



REPUBBLICA ITALIANA - REGIONE CAMPANIA - AUTONOMIA N° 102 - 56° DISTRETTO SCOLASTICO – BATTIPAGLIA

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE BELLIZZI

Scuola dell'infanzia – primaria e secondaria di I grado
BELLIZZI (SA)

SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO

VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

Il Collegio Docenti

visti:

- l'art. 1, c. 3 del D.Lgs. 13 aprile 2017, n. 62, recante norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo, che dispone espressamente *"La **valutazione del comportamento si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza**. Lo Statuto delle studentesse e degli studenti, il Patto educativo di corresponsabilità e i regolamenti approvati dalle istituzioni scolastiche ne costituiscono i riferimenti essenziali."*;
- l'art. 2, c.5, del D.Lgs. 13 aprile 2017, n. 62, che prevede *"La valutazione del comportamento dell'alunna e dell'alunno viene espressa collegialmente dai docenti attraverso un giudizio sintetico riportato nel documento di valutazione, secondo quanto specificato nel comma 3 dell'articolo 1."*
- l'all.2 del D.M. 139/2007, nel quale sono declinate le "Competenze chiave di cittadinanza da acquisire al termine dell'istruzione obbligatoria";
- il D.P. R 24 giugno 1998, n. 249, modificato dal D.P.R. 21 novembre 2007, n.235, relativo allo statuto delle studentesse e degli studenti della scuola secondaria;
- l'art. 1 co.3, del DPR 122/2009 che dispone: "La valutazione ha per oggetto il processo di apprendimento, il **comportamento** e il rendimento scolastico complessivo degli alunni. La valutazione concorre, con la sua finalità anche formativa e attraverso l'individuazione delle potenzialità e delle carenze di ciascun alunno, ai processi di autovalutazione degli alunni medesimi, al miglioramento dei livelli di conoscenza e al successo formativo, anche in coerenza con l'obiettivo dell'apprendimento permanente di cui alla «Strategia di Lisbona nel

settore dell'istruzione e della formazione», adottata dal Consiglio europeo con raccomandazione del 23 e 24 marzo 2000.”

- l'art. 2, co. 8, del DPR 122/2009 che ha precisato che nella scuola primaria la valutazione del comportamento è espressa dal docente – o dai docenti contitolari della classe – attraverso un giudizio, mentre nella scuola secondaria di primo grado con voto numerico espresso collegialmente;
- gli articoli 2 e 14 del D.P.R. 122/2009 sulla validità dell'anno scolastico per la valutazione degli alunni, ripresi nella C.M. del 4 marzo 2011, n. 20;
- l'art.5, com. 1 del D.Lgs. 13 aprile 2017, n. 62, che stabilisce: “Ai fini della validità dell'anno scolastico, per la valutazione finale delle alunne e degli alunni è richiesta la frequenza di almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, definito dall'ordinamento della scuola secondaria di primo grado”;

ribadito

che la valutazione del comportamento è finalizzata a favorire: «l'acquisizione di una coscienza civile basata sulla consapevolezza che la libertà personale si realizza nell'adempimento dei propri doveri, nella conoscenza e nell'esercizio dei propri diritti, nel rispetto dei diritti altrui e delle regole che governano la convivenza civile in generale e la vita scolastica in particolare» [D.P.R. 22.06.2009, n. 122, art. 7, c. 1];

che questa valutazione si riferisce allo sviluppo delle **competenze personali, sociali e di cittadinanza** (intesa come educazione ad essere cittadini capaci di autonomia, partecipazione, condivisione), per le quali si richiamano lo Statuto delle studentesse e degli studenti della scuola secondaria, il Patto educativo di corresponsabilità, il Regolamento d'Istituto, e la Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio del 18.12.2006 che le individua (Competenze sociali e civiche) tra le otto competenze chiave per l'apprendimento permanente,

che il nostro istituto ha ripartito le otto Competenze chiave di Cittadinanza che gli studenti devono acquisire al termine dell'istruzione secondaria di primo grado secondo la seguente scansione progettuale:

CLASSI PRIME

- ✓ **Collaborare e partecipare:** interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.

- ✓ **Agire in modo autonomo e responsabile:** sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.

CLASSI SECONDE

- ✓ **Imparare ad imparare:** organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.
- ✓ **Comunicare:** *comprendere* messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali)
rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).
- ✓ **Individuare collegamenti e relazioni:** individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.

CLASSI TERZE

- ✓ **Progettare:** elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione verificando i risultati raggiunti.
- ✓ **Risolvere problemi:** affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.
- ✓ **Acquisire ed interpretare l'informazione:** acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.

definisce

modalità e criteri per assicurare omogeneità, equità e trasparenza nella valutazione del comportamento degli alunni, nel rispetto del principio della libertà di insegnamento e ad integrazione del Piano dell'Offerta Formativa.

