



REPUBBLICA ITALIANA - REGIONE CAMPANIA - AUTONOMIA N° 102 - 56° DISTRETTO SCOLASTICO – BATTIPAGLIA

## **ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE BELLIZZI**

Scuola dell'infanzia – primaria e secondaria di I grado BELLIZZI (SA)

P.za "A. De Curtis", 4 – 84092 BELLIZZI (SA) - C.F. 95146350657 Tel/FAX 0828-355488 C.M. SAIC8AX00R

PEC: saic8ax00r@pec.istruzione.it – mail Istituzionale: - saic8ax00r@istruzione.it sito web: <http://www.scuolabellizzi.gov>.

# **DOCUMENTO DI VALUTAZIONE PER L'AMMISSIONE ALL'ESAME DI STATO**

Il presente documento è stato approvato ai sensi del D. Lgs n. 62/2017, che dà attuazione all'art. 1, commi 180 e 181 della legge 107/2015, introducendo novità in tema di:

- ✓ valutazione degli alunni del primo ciclo di istruzione;
- ✓ certificazione delle competenze al termine della scuola primaria e al termine del primo ciclo di istruzione;
- ✓ Esami di Stato al termine del primo ciclo di istruzione.

Relativamente al primo ciclo, il D. Lgs 62/2017 sostituisce il D.P.R. 122/2009 ed è entrato in vigore il primo settembre 2017. La valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento delle alunne e degli alunni, concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo, documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove l'autovalutazione in relazione all'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze. La valutazione degli apprendimenti e del comportamento viene effettuata dagli insegnanti nell'esercizio della propria autonomia professionale in conformità con i criteri e le modalità definiti dal Collegio dei docenti.

## **CORRISPONDENZA DEL VOTO IN DECIMI AI LIVELLI DI APPRENDIMENTO**

La valutazione periodica e finale è riferita a ciascuna delle discipline di studio e viene espressa in decimi, che indicano i differenti livelli di apprendimento. Viene effettuata dal Consiglio di classe per la Scuola secondaria di primo grado. Il Collegio dei Docenti esplicita la corrispondenza tra le votazioni in decimi e i diversi livelli di apprendimento. Il Collegio dei docenti ha individuato le seguenti tabelle di corrispondenza.

### **GIUDIZIO GLOBALE**

Per tutte le alunne e tutti gli alunni della scuola secondaria di primo grado la valutazione periodica e finale viene integrata con la descrizione dei processi formativi (in termini di progressi nello sviluppo culturale, personale e sociale) e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti conseguito. Il Collegio dei docenti ha stabilito gli indicatori e i descrittori da utilizzare per la formulazione del giudizio globale, che possono essere adattati in base alle necessità.

## GIUDIZIO GLOBALE SCUOLA SECONDARIA

INDICATORI	DESCRITTORI	ECCELLENTE 10-9	SODDISFACENTE 8	BUONO 7	SUFFICIENTE 6	NON SUFFICIENTE 5-4
<b>Descrizione del processo formativo</b>	-Responsabilità Consapevolezza -Rispetto delle regole -Spirito collaborativo	Collabora in maniera costruttiva e consapevole nel pieno rispetto delle regole	Collabora consapevolmente rispettando sempre le regole e mostrando senso di responsabilità	Mostra un discreto spirito collaborativo e un certo senso di responsabilità e di rispetto delle regole	Rispetta le regole con la mediazione dell'adulto, collabora in maniera modesta e talvolta settoriale e mostra graduale senso di responsabilità	Interagisce in maniera poco responsabile e collaborativa, fa fatica a rispettare le regole
<b>Costruzione della propria crescita culturale</b>	-Impegno -Partecipazione -Elaborazione di un pensiero critico	Mostra impegno e partecipazione assidui e costruttivi Utilizza validi strumenti nella costruzione autonoma e critica del proprio pensiero	Si impegna con interesse, partecipando in modo sistematico alle attività . Si mostra autonomo nell'elaborazione del proprio pensiero critico	Partecipa e si impegna in maniera discreta . Riesce in maniera generalmente autonoma ad elaborare un pensiero critico	Partecipa e si impegna in maniera sufficiente,ha una modesta autonomia nell'espressione delle opinioni personali	Partecipa con scarso interesse e si impegna con difficoltà. Guidato cerca di elaborare ed esprimere il proprio pensiero.
<b>Livello di sviluppo degli apprendimenti</b>	Padronanza dei linguaggi -Competenza digitale -Competenza matematica -Competenza scientifico tecnologica Competenza storico-civica	Utilizza con disinvoltura i linguaggi specifici, le competenze matematiche,scientifiche e tecnologiche. Usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione. Esplora ed interpreta con successo fatti fenomeni e produzioni artistiche.	E' consapevole dell'uso dei linguaggi specifici ed utilizza efficacemente le competenze matematico-scientifiche- tecnologiche,anche in campo digitale. Studia ed esamina Efficacemente fenomeni e fatti	Ha una buona padronanza dei linguaggi specifici e gestisce con discreto successo le competenze matematiche, scientifiche e tecnologiche. Analizza e comprende appropriatamente fatti, produzioni artistiche e fenomeni.	Usa con sufficiente appropriatezza i linguaggi specifici e le competenze matematiche scientifiche e tecnologiche. Studia e d analizza fatti, fenomeni e ambienti con riscontro complessivamente positivo negli aspetti essenziali.	Necessita del supporto del docente perché l'uso dei linguaggi specifici non è sempre appropriato. Utilizza con incertezza le competenze matematiche scientifiche e tecnologiche. Ha difficoltà ad analizzare fenomeni fatti e ambienti.

