottare comportamenti coerenti. Deve essere guidato/a nella ricerca e nell'impiego di informazioni richieste, e comincia a gestire i supporti di base utilizzati.</p>	BASE
COMPETENZE	<p>Rispettare se stesso, gli altri e l'ambiente; essere consapevole del proprio ruolo all'interno della comunità; acquisire consapevolezza del proprio benessere psicofisico.</p> <p>Collaborare alle attività scolastiche e portare il proprio contributo ai diversi progetti; esprimere le proprie idee e rispettare quelle degli altri; rispettare le regole della comunità.</p> <p>Conoscere i propri punti di forza e le proprie criticità per cominciare a compiere scelte consapevoli.</p> <p>Assumere comportamenti responsabili nel rispetto delle diversità personali, culturali, di genere...</p>			
	<p>Adottare comportamenti e stili di vita responsabili e rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propri e altrui.</p> <p>Interagire attraverso varie tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto.</p> <p>Analizzare e confrontare la credibilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali.</p> <p>Informarsi e partecipare al dibattito pubblico attraverso l'utilizzo di servizi digitali pubblici e privati.</p> <p>Conoscere, rispettare e applicare le norme della netiquette; utilizzare adeguate strategie di comunicazione ed essere consapevoli della diversità culturale e generazionale negli ambienti digitali.</p> <p>Creare e gestire con consapevolezza l'identità digitale; utilizzare e condividere informazioni</p>	5	<p>Ha acquisito conoscenze frammentarie e non consolidate sugli argomenti oggetto di studio e, con l'aiuto del docente, tenta di impiegarle in situazioni elementari e per realizzare un prodotto. Non è in grado di utilizzare gli strumenti in modo pertinente alla richiesta e non ne conosce le tecniche operative. Ha difficoltà a identificare punti di forza e di debolezza e solo guidato tenta di gestirli. Spesso non riesce ad interagire in modo collaborativo nel gruppo e a gestire la conflittualità e, saltuariamente, riesce a rispettare i diversi punti di vista e i ruoli. Non sempre riconosce il ruolo e il valore di principi e regole a fondamento della civile convivenza. Le conoscenze sulle problematiche essenziali connesse alla tutela ambientale e allo sviluppo sostenibile sono episodiche, frammentarie e non consolidate e, nonostante con l'aiuto e il costante stimolo del docente, saltuariamente adotta comportamenti coerenti. Ha difficoltà, pur guidato/a, a ricercare e utilizzare fonti e informazioni, ricavate anche dalle più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione (T.I.C.), e non sempre riesce a gestire ed utilizzare in modo adeguato i supporti di base utilizzati.</p>	IN FASE DI ACQUISIZIONE

	<p>personali identificabili proteggendo se stessi e gli altri.</p>			
	<p>Conoscere le politiche sulla tutela della riservatezza applicate dai servizi digitali relativamente all'uso dei dati personali.</p>			
	<p>Essere in grado di evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere psico-fisico; essere in grado di proteggere sé e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali; essere consapevoli di come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo.</p>			

**RUBRICA DI VALUTAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA
CLASSI TERZE**

CONOSCENZE	INDICATORI	VOTO	GIUDIZIO	LIVELLI
	Conoscere la Costituzione: parte II – Ordinamento della Repubblica; elementi essenziali.	10		AVANZATO
	Conoscere l'evoluzione della Costituzione nella storia della Repubblica: iter di revisione costituzionale; esame di alcune modifiche apportate alla Costituzione dal 1963 ad oggi.			
	Conoscere le principali istituzioni ed organizzazioni politiche e amministrative internazionali: origine, composizione, campo di intervento.			
	Conoscere e comprendere la storia e il ruolo dei principali organismi internazionali, governativi e non governativi, di cooperazione internazionale, di sostegno della pace e di tutela dei diritti/doveri dei popoli.			
	Conoscere le istituzioni, nazionali ed internazionali impegnate a promuovere l'integrazione e la tutela dei diritti umani.			
	Conoscere le iniziative, nazionali e internazionali, di contrasto alle attività della criminalità organizzata e delle organizzazioni terroristiche di diversa matrice.	9		
	Conoscere e promuovere atteggiamenti corretti per il benessere e la salute personale e collettiva, soprattutto in relazione ad alcune sostanze che creano dipendenza: fumo, alcool, droghe.			
	Conoscere l'impatto antropico sulla Terra e i suoi equilibri e le conseguenze, i rischi, i costi per il pianeta, per la società e l'economia.			
	Conoscere le iniziative di sostenibilità ambientale e gli obiettivi dell'Agenda 2030.			
	Conoscere gli strumenti multimediali di uso quotidiano e le relative applicazioni.			
Conoscere gli elementi basilari del sistema operativo e dei più comuni software applicativi.				
Conoscere le procedure essenziali per la produzione di testi, ipertesti, presentazioni e l'utilizzo dei fogli di calcolo.				