Pertanto vengono individuati i seguenti indicatori che verranno presi in considerazione per formulare la valutazione del comportamento di ogni alunno e che si riferiscono all'intero periodo di permanenza nell'ambito scolastico e a tutte le attività didattiche svolte anche fuori dall'istituto scolastico:

COMPORTAMENTO da adottare nel corso di attività scolastiche ed extrascolastiche e inteso come:		PARTECIPAZIONE articolata in:		FREQUENZA articolata in:	
Rispetto di se stessi	Mostrare attenzione per la cura e l'ordine del proprio aspetto; adottare un abbigliamento decoroso e consono al contesto; agire con senso di responsabilità; avere consapevolezza dei propri diritti ma anche dei propri doveri.	Attenzione Impegno Interesse Coinvolgimento	in tutte le attività didattiche ed educative, apportando il proprio contributo propositivo e creativo	Puntualità	nel rispetto dell'orario di ingresso/uscita dalla scuola
Rispetto degli altri	Essere attenti e rispettosi delle condizioni e delle necessità dei compagni; rispettare tutto il personale della scuola; stabilire giuste relazioni con gli altri nei diversi contesti; saper gestire, esercitando l'autocontrollo, i rapporti con gli altri; avere rispetto per la sensibilità e la diversità personale e culturale degli altri; mostrare senso di solidarietà; essere disponibili al dialogo e alla	Organizzazione Precisione Collaborazione Autonomia	nell'elaborare un proprio metodo di studio, nella costruzione del proprio apprendimento, nella realizzazione del proprio lavoro scolastico, nella disponibilità di tutto il materiale occorrente alle diverse attività disciplinari; nella disponibilità a lavorare in cooperazione con compagni e docenti,	Assiduità	nel rispetto del monte orario di lezioni previsto dall'ordinamento

	discussione tra culture diverse, accettando e rispettando consapevolmente ogni diversità: di genere, di età, di fede, di linguaggio, ecc..		chiedendo e offrendo aiuto; nell'acquisire progressivamente autonomia personale, operativa e sociale, riuscendo a gestire se stesso in modo consapevole.		
Rispetto dell'ambiente	Adottare cura e attenzione nel gestire arredi scolastici, materiali propri, degli altri o della scuola; usare in modo appropriato gli spazi interni ed adiacenti alla scuola; mantenere puliti gli ambienti, perchè: "Trovare la scuola pulita è un diritto . Lasciare la scuola pulita è un dovere "	Puntualità	nel rispetto delle consegne di lavoro e degli incarichi ricevuti, nelle comunicazioni scuola/famiglia	Precisione	nel giustificare, con regolarità, senza ritardi e nelle forme e nei modi prescritti, le assenze effettuate
Rispetto delle regole di civile convivenza	Conoscere ed applicare le regole di convivenza civile nonché il Regolamento della Scuola, comprendendo l'importanza dei codici di comportamento e dei regolamenti.				

In coerenza alle premesse normative e pedagogiche esposte, vengono stilate le seguenti rubriche di valutazione:

RUBRICA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO DEGLI ALUNNI DELLE CLASSI PRIME

VOTO	INDICATORI	
	GIUDIZIO ANALITICO	
	GIUDIZIO SINTETICO	
10	COMPORTAMENTO	Atteggiamento corretto, responsabile e lodevole, nel pieno rispetto del regolamento d'Istituto. Rispetto, attenzione, disponibilità verso gli altri e collaborazione con tutti gli operatori scolastici. Ruolo costruttivo e propositivo all'interno della classe e funzione di leader positivo. Può essersi distinto in qualche episodio o comportamento esemplare.
	PARTECIPAZIONE	Vivo interesse e partecipazione costruttiva e propositiva, con interventi pertinenti e personali. Autonomia e responsabilità nell'impegno. Assolvimento completo e scrupoloso dei doveri scolastici, nel pieno rispetto di modalità e tempi delle consegne.
	FREQUENZA	Frequenza assidua, puntuale e regolare.
9	COMPORTAMENTO	Ruolo positivo e collaborativo nel gruppo classe e con gli adulti. Pieno rispetto del Regolamento d'Istituto. Equilibrio nei rapporti interpersonali.
	PARTECIPAZIONE	Impegno continuo e diligente e partecipazione costruttiva alle lezioni con attenzione costante nel tempo. Regolare assolvimento delle consegne scolastiche.
	FREQUENZA	Frequenza puntuale e regolare o assenze sporadiche, regolarmente giustificate.

8	COMPORTAMENTO	Rispetto delle norme fondamentali del Regolamento d'Istituto. Ruolo collaborativo al funzionamento del gruppo classe. Correttezza nei rapporti interpersonali.	DISTINTO - Comportamento abitualmente corretto ed educato, nel rispetto di sé, degli altri, dell'ambiente e delle regole di civile convivenza. Regolare attenzione e partecipazione alle attività scolastiche. Qualche assenza, regolarmente giustificata, e sporadici ritardi.
	PARTECIPAZIONE	Impegno continuo e partecipazione al dialogo educativo. Assolvimento quasi sempre puntuale delle consegne scolastiche.	
	FREQUENZA	Qualche assenza, regolarmente giustificata, e sporadici ritardi.	
7	COMPORTAMENTO	Episodi non gravi ma ripetuti di mancato rispetto del Regolamento d'Istituto, con richiami verbali e/o scritti. Rapporti non sufficientemente collaborativi sia con i compagni che con il personale della scuola. Rapporti interpersonali non sempre corretti.	NON SEMPRE ADEGUATO – Comportamento caratterizzato da episodi di inosservanza del Regolamento d'Istituto e del Patto Educativo di Corresponsabilità. Impegno e partecipazione selettiva al dialogo educativo; attenzione incostante. Ricorrenti assenze, talvolta non regolarmente giustificate, e frequenti ritardi.
	PARTECIPAZIONE	Impegno discontinuo e carente partecipazione alle diverse attività didattiche sia in classe che a casa. Interesse marginale e selettivo, con continue fasi di distrazione per chiacchierare o svolgere altre attività non pertinenti. Scarsa puntualità nelle consegne scolastiche. Realizzazione saltuaria e incompleta degli impegni di studio.	
	FREQUENZA	Ricorrenti assenze, talvolta non regolarmente giustificate, e frequenti ritardi.	
		Reiterati episodi di mancato rispetto del regolamento scolastico, in assenza di ravvedimento. Necessità di continui richiami al rispetto degli	