## GIUDIZIO DI AMMISSIONE ALL'ESAME DI STATO

In sede di scrutinio finale il Consiglio di classe attribuisce ai soli alunni ammessi all'Esame di Stato, sulla base del percorso scolastico triennale da ciascuno effettuato e in conformità con i criteri e le modalità definiti dal Collegio dei docenti, un voto di ammissione espresso in decimi senza utilizzare frazioni decimali. Il Consiglio di classe, nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, può attribuire all'alunno un voto di ammissione anche inferiore a 6/10.

Voto	Descrittori
10	Costante nell'impegno, autonomo, partecipe ed interessato, dimostra competenze sicure ed approfondite, capacità critiche, rielaborative, analitiche e sintetiche. Usa in modo efficace i codici comunicativi. È in grado di trasferire conoscenze ed abilità in vari contesti con contributi originali.
9	Motivato ed autonomo, costante nell'impegno, dimostra padronanza e competenze sicure in ogni ambito. Ha capacità rielaborative e di collegamento; si esprime correttamente ed usa in modo appropriato i codici comunicativi. Sa formulare valutazioni critiche.
8	Costante e regolare nell'impegno, dimostra buoni livelli di competenza e di padronanza nei vari ambiti; ha sviluppato positive capacità di analisi e sintesi. Usa in modo appropriato i vari codici comunicativi.
7	Abbastanza costante nell'impegno, raggiunge con discreta regolarità gli obiettivi previsti; l'uso dei codici comunicativi risulta generalmente appropriato.
6	Si orienta con l'aiuto nello svolgimento delle consegne affidate, raggiungendo sostanzialmente gli obiettivi minimi richiesti. L'uso dei codici comunicativi è elementare.
5	Affronta le consegne con difficoltà anche se aiutato e raggiunge parzialmente gli obiettivi minimi, in un quadro di conoscenze, abilità e competenze carente. Non ha competenze sufficienti nell'uso dei principali codici comunicativi.
4	Dimostra conoscenze, abilità e competenze frammentarie e lacunose e non raggiunge gli obiettivi minimi. Anche con l'aiuto dell'insegnante non si orienta nell'esecuzione delle consegne. Usa con gravi errori il linguaggio e i codici comunicativi.

## RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE EUROPEE E DI CITTADINANZA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	PROFILO DELLE COMPETENZE (dal modello di Certificazione delleCompetenze)	COMPETENZE DI CITTADINANZA	INDICATORI	DESCRITTORI	VALUTAZIONE	PUNTI
<b>Comunicazione nella madrelingua</b>	Ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere e produrre enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	<b>Comunicare</b>	Comprendere comunicazioni, informazioni, messaggi, testi scritti o orali.	Comprendere messaggi, in forma scritta o orale di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico, ecc) e di diversa complessità, trasmessi utilizzando una molteplicità di linguaggi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali)	Comprende messaggi di tutti i generi e di diversa complessità, realizzati utilizzando molteplici linguaggi e su diversi supporti.	4
					Comprende messaggi quasi di ogni genere e di diversa complessità, realizzati nei diversi linguaggi e su diversi supporti.	3
					Comprende in modo essenziale diversi tipi di messaggi non complessi, realizzati mediante linguaggi semplici e su vari tipi di supporto.	2
					Comprende, se opportunamente guidato, semplici messaggi realizzati in linguaggi elementari, di uso ricorrente e quotidiano, e su alcuni tipi di supporto.	1
			appresentare informazioni, messaggi, testi in forma orale o scritta	Esporre, in forma scritta e orale, eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali)	Esponde perfettamente, in forma scritta e orale, utilizzando i molteplici linguaggi, supporti oltre che le conoscenze acquisite	4
					Esponde in modo sostanzialmente corretto utilizzando diversi linguaggi e supporti	3
					Se opportunamente guidato, espone in forma essenziale utilizzando alcuni linguaggi di uso quotidiano e alcuni supporti.	2
					Anche se guidato, espone parzialmente	1