AVANZATO

	<p>Conoscere le potenzialità degli ambienti virtuali utilizzati comunemente.</p>			
	<p>Conoscere le procedure di utilizzo sicuro e legale di reti informatiche per ottenere dati e comunicare (motori di ricerca, sistemi di comunicazione mobile, email, chat, social network, protezione degli account, download, diritto d'autore, ecc.)</p>	8	<p>Ha acquisito conoscenze complete sugli argomenti oggetto di studio e ne individua i collegamenti interdisciplinari. Svolge compiti e risolve problemi di media complessità, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e abilità, individua autonomamente il percorso risolutivo in maniera originale anche in contesti diversi. Sa usare gli strumenti e le tecniche operative secondo le richieste. È consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli e inizia a saperli gestire. Interagisce attivamente nel gruppo, riuscendo a gestire in modo positivo la conflittualità e mostrandosi, in genere, disponibile al confronto. Conosce e rispetta i diversi punti di vista e i ruoli. Ha compreso principi e regole a fondamento della civile convivenza, cogliendone il ruolo e il valore imprescindibili. Ricerca in modo autonomo fonti e informazioni, ricavate anche dalle più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione (T.I.C.), e si impegna nel valutarne l'attendibilità e l'utilità. Sa gestire in modo appropriato i diversi supporti utilizzati e scelti</p>	
<p>ABILITA'</p>	<p>Riconoscere la propria appartenenza nazionale, all'interno dell'appartenenza europea e mondiale.</p>			
	<p>Individuare nella molteplicità dei simboli quotidiani quelli relativi alla realtà nazionale, europea e internazionale e coglierne le diverse implicazioni.</p>			
	<p>Riconoscere nella vita quotidiana il valore di ogni individuo come risorsa per la collettività; cogliere il valore della solidarietà nell'impegno personale.</p>			
	<p>Riconoscere nel quotidiano gli elementi essenziali della II parte della Costituzione relativa all'ordinamento della Repubblica.</p>			
	<p>Agire nel rispetto dei diritti umani, riconoscendo situazioni lesive dei diritti propri ed altrui, assumendo atteggiamenti di tutela e riconoscendo l'operato degli organismi, nazionali ed internazionali, preposti al loro rispetto per favorire la pacifica convivenza.</p>			
	<p>Distinguere le differenti fonti normative e la loro gerarchia in riferimento ai Trattati europei e alla loro struttura. Analizzare aspetti e comportamenti delle realtà personali e sociali e confrontarli con i principi comunitari. Individuare il collegamento tra diritto UE e fonti normative.</p> <p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul riconoscimento di diritti e doveri e sul contrasto alle mafie e alle attività terroristiche di varia matrice.</p> <p>Assumere comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili. Rispettare e preservare</p>	7	<p>Ha acquisito buone conoscenze sugli argomenti oggetto di studio e ne individua alcuni collegamenti interdisciplinari. Svolge compiti e risolve semplici problemi anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze ed abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure risolutive adeguate. Usa gli strumenti e le tecniche operative con qualche incertezza. Riconosce generalmente le proprie risorse e capacità e inizia a saperle gestire. Interagisce in modo collaborativo nel gruppo, cercando di gestire in modo positivo la conflittualità. Abitualmente rispetta i diversi punti di vista e i ruoli. Ha compreso principi e regole a fondamento della civile convivenza. Stimolato/a ricerca e utilizza fonti e informazioni, ricavate anche dalle più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione (T.I.C.), cercando di valutarne l'attendibilità e l'utilità e di gestire i diversi supporti realizzati.</p>	