6	COMPORTAMENTO	altri, dell'ambiente e del materiale scolastico. Comportamenti soggetti a sanzioni disciplinari con ammonizione del Dirigente Scolastico e/o sospensione. Comportamento scorretto nel rapporto con insegnanti, compagni, personale della scuola. Linguaggio non sempre consona. Danni arrecati volontariamente alle persone e/o alle cose.	SUFFICIENTE - Comportamento poco rispettoso del Regolamento d'Istituto e del Patto Educativo di Corresponsabilità, con presenza di provvedimenti disciplinari. Carente correttezza nei rapporti interpersonali. Partecipazione quasi nulla al dialogo educativo. Carenza di senso di responsabilità e inosservanza dei propri doveri scolastici. Numerose assenze, spesso non regolarmente giustificate, e ripetuti ritardi.
	PARTECIPAZIONE	Impegno incostante, scarsa partecipazione alle lezioni e disturbo condizionante lo svolgimento delle attività didattiche. Frequenti richiami verbali e/o scritti per atteggiamenti e comportamenti che destabilizzano i rapporti sociali e personali. Ripetute manifestazioni di disinteresse per le attività scolastiche. Reiterata mancanza del materiale necessario alle attività didattiche.	
	FREQUENZA	Numerose assenze, spesso non regolarmente giustificate, e ripetuti ritardi.	
5	COMPORTAMENTO	Gravi e reiterati episodi contrari alle indicazioni contenute nel Regolamento d'Istituto e nel Patto di Corresponsabilità, nonché alle regole di civile convivenza, che hanno dato luogo a sanzioni disciplinari con sospensione pari o superiore a 15 giorni. Mancato rispetto del regolamento scolastico con gravi episodi: a) lesivi della dignità di compagni, docenti e personale della scuola;	INSUFFICIENTE - Inosservanza delle regole di civile convivenza, del Regolamento d'Istituto e del Patto Educativo di Corresponsabilità, sanzionata da note disciplinari e/o sospensioni. Assenza di apprezzabili e concrete modifiche nel comportamento

	COMPORTAMENTO	b) con pericolo per l'incolumità propria e delle persone; c) caratterizzati da violenza grave con elevato allarme sociale (reati); d) atti vandalici. Uso di linguaggio non consono. Funzione negativa nel gruppo classe. Manifesta volontà nel perseverare, senza alcun pentimento, nei citati comportamenti negativi.	tali da evidenziare un sufficiente livello di miglioramento nel percorso di crescita e di maturazione. Conflittualità nei rapporti con gli altri. Mancata partecipazione al dialogo educativo con reiterati episodi di disturbo. Rilevanti assenze e continui ritardi.
	PARTECIPAZIONE	Completo disinteresse al dialogo educativo. Mancato assolvimento delle consegne scolastiche.	
	FREQUENZA	Rilevanti assenze e continui ritardi.	

RUBRICA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO DEGLI ALUNNI DELLE CLASSI SECONDE

VOTO	INDICATORI		
		GIUDIZIO ANALITICO	GIUDIZIO SINTETICO
10	COMPORTAMENTO	Atteggiamento corretto, responsabile e lodevole, nel pieno rispetto del regolamento d'Istituto. Rispetto, attenzione, disponibilità verso gli altri e collaborazione con tutti gli operatori scolastici. Ruolo costruttivo e propositivo all'interno della classe e funzione di leader positivo. Può essersi distinto in qualche episodio o comportamento esemplare.	ECCELLENTE - Comportamento lodevole per la maturità e il senso di responsabilità manifestati, per la consapevolezza dei propri doveri e dei propri e altrui diritti e per l'osservanza del Regolamento d'Istituto e del Patto Educativo di Corresponsabilità.
		Vivo interesse e partecipazione costruttiva e propositiva, con interventi pertinenti e personali. Elaborazione di un personale, maturo ed efficace metodo di studio e di lavoro.	

	PARTECIPAZIONE	<p>Eccellente capacità di organizzare il proprio apprendimento arricchendo le proprie competenze con informazioni e conoscenze attinte da varie fonti, valutate e prescelte in relazione alla tempistica e alle proprie strategie di apprendimento.</p> <p>Ottima comprensione di messaggi di varia tipologia e complessità, trasmessi impiegando linguaggi diversi e mediante supporti diversi.</p> <p>Acquisizione di un'esemplare capacità di rappresentare eventi, idee atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc., impiegando le proprie conoscenze disciplinari, nonché avvalendosi di mediatori linguistici e supporti diversi.</p> <p>Perfetta acquisizione della capacità di individuare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti, diversi e lontani nel tempo e nello spazio, cogliendone analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti.</p> <p>Autonomia e responsabilità nell'impegno.</p> <p>Assolvimento completo e scrupoloso dei doveri scolastici, nel pieno rispetto di modalità e tempi delle consegne.</p>	<p>Partecipazione costruttiva e propositiva al dialogo educativo con impegno costante ed elaborazione di un personale metodo di studio. Eccellente capacità di organizzare il proprio apprendimento e di comprendere e acquisire informazioni di varia tipologia e complessità. Perfetta acquisizione della capacità di individuare collegamenti e relazioni tra fenomeni ed eventi diversi, cogliendone analogie e differenze, rapporti causa/effetto.</p>
	FREQUENZA	Frequenza assidua, puntuale e regolare.	Frequenza assidua, puntuale e regolare.
9	COMPORTAMENTO	<p>Ruolo positivo e collaborativo nel gruppo classe e con gli adulti.</p> <p>Pieno rispetto del regolamento d'istituto.</p> <p>Equilibrio nei rapporti interpersonali.</p>	OTTIMO - Comportamento corretto e rispettoso delle regole di civile convivenza, del Regolamento d'Istituto e del Patto Educativo di Corresponsabilità.
		Impegno continuo e diligente e partecipazione costruttiva alle lezioni con attenzione costante nel tempo.	