Comunicazione nella madrelingua		Acquisire ed interpretare l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi.	Acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni	e con un linguaggio elementare, avvalendosi di supporto cartaceo.	
				Efficace competenza nell'acquisire ed interpretare, con senso critico, le informazioni attinte da ambiti diversi e mediante diversi strumenti comunicativi, riuscendo a distinguere i fatti dalle opinioni e a valutarne l'attendibilità e l'utilità.	4
				Piena Capacità di acquisire ed interpretare, con senso critico, le informazioni attinte da ambiti diversi e mediante diversi strumenti comunicativi, riuscendo a distinguere i fatti dalle opinioni e a valutarne l'attendibilità e l'utilità.	3
				Limitata capacità di acquisire ed interpretare, con senso critico, le informazioni attinte da ambiti diversi e mediante diversi strumenti comunicativi, distinguendo i fatti dalle opinioni.	2
				Carente capacità di acquisire ed interpretare le informazioni attinte da ambiti diversi e mediante diversi strumenti comunicativi, distinguendo, solo se guidato/a i fatti dalle opinioni	1
		Individuare collegamenti e relazioni tra fatti, fenomeni, eventi, conoscenze, ecc.	Individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti.	Perfetta acquisizione della capacità di individuare collegamenti e relazioni tra fenomeni e concetti, diversi e lontani nel tempo e nello spazio, cogliendone analogie e differenze, cause ed effetti.	4
				Acquisizione della capacità di individuare collegamenti e relazioni tra fenomeni e concetti, diversi e lontani nel tempo e nello spazio, cogliendone analogie e differenze, cause ed effetti.	3
				Parziale acquisizione della capacità di individuare collegamenti e relazioni tra fenomeni e concetti, diversi e lontani nel tempo e nello spazio, cogliendone analogie e differenze.	2
				Solo guidato/a riesce parzialmente ad	1

					individuare collegamenti e relazioni tra fenomeni e concetti, diversi e lontani nel tempo e nello spazio, cogliendone analogie e differenze.	
<b>Comunicazione nelle lingue straniere</b>	E' in grado di esprimersi in lingua inglese a livello elementare (A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento) e, in una seconda lingua europea, di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana.	<b>Comunicare</b>	Comprendere semplici testi scritti o orali	Comprendere messaggi di media complessità, orali o scritti, e di genere diverso	Comprende messaggi di tutte le tipologie in situazioni interattive di diverso genere e di diversa complessità (comprese le informazioni esplicite ed implicite) espressi con linguaggi differenti (verbale, scritto, multimediale, simbolico.)	4
					Comprende messaggi di molti generi espressi con linguaggi diversi (verbale, scritto, simbolico) e proposti con supporti diversi in vari contesti interattivi.	3
					Comprende in maniera essenziale messaggi non articolati di alcuni generi, trasmessi con linguaggi semplici e mediante vari supporti.	2
					Efficacemente guidato comprende messaggi elementari di genere familiare e ricorrente e trasmessi con un linguaggio estremamente semplice, mediante alcuni supporti	1
<b>Comunicazione nelle lingue straniere</b>	Utilizza la lingua inglese anche con le tecnologie dell'informazione e della comunicazione.	<b>Comunicare</b>	Esporre, in forma scritta o orale, semplici informazioni, messaggi, idee, ecc.	Esprimersi, a livello essenziale, in forma scritta e orale, in semplici situazioni di vita quotidiana	Si esprime oralmente e per iscritto in modo chiaro, originale ed efficace utilizzando i diversi linguaggi in contesti appropriati.	4
					Si esprime oralmente e per iscritto in modo corretto e appropriato utilizzando i diversi linguaggi e rappresenta emozioni, stati d'animo e concetti in modo chiaro.	3
					Utilizza in modo semplice ed essenziale i diversi linguaggi per rappresentare procedure, concetti, emozioni e stati d'animo.	2
					Trasmette messaggi estremamente semplici e organizza i contenuti se opportunamente guidato/a.	1
			Acquisire ed interpretare l'informazione		Acquisisce ed interpreta semplici informazioni nelle lingue comunitarie, ricevute nei diversi ambiti e attraverso diversi strumenti comunicativi valutandone attendibilità e utilità.	4
					Acquisisce semplici informazioni nelle lingue comunitarie, ricevute nei diversi ambiti e attraverso diversi strumenti	3