INTERMEDIO

	<p>la biodiversità nei sistemi ambientali.</p> <p>Valutare le conseguenze di scelte e decisioni relative a situazioni di tutela dell'ambiente.</p> <p>Avere cura della propria salute anche in riferimento a sostanze dannose che creano dipendenza: fumo, alcool, droghe.</p> <p>Accostarsi a nuove applicazioni informatiche esplorandone le funzioni e le potenzialità. Saper esplorare ed affrontare in modo flessibile situazioni tecnologiche nuove.</p> <p>Utilizzare consapevolmente gli strumenti informatici e di comunicazione per elaborare dati, testi e immagini e produrre documenti in diverse situazioni.</p>			
<p>COMPETENZE</p>	<p>Rispettare se stesso, gli altri e l'ambiente; essere consapevole del proprio ruolo all'interno della comunità; acquisire consapevolezza del proprio benessere psicofisico.</p> <p>Collaborare alle attività scolastiche e portare il proprio contributo ai diversi progetti; esprimere le proprie idee e rispettare quelle degli altri; rispettare le regole della comunità in cui si vive e si studia.</p> <p>Riconoscere i propri punti di forza e le proprie criticità; compiere scelte consapevoli e orientarsi rispetto al proprio percorso scolastico e formativo.</p> <p>Assumere comportamenti responsabili nel rispetto delle diversità personali, culturali, di genere...</p>	<p>6</p>	<p>Ha acquisito conoscenze essenziali sugli argomenti oggetto di studio e, guidato/a, ne coglie alcuni essenziali collegamenti interdisciplinari. Impiega le essenziali conoscenze ed abilità acquisite per svolgere compiti e risolvere semplici problemi anche in alcune situazioni nuove, mostrando di riuscire ad applicare basilari regole e semplici procedure risolutive. Guidato/a usa gli strumenti e le tecniche operative. Si avvia a identificare punti di forza e di debolezza e cerca di gestirli. Interagisce in modo quasi sempre collaborativo nel gruppo e, guidato, riesce a gestire la conflittualità. Rispetta quasi sempre i diversi punti di vista e i ruoli. Ha compreso sufficientemente i principi e le regole a fondamento della civile convivenza. Deve essere guidato/a nella ricerca e nell'impiego di informazioni richieste, e riesce a gestire i supporti di base utilizzati.</p>	<p>BASE</p>

	Adottare comportamenti e stili di vita responsabili e rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propri e altrui.	5	Ha acquisito conoscenze frammentarie e non consolidate sugli argomenti oggetto di studio e, con l'aiuto del docente, tenta di impiegarle in situazioni elementari e per realizzare un prodotto. Non è in grado di utilizzare gli strumenti in modo pertinente alla richiesta e non ne conosce le tecniche operative. Ha difficoltà a identificare punti di forza e di debolezza e solo guidato tenta di gestirli. Spesso non riesce ad interagire in modo collaborativo nel gruppo e a gestire la conflittualità e, saltuariamente, riesce a rispettare i diversi punti di vista e i ruoli. Non sempre riconosce il ruolo e il valore di principi e regole a fondamento della civile convivenza. Ha difficoltà, pur guidato/a, a ricercare e utilizzare fonti e informazioni, ricavate anche dalle più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione (T.I.C.), e non sempre riesce a gestire ed utilizzare in modo adeguato i supporti di base utilizzati.	IN FASE DI ACQUISIZIONE
	Interagire attraverso varie tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto.			
	Analizzare, selezionare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità di fonti, dati, informazioni e contenuti digitali.			
	Informarsi e partecipare al dibattito pubblico attraverso l'utilizzo di servizi digitali pubblici e privati; ricercare opportunità di crescita personale e di cittadinanza partecipativa attraverso adeguate tecnologie digitali.			
	Conoscere, rispettare e applicare le norme della netiquette; utilizzare adeguate strategie di comunicazione ed essere consapevoli della diversità culturale e generazionale negli ambienti digitali.			
	Creare e gestire con consapevolezza l'identità digitale; gestire e tutelare in modo appropriato i dati che si producono attraverso diversi strumenti digitali, ambienti e servizi, rispettando i dati e le identità altrui; utilizzare e condividere informazioni personali identificabili proteggendo se stessi e gli altri.			
	Conoscere le politiche sulla tutela della riservatezza applicate dai servizi digitali relativamente all'uso dei dati personali.			
	Essere in grado di evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere psico-fisico; essere in grado di proteggere sé e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali; essere consapevoli di come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo.			