	PARTECIPAZIONE	<p>Elaborazione di un personale ed efficace metodo di studio e di lavoro.</p> <p>Capacità di organizzare il proprio apprendimento arricchendo le proprie competenze con informazioni e conoscenze attinte da varie fonti, valutate e prescelte in relazione alla tempistica e alle proprie strategie di apprendimento.</p> <p>Ottima comprensione di messaggi di varia tipologia e complessità, trasmessi impiegando linguaggi diversi e mediante supporti diversi.</p> <p>Acquisizione della piena capacità di rappresentare eventi, idee atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc., impiegando le proprie conoscenze disciplinari nonché avvalendosi di mediatori linguistici e supporti diversi.</p> <p>Adeguate acquisizione della capacità di individuare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti, diversi e lontani nel tempo e nello spazio, cogliendone analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti.</p> <p>Regolare assolvimento delle consegne scolastiche.</p>	<p>Partecipazione e impegno diligente. Elaborazione di un proficuo metodo di studio. Capacità di organizzare il proprio apprendimento, di comprendere messaggi di varia tipologia e complessità, di rappresentare fatti ed eventi cogliendo collegamenti, analogie e differenze, rapporti di causa/effetto.</p>
	FREQUENZA	Frequenza puntuale e regolare o assenze sporadiche, regolarmente giustificate.	Frequenza puntuale e regolare o assenze sporadiche, regolarmente giustificate.
8	COMPORTAMENTO	<p>Rispetto delle norme fondamentali del Regolamento d'Istituto.</p> <p>Ruolo collaborativo al funzionamento del gruppo classe.</p> <p>Correttezza nei rapporti interpersonali.</p>	DISTINTO - Comportamento abitualmente corretto ed educato, nel rispetto di sé, degli altri, dell'ambiente e delle regole di civile convivenza.
		<p>Impegno continuo e partecipazione al dialogo educativo.</p> <p>Elaborazione di un personale metodo di studio e di</p>	

	PARTECIPAZIONE	<p>lavoro.</p> <p>Discreta capacità di organizzare il proprio apprendimento arricchendo le proprie competenze con informazioni e conoscenze attinte da varie fonti, valutate e prescelte in relazione alla tempistica e alle proprie strategie di apprendimento.</p> <p>Comprensione di messaggi di varia tipologia e complessità, trasmessi impiegando linguaggi diversi e mediante supporti diversi.</p> <p>Buona capacità di rappresentare eventi, idee, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc., impiegando le proprie conoscenze disciplinari, nonché avvalendosi di mediatori linguistici e supporti diversi.</p> <p>Acquisizione della capacità di individuare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti, diversi e lontani nel tempo e nello spazio, cogliendone analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti.</p> <p>Assolvimento quasi sempre puntuale delle consegne scolastiche.</p>	Regolare attenzione e partecipazione alle attività scolastiche. Elaborazione di un valido metodo di studio. Discreta capacità di organizzare il proprio apprendimento, elaborando informazioni di varia tipologia e complessità, stabilendo relazioni tra fatti ed eventi, cogliendo relazioni di causa/effetto.
	FREQUENZA	Qualche assenza , regolarmente giustificata, e sporadici ritardi.	Qualche assenza, regolarmente giustificata, e sporadici ritardi.
7	COMPORTAMENTO	<p>Episodi non gravi ma ripetuti di mancato rispetto del regolamento d'istituto, con richiami verbali e/o scritti.</p> <p>Rapporti non sufficientemente collaborativi sia con i compagni che con il personale della scuola.</p> <p>Rapporti interpersonali non sempre corretti.</p>	NON SEMPRE ADEGUATO - Comportamento caratterizzato da episodi di inosservanza del Regolamento d'Istituto e del Patto Educativo di Corresponsabilità.
		Impegno discontinuo e carente partecipazione alle	

	PARTECIPAZIONE	<p>diverse attività didattiche sia in classe che a casa. Difficoltà ad elaborare un personale metodo di studio e di lavoro. Limitata capacità di organizzare il proprio apprendimento, arricchendo le proprie competenze con informazioni e conoscenze attinte da varie fonti, valutate e prescelte in relazione alla tempistica e alle proprie strategie di apprendimento. Parziale comprensione di messaggi di varia tipologia e complessità, trasmessi impiegando linguaggi diversi e mediante supporti diversi. Carente capacità di rappresentare eventi, idee, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc., impiegando le proprie conoscenze disciplinari, nonché avvalendosi di mediatori linguistici e supporti diversi. Parziale acquisizione della capacità di individuare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti, diversi e lontani nel tempo e nello spazio, cogliendone analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti. Interesse marginale e selettivo, con continue fasi di distrazione per chiacchierare o svolgere altre attività non pertinenti. Scarsa puntualità nelle consegne scolastiche. Realizzazione saltuaria e incompleta degli impegni di studio.</p>	<p>Impegno e partecipazione selettiva al dialogo educativo; attenzione incostante con diversi episodi di distrazione. Difficoltà ad elaborare un valido metodo di studio. Limitata capacità di organizzare il proprio apprendimento, di comprendere informazioni di varia tipologia e complessità, di stabilire collegamenti e relazioni tra fatti ed eventi, cogliendone analogie e differenze, rapporti causa/effetto.</p>
	FREQUENZA	Ricorrenti assenze, talvolta non regolarmente giustificate, e frequenti ritardi.	
	COMPORTAMENTO	Reiterati episodi di mancato rispetto del regolamento scolastico, in assenza di ravvedimento.	