<b>Comunicazione nelle lingue straniere</b>	E' in grado di esprimersi in lingua inglese a livello elementare (A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento) e, in una seconda lingua europea, di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana. Utilizza la lingua inglese anche con le tecnologie dell'informazione e della comunicazione.		ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi.	Acquisire ed interpretare semplici informazioni ricevute nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità	comunicativi valutandone attendibilità e utilità.	
					Acquisisce, con qualche incertezza, semplici informazioni nelle lingue comunitarie, ricevute nei diversi ambiti e attraverso diversi strumenti comunicativi valutandone attendibilità e utilità.	2
					Acquisisce, con difficoltà, elementari informazioni nelle lingue comunitarie, ricevute in alcuni ambiti e attraverso alcuni strumenti comunicativi.	1
		<b>Acquisire ed interpretare l'informazione</b>	Impiegare la lingua inglese nell'ICT	Utilizza, in modo essenziale, la lingua inglese per gestire l'insieme delle tecnologie che consentono il trattamento e lo scambio delle informazioni in formato digitale.	Attinge efficacemente informazioni da ambiti diversi e con diversi strumenti comunicativi; le interpreta con senso critico e riesce a discernere in piena autonomia fatti e opinioni comprendendo la differenza tra dato, informazione e messaggio e la loro funzione all'interno della comunicazione.	4
					Acquisisce ed interpreta con senso critico le informazioni provenienti da ambiti diversi e trasmesse mediante vari strumenti comunicativi e ne valuta l'attendibilità distinguendo i fatti dalle opinioni. Coglie il ruolo delle funzioni linguistiche all'interno della comunicazione.	3
					Attinge con ridotta capacità le informazioni provenienti dai vari ambiti mediante differenti strumenti comunicativi e le interpreta con modesto senso critico valutandone la natura e l'attendibilità.	2
				Acquisisce con difficoltà e carente autonomia informazioni fornite da ambiti diversi e mediante diversi strumenti comunicativi; solo opportunamente guidato si avvia ad una loro interpretazione distinguendo i fatti dalle opinioni.	1	
<b>Competenza</b>	Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per		Risoluzione di	Sviluppare e applicare i principi e i processi matematici di base per risolvere una serie di problemi in situazioni	Riconosce i dati utili, individua le fasi del percorso risolutivo anche in casi di una certa complessità e diversi da quelli solitamente affrontati, attraverso una sequenza ordinata di procedimenti logici ed efficaci.	4



		interpretare l'informazione	ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi	ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni	adopera con sicurezza i codici grafico-simbolici necessari.	
					Acquisisce le informazioni in modo autonomo e le rielabora correttamente. Esprime pareri personali sulle informazioni ricavate. Effettua gli eventuali collegamenti e adopera sicurezza i codici grafico-simbolici necessari con sicurezza	3
					Guidato/a acquisisce le informazioni principali e le ripropone in forma elementare. Adopera con incertezza i codici grafico-simbolici necessari.	2
					Guidato/a acquisisce alcune informazioni essenziali e le ripropone in modo parziale ed elementare. Adopera in modo non pertinente i codici grafico-simbolici necessari.	1
<b>Competenze digitali</b>	Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni, per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.	<b>Acquisire e interpretare l'informazione</b>	Ricerca, analizzare e acquisire informazioni accedendo in modo autonomo e responsabile alla rete	Usare con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare, analizzare, acquisire ed interpretare dati e informazioni distinguendo tra quelli attendibili e quelli che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica, mettendo in atto i necessari comportamenti preventivi	Sa utilizzare, in modo autonomo, la "rete" per ricercare informazioni, ne verifica l'attendibilità attraverso il confronto tra diverse fonti; le rielabora in forma personale, esprimendo pareri e distinguendo i fatti dalle opinioni. E' pienamente consapevole delle potenzialità e dei rischi nell'utilizzo della rete Internet e mette in atto alcuni comportamenti preventivi.	4
					Ricerca l'informazione in "rete", in modo autonomo, la rielabora in forma personale, esprimendo pareri e distinguendo i fatti dalle opinioni. Individua potenzialità e rischi nell'utilizzo della rete Internet e mette in atto alcuni comportamenti preventivi.	3
					Se guidato/a ricerca l'informazione e la rielabora in forma elementare. Pur conoscendo, in modo essenziale, potenzialità e rischi della rete Internet non sempre adotta comportamenti preventivi.	2

		<b>l'informazione</b>		per cogliere le opportunità e tutelarsi dai rischi	Anche guidato/a ha qualche incertezza nel ricercare informazioni e le ripropone in forma molto elementare. Non è del tutto consapevole delle potenzialità e dei rischi della rete Internet.	1
<b>Competenze Digitali</b>	Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni, per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi	<b>Acquisire e interpretare l'informazione</b>	Utilizzare con padronanza le tecnologie dell'informazione e della comunicazione	Realizzare semplici presentazioni su argomenti di studio o scrivere testi; riconoscere e impiegare correttamente i principali dispositivi di input/output	Elabora semplici presentazioni su argomenti di studio o scrive testi, arricchendoli impiegando in modo opportuno le funzioni del programma di videoscrittura. Conosce le nozioni basilari del foglio elettronico che impiega per semplici elaborazioni di dati e calcoli. Riconosce e usa correttamente in autonomia i principali dispositivi di input e output.	4
					Elabora testi su argomenti di studio e li arricchisce impiegando le funzioni del programma di videoscrittura. Conosce le nozioni basilari del foglio elettronico. Riconosce e usa i principali dispositivi di input e output.	3
					Scrive brevi e semplici testi guidato/a. Identifica e denomina le principali parti e funzioni del computer.	2
					Anche se guidato è insicuro/a nella semplice scrittura di testi, nell'identificare parti e funzioni del computer.	1
<b>Competenze</b>	Utilizza con consapevolezza e responsabilità le	<b>Individuare collegamenti e relazioni</b>	Individuare collegamenti e relazioni tra fatti, fenomeni, eventi, conoscenze,	Individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, individuando	Perfetta acquisizione della capacità di individuare collegamenti e relazioni tra fenomeni, concetti, idee, ecc.	4
					Acquisizione della capacità di individuare collegamenti e relazioni tra fenomeni, concetti, idee, ecc.	3
					Parziale acquisizione della capacità di individuare collegamenti e relazioni tra fenomeni, concetti, idee, ecc.	2