CALENDARIZZAZIONE DELLE ORE DI ED. CIVICA PER DISCIPLINA- SCUOLA SECONDARIA I GRADO

ARGOMENTI delle CLASSI PRIME relative all' insegnamento trasversale di Educazione Civica-

Disciplina	Tematiche	Argomenti da trattare	Suddivisione delle ore	Suddivisione delle ore nei due quadrimestri
Italiano	Il principio di legalità e le sue ricadute nella vita quotidiana: riconoscere il valore di regole comuni per la convivenza civile; rispettare le regole della convivenza in classe e a scuola; riconoscere il rapporto tra il concetto di responsabilità e libertà. Identificare gli elementi che contribuiscono a definire l'identità di ogni persona. Comprendere le varie forme di diversità personali, culturali, religiose e sociali e saperle rispettare.	Funzione di regole, norme, divieti; la necessità delle regole nei diversi contesti quotidiani: famiglia, scuola, società. Lettura e riflessioni sul regolamento d'Istituto. Educare al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri. Concetto di diversità: l'altro come persona diversa, ma con uguali diritti e doveri. Uso corretto di Internet e dei Social Media; prevenzione di bullismo e cyber-bullismo	1°h: Funzione di regole, norme, divieti; la necessità delle regole nei diversi contesti quotidiani: famiglia, scuola, società. Lettura e riflessioni sul regolamento d'Istituto. 2°h: Educare al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri. Concetto di diversità: l'altro come persona diversa, ma con uguali diritti e doveri. 3°h: Uso corretto di Internet e dei Social Media; prevenzione di bullismo e cyber-bullismo	2 ore (1° quadrimestre) 1 ora (II° quadrimestre)
Storia	Le principali forme di governo. La Repubblica Italiana e la nascita della Costituzione attraverso gli articoli più importanti. I Principi fondamentali. Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.	Distinzione delle principali forme di governo. Introduzione allo studio della Costituzione: genesi e struttura. Lettura, analisi e commento dei primi 12 articoli della Costituzione. Presentazione dell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015. Impiego di risorse digitali.	1°h: Distinzione delle principali forme di governo. Introduzione allo studio della Costituzione: genesi e struttura. 2°h: Lettura, analisi e commento dei primi 12 articoli della Costituzione. 3°h: Presentazione dell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015 Impiego di risorse digitali.	2 ore (1° quadrimestre) 1 ora (II° quadrimestre)
Geografia	Rispetto dell'ambiente e sviluppo sostenibile.	Il concetto di sviluppo sostenibile. Traffico e inquinamento: l'urbanizzazione e la mobilità sostenibile di uomini e merci. Incidenza delle attività economiche sul paesaggio. Le fonti energetiche e lo sviluppo sostenibile. Impiego di risorse digitali.	1°H: Il concetto di sviluppo sostenibile. Traffico e inquinamento: l'urbanizzazione e la mobilità sostenibile di uomini e merci. 2°H: Incidenza delle attività economiche sul paesaggio 3° H: Le fonti energetiche e lo sviluppo sostenibile. Impiego di risorse digitali	1 ora (1° quadrimestre) 2 ore (II° quadrimestre)
Inglese/seconda lingua comunitaria	Istituzioni internazionali. Lo sviluppo sostenibile	Il REGNO UNITO o altro paese europeo, nella sua forma giuridico/ culturale: elementi introduttivi. Introduzione allo studio dello sviluppo sostenibile. Impiego di risorse digitali.	1° H: The United Kingdom 2° H The form of government in UK 3° H Principali espressioni sullo sviluppo sostenibile.	1 ora (1°quadrimestre) 2 ore (II° quadrimestre)

ARGOMENTI delle CLASSI SECONDE relative all' insegnamento trasversale di Educazione civica