6		<p>Necessità di continui richiami al rispetto degli altri, dell'ambiente e del materiale scolastico e/o degli altri. Comportamenti soggetti a sanzioni disciplinari con ammonizione del Dirigente Scolastico e/o sospensione.</p> <p>Comportamento scorretto nel rapporto con insegnanti, compagni, personale della scuola.</p> <p>Linguaggio non sempre consona.</p> <p>Danni arrecati volontariamente alle persone e/o alle cose.</p>	<p>SUFFICIENTE - Comportamento poco rispettoso del Regolamento d'Istituto e del Patto Educativo di Corresponsabilità, con presenza di provvedimenti disciplinari. Carente correttezza nei rapporti interpersonali.</p>
	PARTECIPAZIONE	<p>Impegno incostante, scarsa partecipazione alle lezioni e continuo disturbo condizionante lo svolgimento delle attività didattiche.</p> <p>Frequenti richiami verbali e/o scritti per atteggiamenti e comportamenti che destabilizzano i rapporti sociali e personali.</p> <p>Grande difficoltà ad elaborare un metodo di studio e di lavoro.</p> <p>Assente la capacità di organizzare il proprio apprendimento arricchendo le proprie competenze con informazioni e conoscenze attinte da varie fonti.</p> <p>Comprensione incompleta di messaggi di varia tipologia e complessità, trasmessi impiegando linguaggi diversi e mediante supporti diversi.</p> <p>Inadeguata capacità di rappresentare eventi, idee, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc., impiegando le proprie, sia pur limitate, conoscenze disciplinari, nonché di avvalersi di mediatori linguistici e supporti diversi.</p> <p>Limitata acquisizione della capacità di individuare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti, diversi e lontani nel tempo e nello spazio,</p>	

		<p>cogliendone analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti.</p> <p>Ripetute manifestazioni di disinteresse per le attività scolastiche.</p> <p>Reiterata mancanza del materiale necessario alle attività didattiche.</p>	Numerose assenze, spesso non regolarmente giustificate, e ripetuti ritardi.
	FREQUENZA	Numerose assenze, spesso non regolarmente giustificate, e ripetuti ritardi.	
5	COMPORTAMENTO	<p>Gravi e reiterati episodi contrari alle indicazioni Contenute nel Regolamento d'Istituto e nel Patto di Corresponsabilità, nonché alle regole di civile convivenza, che hanno dato luogo a sanzioni disciplinari con sospensione pari o superiore a 15 giorni.</p> <p>Mancato rispetto del regolamento scolastico con gravi episodi:</p> <p>a) lesivi della dignità di compagni, docenti e personale della scuola;</p> <p>b) con pericolo per l'incolumità propria e delle persone;</p> <p>c) caratterizzati da violenza grave con elevato allarme sociale (reati);</p> <p>d) atti vandalici.</p> <p>Uso di linguaggio non consono.</p> <p>Funzione negativa nel gruppo classe.</p> <p>Manifesta volontà nel perseverare, senza alcun pentimento, nei citati comportamenti negativi.</p>	<p>INSUFFICIENTE - Inosservanza delle regole di civile convivenza, del Regolamento d'Istituto e del Patto Educativo di Corresponsabilità, sanzionata da note disciplinari e/o sospensioni. Assenza di apprezzabili e concrete modifiche nel comportamento tali da evidenziare un sufficiente livello di miglioramento nel percorso di crescita e di maturazione. Conflittualità nei rapporti con gli altri.</p>
		<p>Completo disinteresse al dialogo educativo.</p> <p>Mancato assolvimento delle consegne scolastiche.</p> <p>Assenza di metodo di studio e di lavoro.</p> <p>Totale disorganizzazione del proprio apprendimento</p>	

	PARTECIPAZIONE	e difficoltà ad ampliare le proprie competenze con informazioni e conoscenze attinte da varie fonti. Comprensione limitata di messaggi di varia tipologia e complessità, trasmessi impiegando linguaggi diversi e mediante supporti diversi. Incapacità ad individuare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti, diversi e lontani nel tempo e nello spazio, cogliendone analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti. Disinteresse ad acquisire la capacità di rappresentare eventi, idee, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc., nonché di avvalersi di mediatori linguistici e supporti diversi.	Disinteresse al dialogo educativo con reiterati episodi di disturbo. Assenza di metodo di studio e disorganizzazione del proprio apprendimento. Comprensione limitata di messaggi di varia tipologia e complessità. Incapacità ad individuare collegamenti e relazioni tra fatti ed eventi.
	FREQUENZA	Rilevanti assenze e continui ritardi.	Rilevanti assenze e continui ritardi.