<b>Digitali</b>	tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni, per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi	<b>Agire in modo autonomo e responsabile</b>	ecc.	analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti.	Solo guidato/a riesce parzialmente ad individuare collegamenti e relazioni tra fenomeni, concetti, idee, ecc.	1
					Utilizza, in modo autonomo, consapevole e responsabile, le tecnologie dell'informazione e comunicazione, in contesti comunicativi concreti, per interagire con soggetti diversi.	4
					Utilizza, in modo autonomo e responsabile, le tecnologie dell'informazione e comunicazione, in contesti comunicativi concreti, per interagire con soggetti diversi.	3
					Guidato/a, utilizza le tecnologie dell'informazione e comunicazione, in contesti comunicativi concreti, per interagire con soggetti diversi.	2
					Anche se guidato/a, utilizza con incertezza le tecnologie dell'informazione e comunicazione, in contesti comunicativi concreti, per interagire con soggetti diversi.	1
<b>Competenze digitali</b>	Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni, per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla	<b>Collaborare e partecipare</b>	Interagire e comunicare in gruppo	Interagire e comunicare in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel rispetto delle regole di comportamento che devono essere osservate dagli utenti di Internet	Interagisce e comunica agevolmente nel rispetto delle regole di comportamento che devono essere osservate dagli utenti di Internet	4
					Interagisce e comunica nel rispetto delle regole di comportamento che devono essere osservate dagli utenti di Internet.	3
					Guidato/a interagisce e comunica nel rispetto delle regole di comportamento che devono essere osservate dagli utenti di Internet	2
					Anche guidato/a interagisce e comunica con incertezza e non ha ben	1

	soluzione di problemi				chiare le regole di comportamento che devono essere osservate dagli utenti di Internet	
<b>Imparare ad Imparare</b>	Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni.  Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo.	<b>Imparare ad Imparare</b>	Capacità di reperire, organizzare, collegare e recuperare informazioni da fonti diverse.	Essere capace di progettare ed organizzare il proprio apprendimento arricchendo le proprie competenze con informazioni e conoscenze attinte da varie fonti, valutate e prescelte in relazione alla tempistica e alle proprie strategie di apprendimento. Essere in grado di consultare efficacemente schedari, indici, bibliografie, dizionari, motori di ricerca; riuscire a riassumere efficacemente un materiale letto o visto, mediante scalette, mappe, sintesi; portare a termine i compiti assegnati nel tempo dato; ecc	Ricerca e utilizza in modo autonomo fonti e informazioni. Sa gestire in modo appropriato i diversi supporti utilizzati e scelti.	4
					Ricerca e utilizza in modo autonomo fonti e informazioni, gestendo, con aiuto, i diversi supporti utilizzati.	3
					Se guidato/a ricerca e utilizza fonti e informazioni e riesce a gestire i supporti di base utilizzati.	2
					Solo guidato/a ricerca e utilizza fonti e informazioni e riesce a gestire i più elementari supporti	1
<b>Imparare ad Imparare</b>	Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni.  Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo.	<b>Imparare ad imparare</b>	Capacità di autoregolazione.	Acquisire il senso di autocritica nel riconoscere e riflettere sui propri errori riuscendo ad apportare, in totale autonomia, le necessarie correzioni.	Completa acquisizione del senso di autocritica nel riconoscere e riflettere sui propri errori riuscendo ad apportare le opportune correzioni in totale autonomia.	4
					Acquisizione del senso di autocritica nel riconoscere e riflettere sui propri errori riuscendo ad apportare, anche se non sempre in autonomia, le necessarie correzioni.	3
					Limitato senso di autocritica nel riconoscere e riflettere sui propri errori riuscendo ad apportare, spesso solo con il supporto dell'insegnante, le necessarie correzioni.	2
					Carente senso di autocritica e capacità di apportare le necessarie correzioni solo con la guida dell'insegnante.	1