Disciplina	Tematiche	Argomenti da trattare	Suddivisione delle ore	Suddivisione delle ore nei due quadrimestri
Italiano	Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale Solidarietà sociale e collettività	Parchi dell'UE. Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva (Banco Alimentare)	1°h: Parchi dell'UE. 2°h: Educazione al volontariato 3°h: Cittadinanza attiva (Banco Alimentare)	2 ore (I° quadrimestre) 1 ora (II° quadrimestre)
Storia	Studio della Costituzione: articoli 13 – 54 (cenni generali). Riconoscere il valore di ogni individuo come risorsa per la collettività ed apprezzare il valore della solidarietà. Conoscere la Dichiarazione Universale dei Diritti dell'Uomo e i suoi principali articoli. Conoscere i diritti umani e gli organismi internazionali preposti al loro rispetto. Riconoscere il valore del rispetto dei diritti umani per la convivenza pacifica. Usare consapevolmente le nuove tecnologie.	Letture, analisi e commento di alcuni articoli della Costituzione: Parte I - Diritti e Doveri dei cittadini. I diritti umani inviolabili. I compiti delle organizzazioni internazionali. Principi fondamentali delle Carte internazionali: libertà, responsabilità, rispetto. La Carta dei diritti dell'uomo e del cittadino. La Carta dei diritti umani. Impi ARGOMENTI delle CLASSI SECONDE relative all' insegnamento trasversale di Educazione civica Totale ore di Educazione Civica per i docenti di Lettere delle classi Seconde:9 (5 ore durante il I° quadrimestre/ 4 ore durante il II° quadrimestre) 3 Ore per le lingue straniere(1 al 1° quadrimestre 2 al secondo) ego di risorse digitali. Uso corretto di Internet e dei Social Media: prevenzione di bullismo e cyber-bullismo, mafia, discriminazione etnica ...	1°h: Impiego di risorse digitali. Uso corretto di Internet e dei Social Media: prevenzione di bullismo e cyber-bullismo 2°h: Mafia, discriminazione etnica 3°h: Lettura, analisi e commento di alcuni articoli della Costituzione: Parte I - Diritti e Doveri dei cittadini. I diritti umani inviolabili. I compiti delle organizzazioni internazionali. Principi fondamentali delle Carte internazionali: libertà, responsabilità, rispetto. La Carta dei diritti dell'uomo e del cittadino. La Carta dei diritti umani.	2 ore (I° quadrimestre) 1 ora (II° quadrimestre)
Geografia	Lo Stato italiano: ordinamento e principali istituzioni. UE: storia e principali istituzioni.	La nascita della Repubblica italiana. Le istituzioni della Repubblica. Gli enti locali e il principio di sussidiarietà. La genesi dell'Unione Europea e le sue principali istituzioni. Impiego di risorse digitali.	1°h: La genesi dell'Unione Europea e le sue principali istituzioni. 2°h: La nascita della Repubblica italiana. Le istituzioni della Repubblica. Gli enti locali e il principio di sussidiarietà. 3°h: Impiego di risorse digitali.	1 ora (I° quadrimestre) 2 ore (II° quadrimestre)
Inglese/seconda lingua comunitaria	Educazione ambientale sviluppo sostenibile e tutela del patrimonio ambientale. Diritto allo studio	Introduzione allo studio dell'ambiente e dello sviluppo eco- sostenibile con semplici letture. Diritto allo studio: confronto tra sistema scolastico italiano e inglese/francese/spagnolo. Impiego di risorse digitali.	1°H Greta Thumberg 2°H Confronto tra sistemi scolastici italiani e stranieri 3°H Pollution	1 ora (I° quadrimestre) 2 ore(II° quadrimestre)

ARGOMENTI delle CLASSI TERZE relative all' insegnamento trasversale di Educazione Civica

Discipline	Tematiche	Argomenti da trattare	Suddivisione delle ore	Suddivisione delle ore nei due quadrimestri
Italiano	Solidarietà sociale e collettività	Lavoro minorile	1° h: Lavoro minorile 2° h: Lavoro minorile 3° h: Lavoro minorile	2 ore (1° quadrimestre) 1 ora (II° quadrimestre)
Storia	Studio della Costituzione: articoli 51 - 138 (cenni generali)	Lettura, analisi e commento di alcuni articoli della Costituzione: Parte II – Ordinamento della Repubblica. Impiego di risorse digitali.	1°h: Lettura, analisi e commento di alcuni articoli della Costituzione: Parte II – Ordinamento della Repubblica. 2°h: Lettura, analisi e commento di alcuni articoli della Costituzione: Parte II – Ordinamento della Repubblica. 3°h: Impiego di risorse digitali.	2 ore (1° quadrimestre) 1 ora (II° quadrimestre)
Geografia	ONU. Il cambiamento climatico. La desertificazione. Sviluppo sostenibile: globalizzazione; biotecnologie e OGM. Internet: diritto umano; uso consapevole	Nascita, finalità e istituzioni dell'ONU. Il concetto di cambiamento climatico: "effetto serra", "buco nell'ozono". Gli effetti dei cambiamenti climatici sui biomi. L'accesso a internet come diritto di cittadinanza. La globalizzazione	1°h: Nascita, finalità e istituzioni dell'ONU. 2°h: L'accesso a internet come diritto di cittadinanza. La globalizzazione 3° h: Il concetto di cambiamento climatico: "effetto serra", "buco nell'ozono". Gli effetti dei cambiamenti climatici sui biomi.	1 ora (1° quadrimestre) 2 ore (II° quadrimestre)
Inglese/seconda lingua comunitaria	Educazione al rispetto degli altri e di ogni forma di diversità	Lecture varie, es.: "Women who made a difference", South Africa from apartheid to the Rainbow Nation". Ecc....Impiego di risorse digitali.	1°H: Mother Teresa of Calcutta 2°H: M.L. King 3°H: Nelson Mandela, letture di autori della seconda lingua comunitaria.	1 ora (I° quadrimestre) 2ore (II°quadrimestre)