RUBRICA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO DEGLI ALUNNI DELLE CLASSI TERZE

VOTO	INDICATORI		
		GIUDIZIO ANALITICO	GIUDIZIO SINTETICO
10	COMPORTAMENTO	Atteggiamento corretto, responsabile e lodevole, nel pieno rispetto del Regolamento d'Istituto. Rispetto, attenzione, disponibilità verso gli altri e collaborazione con tutti gli operatori scolastici. Ruolo costruttivo e propositivo all'interno della classe e funzione di leader positivo. Può esserci distinto in qualche episodio o comportamento esemplare.	ECCELLENTE - Comportamento lodevole per la maturità e il senso di responsabilità manifestati, per la consapevolezza dei propri doveri e dei propri e altrui diritti e per l'osservanza del Regolamento d'Istituto e del Patto Educativo di Corresponsabilità.
	PARTECIPAZIONE	Vivo interesse e partecipazione costruttiva e	

	PARTECIPAZIONE	<p>propositiva, con interventi pertinenti e personali. Elaborazione di un personale, maturo ed efficace metodo di studio e di lavoro.</p> <p>Eccellente capacità di progettare ed organizzare il proprio apprendimento arricchendo le proprie competenze con informazioni e conoscenze attinte da varie fonti, valutate e prescelte in relazione alla tempistica e alle proprie strategie di apprendimento.</p> <p>Efficace competenza nell'acquisire ed interpretare, con senso critico, le informazioni attinte da ambiti diversi e mediante diversi strumenti comunicativi, riuscendo a distinguere i fatti dalle opinioni e a valutarne l'attendibilità e l'utilità.</p> <p>Ottima comprensione di messaggi di varia tipologia e complessità, trasmessi impiegando linguaggi diversi e mediante supporti diversi.</p> <p>Acquisizione di un'esemplare capacità di rappresentare eventi, idee, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc., impiegando le proprie conoscenze disciplinari, nonché avvalendosi di mediatori linguistici e supporti diversi.</p> <p>Perfetta acquisizione della capacità di individuare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti, diversi e lontani nel tempo e nello spazio, cogliendone analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti.</p> <p>Autonomia nel fronteggiare situazioni problematiche di varia natura e complessità, elaborando e verificando ipotesi di soluzioni, identificando e selezionando, in relazione alla tipologia del problema, le fonti, i dati e le risorse necessarie alla soluzione, ideando soluzioni con l'impiego dei contenuti e dei metodi delle diverse</p>	<p>Partecipazione costruttiva e propositiva al dialogo educativo con impegno costante e scrupoloso ed elaborazione di un personale ed efficace metodo di studio. Eccellente capacità di progettare e organizzare il proprio apprendimento e di comprendere e acquisire informazioni di varia tipologia e complessità.</p> <p>Perfetta acquisizione della capacità di individuare collegamenti e relazioni tra fenomeni ed eventi diversi, cogliendo collegamenti, analogie e differenze, rapporti causa/effetto. Autonomia nel fronteggiare, con competenza, situazioni problematiche di varia natura e complessità. Completa acquisizione del senso di autocritica nel riconoscere e riflettere sui propri errori.</p>
--	----------------	---	---

		<p>discipline, più idonei alla natura del problema.</p> <p>Completa acquisizione del senso di autocritica nel riconoscere e riflettere sui propri errori riuscendo ad apportare, in totale autonomia, le necessarie correzioni.</p> <p>Autonomia e responsabilità nell'impegno.</p> <p>Assolvimento completo e scrupoloso dei doveri scolastici, nel pieno rispetto di modalità e tempi delle consegne.</p>	
	FREQUENZA	Frequenza assidua, puntuale e regolare.	Frequenza assidua, puntuale e regolare.
9	COMPORTAMENTO	<p>Ruolo positivo e collaborativo nel gruppo classe e con gli adulti.</p> <p>Pieno rispetto del Regolamento d'Istituto.</p> <p>Equilibrio nei rapporti interpersonali.</p>	<p>OTTIMO - Comportamento corretto e rispettoso delle regole di civile convivenza, del Regolamento d'Istituto e del Patto Educativo di Corresponsabilità.</p>
	PARTECIPAZIONE	<p>Impegno continuo e diligente e partecipazione costruttiva alle lezioni con attenzione costante nel tempo.</p> <p>Elaborazione di un personale ed efficace metodo di studio e di lavoro.</p> <p>Capacità di organizzare il proprio apprendimento arricchendo le proprie competenze con informazioni e conoscenze attinte da varie fonti, valutate e prescelte in relazione alla tempistica e alle proprie strategie di apprendimento.</p> <p>Valida competenza nell'acquisire ed interpretare, con senso critico, le informazioni attinte da ambiti diversi e mediante diversi strumenti comunicativi, riuscendo a distinguere i fatti dalle opinioni e a valutarne l'attendibilità e l'utilità.</p> <p>Ottima comprensione di messaggi di varia tipologia e complessità, trasmessi impiegando linguaggi diversi e</p>	

	PARTECIPAZIONE	<p>mediante supporti diversi.</p> <p>Acquisizione della piena capacità di rappresentare eventi, idee, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc., impiegando le proprie conoscenze disciplinari nonché avvalendosi di mediatori linguistici e supporti diversi.</p> <p>Adeguate acquisizione della capacità di individuare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti, diversi e lontani nel tempo e nello spazio, cogliendone analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti.</p> <p>Ottima capacità di affrontare agevolmente situazioni problematiche di varia natura, elaborando e verificando ipotesi di soluzioni, identificando e selezionando, in relazione alla tipologia del problema, le fonti, i dati e le risorse necessarie alla soluzione, ideando soluzioni con l'impiego dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline, più idonei alla natura del problema.</p> <p>Acquisizione del senso di autocritica nel riconoscere e riflettere sui propri errori riuscendo ad apportare, in autonomia, le necessarie correzioni.</p> <p>Regolare assolvimento delle consegne scolastiche.</p>	<p>agevolmente situazioni problematiche di varia natura.</p> <p>Acquisizione del senso di autocritica nel riconoscere e riflettere sui propri errori.</p>
	FREQUENZA	Frequenza puntuale e regolare o assenze sporadiche, regolarmente giustificate.	Frequenza puntuale e regolare o assenze sporadiche, regolarmente giustificate.
8	COMPORTAMENTO	<p>Rispetto delle norme fondamentali del Regolamento d'Istituto.</p> <p>Ruolo collaborativo al funzionamento del gruppo classe.</p> <p>Correttezza nei rapporti interpersonali.</p>	DISTINTO - Comportamento abitualmente corretto ed educato, nel rispetto di sé, degli altri, dell'ambiente e delle regole di civile convivenza.
		Impegno continuo e partecipazione al dialogo educativo.	