<b>Imparare ad imparare</b>	Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni.  Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo.	<b>Imparare ad imparare</b>	Consapevolezza di sé (limiti, capacità, ...) e autovalutazione del processo di apprendimento	Essere cosciente delle proprie capacità e dei propri limiti e riuscire a gestirli in ogni contesto, autovalutando il proprio percorso di apprendimento	È pienamente consapevole delle Proprie capacità e dei propri punti deboli e li sa gestire.	4
					È consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli e inizia a saperli gestire.	3
					Riconosce generalmente le proprie risorse e capacità e inizia a saperli gestire.	2
					Si avvia a identificare punti di forza e di debolezza e cerca di gestirli.	1
<b>Imparare ad imparare</b>	Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni.  Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo.	<b>Imparare ad imparare</b>	Acquisizione di un metodo di studio e di lavoro	Elaborare un efficace metodo di studio e di lavoro	Elaborazione di un personale, maturo ed efficace metodo di studio e di lavoro, utilizzando in modo efficace il tempo a disposizione.	4
					Elaborazione di un personale ed efficace metodo di studio e di lavoro, utilizzando il tempo a disposizione	3
					Parziale elaborazione di un personale metodo di studio e di lavoro.	2
					Metodo di studio ancora dispersivo incerto, non sempre adeguato.	1
	Possiede un patrimonio organico di conoscenze e					Eccellente capacità di progettare ed organizzare le proprie attività di studio/lavoro, individuando obiettivi da conseguire, valutando limiti e

<b>Imparare ad imparare</b>	nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo.	<b>Progettare</b>	Progettare il Proprio percorsodi apprendimento	Elaborare e realizzare progetti tesi allo sviluppo delle proprie attività di studio/lavoro, utilizzando le conoscenze acquisite per individuare obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i limiti e le possibilità esistenti, predisponendo opportune strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.	possibilità e verificando i risultati conseguiti	
					Capacità di progettare ed organizzare le proprie attività di studio/ lavoro, individuando obiettivi da conseguire, valutando limiti e possibilità e verificando i risultati conseguiti.	3
					Se guidato/a riesce a progettare ed organizzare le proprie attività di studio/ lavoro, individuando obiettivi da conseguire, valutando limiti e possibilità e verificando i risultati conseguiti.	2
					Anche se guidato/a incontra ancora qualche difficoltà nel progettare ed organizzare le proprie attività di studio/ lavoro, individuando obiettivi da conseguire, valutando limiti e possibilità e verificando i risultati conseguiti.	1
<b>Competenze sociali e civiche</b>	Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. E' consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare	<b>Collaborare e Partecipare</b>	Capacità di contribuire proficuamente alle attività della comunità e/o del gruppo	Disponibilità ad impegnarsi in attività di cooperative learning o peer tutoring o peer education, ad operare in gruppo svolgendo alternativamente funzione di leader o di semplice gregario.	Interagisce in modo collaborativo, partecipativo e costruttivo nel gruppo.	4
					Interagisce in modo partecipativo e costruttivo nel gruppo.	3
					Interagisce in modo collaborativo nel gruppo.	2
					E' incostante nella capacità di collaborare nel gruppo	1
		<b>Collaborare partecipare</b>	Disponibilità al confronto all'interazione	Essere attenti e rispettosi delle condizioni e delle necessità dei compagni; stabilire giuste relazioni con gli altri nei diversi contesti; saper gestire, esercitando l'autocontrollo, i rapporti con gli altri;	Conosce e rispetta sempre e consapevolmente i diversi punti di vista e i ruoli altrui, gestendo positivamente la conflittualità e favorendo il confronto.	4
					Conosce e rispetta sempre i diversi punti di vista e ruoli, riesce a gestire	3

<b>Competenze sociali e civiche</b>	a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.			interagire costruttivamente nel gruppo.	le situazioni di conflittualità ed è sempre disponibile al confronto.		
					Generalmente rispetta i diversi punti di vista e i ruoli altrui; quasi sempre è capace di gestire la conflittualità e, nella maggior parte dei casi, è disponibile al confronto.	2	
					Rispetta saltuariamente i diversi punti di vista e i ruoli altrui e non sempre riesce a gestire la conflittualità e ad accettare il confronto.	1	
	Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. E' consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare	<b>Collaborare partecipare</b>	Rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente	Mostrare attenzione per la cura e l'ordine del proprio aspetto, adottando un abbigliamento consono al contesto; agire con senso di responsabilità; adottare cura e attenzione nel gestire arredi scolastici, materiali propri degli altri o della scuola; usare in modo appropriato gli spazi interni ed adiacenti alla scuola; mantenere puliti gli ambienti.	E' sempre responsabile di sé, del proprio aspetto e dell'ambiente anche intervenendo in modo propositivo di fronte ai comportamenti scorretti degli altri. Gestisce con cura e rispetto materiali propri, degli altri, della scuola.		4
					E' responsabile di sé, del proprio aspetto e dell'ambiente. Gestisce con cura e rispetto materiali propri, degli altri, della scuola.		3
					Generalmente, su richiamo degli adulti, ha rispetto di sé, del proprio aspetto e dell'ambiente. A volte gestisce con cura materiali propri, degli altri, della scuola.		2
					Su richiamo degli adulti, non sempre è responsabile di sé e dell'ambiente e riesce a gestisce con cura i materiali propri e degli altri.		1
	a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.	<b>Agire in modo corretto autonomo e responsabile</b>	Capacità di osservare le regole e i patti sociali condivisi nel rispetto di sé e degli altri	Essere meritevole di voti di condotta positivi senza aver fatto registrare sanzioni disciplinari comminate dai consigli di classe; assenza di episodi di aggressività fisica, minaccia, prepotenza, vessazione,	Atteggiamento corretto, responsabile e lodevole, nel pieno rispetto del regolamento d'Istituto.		4
					Atteggiamento corretto, responsabile nel pieno rispetto del regolamento d'Istituto.		3