CALENDARIZZAZIONE DELLE ORE DI EDUCAZIONE CIVICA

Scienze

Classi prime

TEMATICHE	ARGOMENTI TRATTATI	TEMPI
Rischi del web	Uso corretto di Internet e dei Social Media.	Novembre 2 h
La sostenibilità ambientale e il rispetto per l'ambiente. Biomi ed ecosistemi. Flora, fauna, equilibri ecologici tipici del proprio ambiente di vita.	Educazione ambientale e limitazione dell'impatto antropico sull'idrosfera. AGENDA 2030 - Obiettivo 6. Garantire a tutti la disponibilità e la gestione sostenibile dell'acqua e delle strutture igienico-sanitarie. Impiego di risorse digitali.	Gennaio 2 h
La sostenibilità ambientale e il rispetto per l'ambiente. Biomi ed ecosistemi. Flora, fauna, equilibri ecologici tipici del proprio ambiente di vita.	Educazione ambientale e limitazione dell'impatto antropico sull'idrosfera. AGENDA 2030 - Obiettivo 6. Garantire a tutti la disponibilità e la gestione sostenibile dell'acqua e delle strutture igienico-sanitarie. Impiego di risorse digitali.	Febbraio 2 h

Classi seconde

TEMATICHE	ARGOMENTI TRATTATI	TEMPI
Rischi del web.	Uso corretto di Internet e dei Social Media.	Novembre 2 h
Educazione alla salute e al benessere.	Educazione alla salute, con particolare riferimento all'educazione alimentare. Processi di trasformazione e di conservazione degli alimenti. Impiego di risorse digitali.	Marzo 2 h
Educazione alla salute e al benessere.	Agenda 2030 - Obiettivo 2. Porre fine alla fame, raggiungere la sicurezza alimentare, migliorare la nutrizione e promuovere un'agricoltura sostenibile. Impiego di risorse digitali.	Marzo 2 h

Classi terze

TEMATICHE	ARGOMENTI TRATTATI	TEMPI
Educazione alla salute e al benessere.	Educazione alla salute, con particolare riferimento alla tematica dell'inquinamento acustico..	Gennaio 1 h
Educazione alla salute e al benessere.	Educazione alla salute, con particolare riferimento alla tematica delle dipendenze.	Marzo 2 h
La tutela del territorio e le norme di sicurezza. I rischi negli ambienti di vita e l'esistenza di Piani di emergenza da attivarsi in caso di pericoli o calamità.	Calamità naturali: tutela del territorio e norme di comportamento.	Aprile 1 h
La tutela del territorio e le norme di sicurezza. I rischi negli ambienti di vita e l'esistenza di Piani di emergenza da attivarsi in caso di pericoli o calamità.	Calamità naturali: tutela del territorio e norme di comportamento.	Maggio 2 h

CALENDARIZZAZIONE DELLE ORE DI EDUCAZIONE CIVICA

Tecnologia

Classi prime

TEMATICHE	ARGOMENTI TRATTATI	TEMPI
La sostenibilità ambientale.	Cosa significa sostenibilità e gli obiettivi comuni per la sostenibilità: presentazione Agenda 2030 e i 17 Obiettivi per lo Sviluppo Sostenibile – Sustainable Development Goals, SDGs.	Novembre 1 h
La sostenibilità ambientale.	Cosa significa sostenibilità e gli obiettivi comuni per la sostenibilità: presentazione Agenda 2030 e i 17 Obiettivi per lo Sviluppo Sostenibile – Sustainable Development Goals, SDGs.	Dicembre 1 h
Il rispetto per l'ambiente	Il riciclaggio dei materiali studiati con relativo compito di realtà. Impiego di risorse digitali.	Aprile 1 h
Il rispetto per l'ambiente	Il riciclaggio dei materiali studiati con relativo compito di realtà. Impiego di risorse digitali.	Maggio 1 h