		<p>riflettere sui propri errori riuscendo ad apportare, anche se non sempre in autonomia, le necessarie correzioni.</p> <p>Assolvimento quasi sempre puntuale delle consegne scolastiche.</p>	
	FREQUENZA	Qualche assenza , regolarmente giustificata, e sporadici ritardi.	Qualche assenza, regolarmente giustificata, e sporadici ritardi.
7	COMPORTAMENTO	<p>Episodi non gravi ma ripetuti di mancato rispetto del Regolamento d'Istituto, con richiami verbali e/o scritti.</p> <p>Rapporti non sufficientemente collaborativi sia con i compagni che con il personale della scuola.</p> <p>Rapporti interpersonali non sempre corretti.</p>	<p>NON SEMPRE ADEGUATO - Comportamento caratterizzato da episodi di inosservanza del Regolamento d'Istituto e del Patto Educativo di Corresponsabilità.</p>
	PARTECIPAZIONE	<p>Impegno discontinuo e carente partecipazione alle diverse attività didattiche sia in classe che a casa.</p> <p>Difficoltà ad elaborare un personale metodo di studio e di lavoro.</p> <p>Limitata capacità di organizzare il proprio apprendimento arricchendo le proprie competenze con informazioni e conoscenze attinte da varie fonti, valutate e prescelte in relazione alla tempistica e alle proprie strategie di apprendimento.</p> <p>Limitata capacità di acquisire ed interpretare, con senso critico, le informazioni attinte da ambiti diversi e mediante diversi strumenti comunicativi, e di riuscire a distinguere i fatti dalle opinioni e a valutarne l'attendibilità e l'utilità.</p> <p>Parziale comprensione di messaggi di varia tipologia e complessità, trasmessi impiegando linguaggi diversi e mediante supporti diversi.</p> <p>Carente capacità di rappresentare eventi, idee, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc.,</p>	

	PARTECIPAZIONE	<p>impiegando le proprie conoscenze disciplinari, nonché avvalendosi di mediatori linguistici e supporti diversi.</p> <p>Parziale acquisizione della capacità di individuare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti, diversi e lontani nel tempo e nello spazio, cogliendone analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti.</p> <p>Qualche difficoltà nel fronteggiare situazioni problematiche di varia natura, nell'elaborare ipotesi di soluzioni, identificando e selezionando, in relazione alla tipologia del problema, le fonti, i dati e le risorse necessarie alla soluzione, nell'ideare soluzioni con l'impiego dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline, più idonei alla natura del problema.</p> <p>Interesse marginale e selettivo, con continue fasi di distrazione per chiacchierare o svolgere altre attività non pertinenti.</p> <p>Limitato senso di autocritica nel riconoscere e riflettere sui propri errori riuscendo ad apportare, spesso solo con il supporto dell'insegnante, le necessarie correzioni.</p> <p>Scarsa puntualità nelle consegne scolastiche.</p> <p>Realizzazione saltuaria e incompleta degli impegni di studio.</p>	<p>di studio. Limitata capacità di organizzare il proprio apprendimento, di comprendere informazioni di varia tipologia, di stabilire collegamenti e relazioni tra fatti ed eventi, cogliendone analogie e differenze, rapporti causa/effetto. Qualche difficoltà nel fronteggiare situazioni problematiche di varia natura. Limitato senso di autocritica nel riconoscere i propri errori</p>
	FREQUENZA	Ricorrenti assenze, talvolta non regolarmente giustificate, e frequenti ritardi.	Ricorrenti assenze, talvolta non regolarmente giustificate, e frequenti ritardi.
		<p>Reiterati episodi di mancato rispetto del regolamento scolastico, in assenza di ravvedimento.</p> <p>Necessità di continui richiami al rispetto degli altri,</p>	

6	COMPORTAMENTO	<p>dell'ambiente e del materiale scolastico e/o degli altri. Comportamenti soggetti a sanzioni disciplinari con ammonizione del Dirigente Scolastico e/o sospensione. Comportamento scorretto nel rapporto con insegnanti, compagni, personale della scuola. Linguaggio non sempre consona. Danni arrecati volontariamente alle persone e/o alle cose.</p>	<p>SUFFICIENTE - Comportamento poco rispettoso del Regolamento d'Istituto e del Patto Educativo di Corresponsabilità, con presenza di provvedimenti disciplinari. Carente correttezza nei rapporti interpersonali.</p>
	PARTECIPAZIONE	<p>Impegno incostante, scarsa partecipazione alle lezioni e continuo disturbo condizionante lo svolgimento delle attività didattiche. Frequenti richiami verbali e/o scritti per atteggiamenti e comportamenti che destabilizzano i rapporti sociali e personali. Grande difficoltà ad elaborare un metodo di studio e di lavoro. Assente la capacità di organizzare il proprio apprendimento arricchendo le proprie competenze con informazioni e conoscenze attinte da varie fonti. Carente capacità di acquisire ed interpretare le informazioni attinte da ambiti diversi e mediante diversi strumenti comunicativi, e di riuscire a distinguere i fatti dalle opinioni e a valutarne l'attendibilità e l'utilità. Comprensione incompleta di messaggi di varia tipologia e complessità, trasmessi impiegando linguaggi diversi e mediante supporti diversi. Inadeguata capacità di rappresentare eventi, idee atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc., impiegando le proprie, sia pur limitate, conoscenze disciplinari, nonché di avvalersi di mediatori</p>	