				bullismo; assenza di episodi di violazione delle regole e delle norme anche mediante l'impiego di mezzi tecnologici; assenza di episodi di comportamenti illeciti, ecc.	Atteggiamento caratterizzato da episodi di inosservanza del Regolamento d'Istituto e limitato senso di responsabilità	2
					Carente rispetto delle regole di civile convivenza e senso di responsabilità limitato.	1
<b>Spirito di Iniziativa Ed imprenditorialità</b>	Ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. E' disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.	<b>Progettare</b>	Capacità di impiegare le conoscenze acquisite per progettare, pianificare e stabilire priorità.	Capacità di pianificare le fasi di un lavoro, di stabilire priorità in una serie di azioni da compiere. Capacità di prendere decisioni e scegliere tra opzioni diverse.	Utilizza in maniera completa le conoscenze apprese per pianificare e realizzare le fasi di un lavoro e/o di un prodotto.	4
					Utilizza discretamente le conoscenze apprese per realizzare le fasi di un Lavoro e/o di un prodotto.	3
					Utilizza parzialmente le conoscenze apprese per realizzare un prodotto.	2
					Solo guidato riesce a realizzare un lavoro e/o un prodotto.	1
		<b>Risolvere problemi</b>	Capacità di risolvere problemi agendo in modo flessibile e creativo	Capacità di affrontare problemi con procedure razionali e strutturate, di operare controlli, verifiche e correzioni sugli esiti delle proprie azioni. Capacità di trovare soluzioni nuove a problemi di esperienza, di riorganizzare e rinnovare procedure, modi di fare, assetti, ambienti	Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni, le risorse necessarie, i dati da organizzare e proponendo soluzioni creative e alternative.	4
					Riconosce e risolve problemi in contesti diversi collegando e rielaborando i dati in modo corretto.	3
					Riconosce e risolve problemi in contesti diversi collegando e rielaborando i dati in modo abbastanza corretto.	2
					Guidato/a, sa collegare e rielaborare semplici dati.	1

<b>Spirito di Iniziativa Ed imprenditorialità</b>	<p>Ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi.</p> <p>Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. E' disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.</p>	<b>Collaborare e partecipare</b>	<p>Capacità di contribuire proficuamente alla collettività e disponibilità al confronto</p>	<p>Disponibilità ad impegnarsi in attività di gruppo</p>	<p>Interagisce in modo collaborativo e costruttivo nel gruppo, mostrando originalità e spirito di iniziativa anche in situazioni nuove complesse e rivelando ampia disponibilità a misurarsi con novità e imprevisti.</p>	4
					<p>Interagisce in modo partecipativo e costruttivo nel gruppo, mostrando spirito di iniziativa in situazioni nuove e rivelando disponibilità a misurarsi con gli imprevisti.</p>	3
					<p>Interagisce in modo collaborativo nel gruppo, ma non sempre dà prova di originalità e spirito di iniziativa in semplici situazioni nuove e guidato riesce a misurarsi con le novità.</p>	2
					<p>E' incostante nella capacità di collaborare nel gruppo e, se opportunamente guidato, contribuisce, in modo essenziale in situazioni note.</p>	1
		<b>Agire in modo corretto, autonomo e responsabile</b>	<p>Capacità di osservare le regole e i patti sociali. Autonomia di giudizio nell'operare scelte</p>	<p>Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nel contesto di studio e/o di lavoro e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.</p>	<p>Comportamento lodevole per la maturità e il senso di responsabilità manifestati, per la consapevolezza dei propri doveri e dei propri e altrui diritti. Valuta le opportunità individuali e collettive e organizza il materiale in modo razionale e originale. Orienta le proprie scelte operative in modo consapevole e responsabile.</p>	4
					<p>Comportamento responsabile e abbastanza maturo, nella consapevolezza dei propri doveri e dei propri e altrui diritti. Valuta le opportunità individuali e collettive e organizza il materiale in modo corretto e razionale. Compie scelte operative consapevoli.</p>	3
					<p>Comportamento non sempre responsabile e consapevole dei diritti e dei doveri, propri e degli altri. Si orienta nell'organizzare il materiale ma non sempre compie le proprie scelte operative in modo consapevole.</p>	2