Classi seconde

TEMATICHE	ARGOMENTI TRATTATI	TEMPI
L'agricoltura biologica e l'educazione alimentare. Riduzione dell'uso di pesticidi e sostanze inquinanti per la salvaguardia dell'ambiente (dal Protocollo di Kyoto 2005 e Rio 1992).	I principi dell'agricoltura e dell'allevamento biologico ed il controllo delle erbe infestanti con metodi naturali. Impiego di risorse digitali.	Dicembre 1 h
L'agricoltura biologica e l'educazione alimentare. Riduzione dell'uso di pesticidi e sostanze inquinanti per la salvaguardia dell'ambiente (dal Protocollo di Kyoto 2005 e Rio 1992).	I principi dell'agricoltura e dell'allevamento biologico ed il controllo delle erbe infestanti con metodi naturali. Impiego di risorse digitali.	Dicembre 1 h
L'agricoltura biologica e l'educazione alimentare. Riduzione dell'uso di pesticidi e sostanze inquinanti per la salvaguardia dell'ambiente (dal Protocollo di Kyoto 2005 e Rio 1992).	Agenda 2030 - Obiettivo 2. Porre fine alla fame, raggiungere la sicurezza alimentare, migliorare la nutrizione e promuovere un'agricoltura sostenibile. Impiego di risorse digitali.	Aprile 1 h
L'agricoltura biologica e l'educazione alimentare. Riduzione dell'uso di pesticidi e sostanze inquinanti per la salvaguardia dell'ambiente (dal Protocollo di Kyoto 2005 e Rio 1992).	Agenda 2030 - Obiettivo 2. Porre fine alla fame, raggiungere la sicurezza alimentare, migliorare la nutrizione e promuovere un'agricoltura sostenibile. Impiego di risorse digitali.	Aprile 1 h

Classi terze

TEMATICHE	ARGOMENTI TRATTATI	TEMPI
Le fonti di energia rinnovabili.	Le fonti di energia rinnovabili.	Novembre 1 h
Le fonti di energia rinnovabili.	La sostenibilità energetica e la questione nucleare.	Dicembre 2 h
L'abitare sostenibile.	La bioarchitettura e i suoi principi	Febbraio 1 h

CALENDARIZZAZIONE DELLE ORE DI EDUCAZIONE CIVICA
Scienze Motorie

Classi prime

TEMATICHE	ARGOMENTI TRATTATI	TEMPI
Educazione al rispetto delle regole, rispetto di sé e degli altri. Fair play.	Le regole delle diverse discipline sportive: l'importanza di conoscerle ed applicarle correttamente.	Novembre 1 h
Educazione al rispetto delle regole, rispetto di sé e degli altri. Fair play.	Le regole delle diverse discipline sportive: l'importanza di conoscerle ed applicarle correttamente.	Dicembre 1 h
Tutela della salute e del benessere psico-fisico.	AGENDA 2030 - Obiettivo 3: assicurare la salute e il benessere per tutti e per tutte le età. Impiego di risorse digitali.	Marzo 1 h

Classi seconde

TEMATICHE	ARGOMENTI TRATTATI	TEMPI
Educazione alla salute e al benessere: art. 32 Costituzione.	Gli alimenti e le loro funzioni. La dieta. I principi ed i corretti comportamenti alla base dello star bene. Comprendere e spiegare le conseguenze fisiche e psichiche della malnutrizione, della nutrizione e dell'ipemutrizione.	Dicembre 1 h
Educazione alla salute e al benessere: art. 32 Costituzione.	Gli alimenti e le loro funzioni. La dieta. I principi ed i corretti comportamenti alla base dello star bene. Comprendere e spiegare le conseguenze fisiche e psichiche della malnutrizione, della nutrizione e dell'ipemutrizione.	Febbraio 1 h
Educazione alla salute e al benessere: la corretta postura.	Adottare una corretta postura.	Maggio 1 h