		<p>linguistici e supporti diversi.</p> <p>Limitata acquisizione della capacità di individuare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti, diversi e lontani nel tempo e nello spazio, cogliendone analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti.</p> <p>Carente capacità di affrontare situazioni problematiche di varia natura, formulando ipotesi di soluzioni, identificando e selezionando, in relazione alla tipologia del problema, le fonti, i dati e le risorse necessarie alla soluzione, ideando soluzioni con l'impiego dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline, più idonei alla natura del problema.</p> <p>Assenza di senso di autocritica nel riconoscere e riflettere sui propri errori e capacità di apportare le necessarie correzioni solo con la guida dell'insegnante.</p> <p>Ripetute manifestazioni di disinteresse per le attività scolastiche.</p> <p>Reiterata mancanza del materiale necessario alle attività didattiche.</p>	<p>problematiche. Assenza di senso di autocritica nel riconoscere i propri errori.</p>
	FREQUENZA	<p>Numerose assenze, spesso non regolarmente giustificate, e ripetuti ritardi.</p>	<p>Numerose assenze, spesso non regolarmente giustificate, e ripetuti ritardi.</p>
5	COMPORTAMENTO	<p>Gravi e reiterati episodi contrari alle indicazioni contenute nel Regolamento d'Istituto e nel Patto di Corresponsabilità, nonché alle regole di civile convivenza, che hanno dato luogo a sanzioni disciplinari con sospensione pari o superiore a 15 giorni.</p> <p>Mancato rispetto del regolamento scolastico con gravi episodi:</p>	<p>INSUFFICIENTE - Inosservanza delle regole di civile convivenza, del Regolamento d'Istituto e del</p>

		<p>a) lesivi della dignità di compagni, docenti e del personale della scuola;</p> <p>b) con pericolo per l'incolumità propria e delle persone;</p> <p>c) caratterizzati da violenza grave con elevato allarme sociale (reati);</p> <p>d) atti vandalici.</p> <p>Uso di linguaggio non consono.</p> <p>Funzione negativa nel gruppo classe.</p> <p>Manifesta volontà nel perseverare, senza alcun pentimento, nei citati comportamenti negativi.</p>	<p>Patto Educativo di Corresponsabilità, sanzionata da note disciplinari e/o sospensioni. Assenza di apprezzabili e concrete modifiche nel comportamento tali da evidenziare un sufficiente livello di miglioramento nel percorso di crescita e di maturazione. Conflittualità nei rapporti con gli altri.</p>
	PARTECIPAZIONE	<p>Completo disinteresse al dialogo educativo.</p> <p>Mancato assolvimento delle consegne scolastiche.</p> <p>Assenza di metodo di studio e di lavoro.</p> <p>Totale disorganizzazione del proprio apprendimento e difficoltà ad ampliare le proprie competenze con informazioni e conoscenze attinte da varie fonti.</p> <p>Incapacità di acquisire ed interpretare le informazioni attinte da ambiti diversi e mediante diversi strumenti comunicativi, e di riuscire a distinguere i fatti dalle opinioni e a valutarne l'attendibilità e l'utilità.</p> <p>Comprensione limitata di messaggi di varia tipologia e complessità, trasmessi impiegando linguaggi diversi e mediante supporti diversi.</p> <p>Incapacità ad individuare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti, diversi e lontani nel tempo e nello spazio, cogliendone analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti.</p> <p>Disinteresse ad acquisire la capacità di rappresentare eventi, idee, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc., nonché di avvalersi di mediatori linguistici e supporti diversi.</p>	

		Incapacità ad affrontare situazioni problematiche di varia natura, elaborando e verificando ipotesi di soluzioni, identificando e selezionando, in relazione alla tipologia del problema, le fonti, i dati e le risorse necessarie alla soluzione, ideando soluzioni con l'impiego dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline, più idonei alla natura del problema. Totale assenza di senso di autocritica nel riconoscere e riflettere sui propri errori e disinteresse e/o rifiuto ad apportare, con il supporto dell'insegnante, le necessarie correzioni.	nel riconoscere e riflettere sui propri errori.
	FREQUENZA	Rilevanti assenze e continui ritardi.	Rilevanti assenze e continui ritardi.

Nota Bene: nessuna persona può essere “circostritta e limitata” in una rubrica di valutazione che avendo valore generale deve per forza cercare di contemplare tutti i possibili casi ma sempre in modo generalizzato; pertanto ad un certo voto attribuito potrebbe anche non corrispondere esattamente la somma di tutti gli indicatori descritti, così come potrebbero verificarsi casi in cui alcuni indicatori rispondono più e meglio alle caratteristiche di un alunno mentre altri potrebbero essere meno o per nulla significativi. Il voto di comportamento è frutto di una valutazione a più voci relativa a ciascun alunno, nella quale si tiene conto di molti fattori e che, essendo riassunta in un numero e in un giudizio, necessariamente sintetico, difficilmente può contenere la complessità di ogni persona. Per i motivi esposti, un giudizio potrà essere assegnato anche nel caso in cui non si verifichino tutte le voci degli indicatori.