					Comportamento spesso poco responsabile e consapevole dei diritti e dei doveri, propri e degli altri. Organizza il materiale in modo non sempre corretto e deve essere guidato nel compiere semplici scelte.	1
<b>Consapevolezza e espressione Culturale</b>	Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.	<b>Collaborare e Partecipare</b>	Capacità di interagire in gruppo, comprendendo e rispettando le diverse identità e culture ed i diversi punti di vista, gestendo la conflittualità e promuovendo il dialogo.	Utilizzare gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco al fine di realizzare una proficua collaborazione	L'alunno utilizza in modo consapevole gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità e i punti in comune delle tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di reciproco rispetto.	4
					L'alunno utilizza gli strumenti di conoscenza in modo tale da comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità e i punti in comune delle tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.	3
					L'alunno utilizza conoscenze e abilità fondamentali per comprendere se stesso e gli altri, individuando le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di rispetto reciproco.	2
					L'alunno, se opportunamente guidato E in situazioni note, è in grado di riconoscere alcuni aspetti di se stesso e degli altri e di identificare alcune diversità culturali e religiose	1
<b>Consapevolezza e espressione culturale</b>	Si orienta nello spazio e nel tempo e interpreta i sistemi simbolici e culturali della società.	<b>Acquisire e interpretare l'informazione</b>	Acquisire ed interpretare criticamente informazione, ricercata ed espressa in diversi contesti	Orientarsi nello spazio e nel tempo; osservare, descrivere e interpretare ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. Possedere un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed essere in grado di ricercare ed organizzare nuove	L'alunno osserva situazioni spazio- temporali complesse, le affronta con curiosità e consapevolezza, interpretandole criticamente.	4
					L'alunno osserva situazioni spazio-temporali nuove, le affronta con curiosità e le interpreta in modo personale.	3
					L'alunno osserva situazioni spazio-temporali note e anche	2

			disciplinari (storico/geografici, artistici, ecc)	informazioni attinte dai diversi ambiti disciplinari (storici, geografici, artistici, ecc.)	nuove, ne affronta e ne interpreta gli aspetti essenziali.	
					L'alunno osserva semplici situazioni spazio-temporali in contesti noti, le affronta e le interpreta in modo guidato.	1
<b>Consapevolezza e espressione culturale</b>	In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali.	<b>Comunicare</b>	Comprendere e rappresentare sensazioni, idee, concetti messaggi, informazioni, ecc, impiegando i linguaggi propri dei diversi ambiti espressivi.	In relazione alle proprie potenzialità e capacità, comprendere ed esprimere sensazioni, idee, concetti, ecc. nei diversi ambiti motori, artistici, musicali, letterari, ecc.	Ha una padronanza dei linguaggi tecnico/espressivi che gli consente di comprenderli, cogliendone il significato profondo e di esprimersi utilizzandoli, in maniera appropriata, originale, creativa, avvalendosi di supporti vari.	4
					Ha una padronanza di linguaggi specifici che gli consente di cogliere gli aspetti dei linguaggi tecnico/espressivi per comunicare e produrre in modo efficace e appropriato.	3
					Guidato/a comprende i linguaggi disciplinari e si esprime, in modo essenziale, utilizzandoli, in maniera corretta.	2
					Guidato/a comprende alcuni linguaggi disciplinari e si esprime, in modo essenziale, utilizzandoli, in maniera quasi corretta.	1

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE BELLIZZI**

Scuola dell'infanzia – primaria e secondaria di I grado  
BELLIZZI (SA)

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	MISURAZIONE	LIVELLO (1)
Comunicazione nella madrelingua	<b>14 - 16</b>	A
	<b>11 - 13</b>	B
	<b>7 - 10</b>	C
	<b>4 - 6</b>	D
Comunicazione nelle lingue straniere	<b>14 - 16</b>	A
	<b>11 - 13</b>	B
	<b>7 - 10</b>	C
	<b>4 - 6</b>	D
Competenza matematica e competenze di base in scienze e tecnologia	<b>12 - 11</b>	A
	<b>10 - 8</b>	B
	<b>7 - 5</b>	C
	<b>4 - 3</b>	D
Competenze digitali	<b>18 - 20</b>	A
	<b>17 - 13</b>	B
	<b>12 - 8</b>	C
	<b>7 - 5</b>	D
Imparare ad imparare	<b>18 - 20</b>	A
	<b>17 - 13</b>	B
	<b>12 - 8</b>	C
	<b>4 - 3</b>	D
Competenze sociali e civiche	<b>14 - 16</b>	A
	<b>11 - 13</b>	B
	<b>7 - 10</b>	C
	<b>4 - 6</b>	D
Spirito di iniziativa*	<b>14 - 16</b>	A
	<b>11 - 13</b>	B
	<b>7 - 10</b>	C
	<b>4 - 6</b>	D
Consapevolezza ed espressione culturale	<b>12 - 11</b>	A
	<b>10 - 8</b>	B
	<b>7 - 5</b>	C
	<b>4 - 3</b>	D

\* *Sense of initiative and entrepreneurship* nella Raccomandazione europea e del Consiglio del 18 dicembre 2006

**(1) Livello                      Indicatori esplicativi**

**A – Avanzato** L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.

**B – Intermedio** L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.

**C – Base** L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.

**D – Iniziale** L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.