Classi terze

TEMATICHE	ARGOMENTI TRATTATI	TEMPI
Educazione alla salute. La sicurezza nel proprio ambiente di vita. Il concetto di salute come bene privato e sociale.	Elementi di primo soccorso.	Novembre 1 h
Educazione alla salute. La sicurezza nel proprio ambiente di vita. Il concetto di salute come bene privato e sociale.	Elementi di primo soccorso.	Dicembre 1 h
Educazione alla salute. Analisi e commento dell'art. 22 della Costituzione.	Conoscere l'articolo 22 della Costituzione e altri documenti inerenti l'argomento salute/ benessere.	Aprile 1 h

CALENDARIZZAZIONE DELLE ORE DI EDUCAZIONE CIVICA
Discipline artistico-musicali

CLASSI PRIME

DISCIPLINA	TEMATICHE	ARGOMENTI TRATTATI	ORE	QUADRIMESTRE
Arte e Immagine	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici. Conoscere i beni culturali presenti nel proprio territorio.	La tutela del patrimonio storico- artistico e l'UNESCO. Analisi dei beni culturali ed artistici del proprio territorio (città/provincia). Monumenti e siti significativi. Impiego di risorse digitali.	3	1h e mezza al 1° quadrimestre 1h e mezza al 2° quadrimestre
Musica/strumento musicale	Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri. Educazione ambientale. I simboli dell'identità territoriale. Conoscenza del patrimonio culturale musicale locale e italiano.	MUSICA: Imparare ad ascoltare ed ascoltarsi. L'inquinamento acustico. Ascolto/esecuzione di brani del patrimonio culturale musicale italiano. Impiego di risorse digitali. STRUMENTO MUSICALE: Eseguire l'inno nazionale attraverso l'uso dello strumento musicale. Esecuzione di brani	3	1h al 1° quadrimestre 1h al 2° quadrimestre 1h al 2° quadrimestre

CLASSI SECONDE

DISCIPLINA	TEMATICHE	ARGOMENTI TRATTATI	ORE	QUADRIMESTRE
Arte e Immagine	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici. La conservazione, il recupero e la valorizzazione del patrimonio storico-naturalistico presente nel proprio territorio.	Conoscere ed apprezzare le bellezze culturali ed artistiche della propria nazione. Iniziative dell'UNESCO. Elaborare/analizzare progetti di conservazione, recupero e valorizzazione del patrimonio storico-naturalistico presente nel proprio territorio. Monumenti e siti significativi. Impiego di risorse digitali.	3	1h e mezza al 1° quadrimestre 1h e mezza al 2° quadrimestre
Musica/strumento musicale	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale. Il simbolo dell'identità europea: l'inno; gli inni nazionali di alcuni paesi europei. Musica e Folklore: elementi costitutivi dell'identità culturale.	MUSICA: Eseguire l'inno della UE e l'inno nazionale di alcuni paesi europei attraverso l'uso del canto e dello strumento musicale. Saper riconoscere e riprodurre i motivi della musica tradizionale. STRUMENTO MUSICALE: Imparare a "suonare insieme" e stare in orchestra. Eseguire l'inno della UE e l'inno nazionale di alcuni paesi europei attraverso l'uso dello strumento.	3	1h al 1° quadrimestre 1h al 2° quadrimestre 1h al 2° quadrimestre

CLASSI TERZE

DISCIPLINA	TEMATICHE	ARGOMENTI TRATTATI	ORE	QUADRIMESTRE
Arte e Immagine	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici	L'importanza della tutela e del restauro dei beni culturali. Itinerario mondiale alla scoperta dei diversi patrimoni artistici e culturali.	3	1h e mezza al 1° quadrimestre 1h e mezza al 2° quadrimestre
Musica/strumento musicale	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale. I temi ed i contenuti della musica colta, con la capacità di cogliere spunti e supporti in un'ottica multidisciplinare.	MUSICA: Saper riconoscere "la Bellezza" della musica. La musica impegnata: brani ed autori musicali che trattano tematiche di cittadinanza attiva. Impiego di risorse digitali. STRUMENTO MUSICALE: La musica impegnata: brani ed autori musicali che trattano tematiche di cittadinanza attiva.	3	1h al 1° quadrimestre 1h al 2° quadrimestre 1h al 2° quadrimestre