

# CURRICULO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

## I.C. BELLIZZI

**La legge n° 92 del 20 agosto 2019** ha introdotto l'educazione civica obbligatoria in tutti gli ordini di scuola a partire dall'anno scolastico 2020/2021. Nel dettaglio, la legge, con le successive Linee Guida definite con Decreto del Ministro dell'istruzione, dell'università e della ricerca del 22 giugno 2020, introduce l'educazione civica come materia con voto autonomo in pagella con la finalità di promuovere una partecipazione consapevole alla vita civile, culturale, sociale e politica.

### **Ai sensi dell'art. 1:**

1. L'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.

2. L'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale, diritto alla salute e al benessere della persona.

Inoltre, l'articolo 4 della Legge, precisa che la Costituzione, la sua origine e la sua evoluzione, costituiscono il fondamento dell'educazione civica. A partire da tale conoscenza, da approfondire in base all'età degli alunni, si potrà avviare la necessaria riflessione sui concetti di democrazia, legalità, senso di responsabilità. In questa prospettiva, l'educazione civica concorre allo sviluppo delle competenze di cittadinanza così come previste dalla recente Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio del 22 maggio 2018 sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente. Nelle Linee guida si auspica che "le istituzioni scolastiche promuovano, in armonia con le famiglie, comportamenti improntati a una cittadinanza consapevole non solo dei diritti, dei doveri e delle regole di convivenza di una comunità, ma anche delle sfide del presente e dell'immediato futuro".

Occorre anche tener conto delle Competenze previste al termine del primo ciclo dal decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62 e, in particolare, l'articolo 9, e dal decreto ministeriale 3 ottobre 2017, n. 742, concernente l'adozione del modello nazionale di certificazione delle competenze per le scuole del primo ciclo di istruzione. A tal riguardo si legge:

### **Traguardi di apprendimento al termine del I ciclo**

(Indicatori da riportarsi in pagella per educazione civica fine scuola secondaria di I grado)

L' alunno conosce gli elementi fondanti della Costituzione, è consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; conosce il significato e la storia degli elementi simbolici identitari (bandiera, inno nazionale). Ha recepito gli elementi basilari dei concetti di "sostenibilità ed eco-sostenibilità". E' consapevole del significato delle parole "diritto e dovere". Conosce nelle sue varie esplicitazioni il principio di legalità e di contrasto alle mafie, ha introitato i principi dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale nelle sue varie sfaccettature (lingua, monumenti, paesaggio, produzioni di eccellenza). E' consapevole dell'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva che si espleta anche attraverso le associazioni di volontariato e di protezione civile.

Ha sviluppato conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute ed al benessere psicofisico, conosce gli elementi necessari dell'educazione stradale in rapporto alle sue dinamiche esistenziali. E' consapevole dei principali riferimenti normativi concernenti la privacy, i diritti d'autore, l'uso e l'interpretazione dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web.

L'insegnamento di Cittadinanza e Costituzione, richiede, per definizione, l'utilizzo di didattiche attive, costruttiviste, laboratoriali, inclusive, digitali, l'integrazione delle discipline per spiegare la complessità della realtà, ambienti di apprendimento innovativi. La prospettiva deve essere focalizzata sul soggetto che apprende, e perciò prediligere la costruzione delle conoscenze tramite processi

attivi, una tensione creativa tra esperienza, riflessione, pensiero, azione, e l'adattamento degli ambienti di apprendimento alle specifiche esigenze degli alunni e alle scelte metodologiche/didattiche dei docenti. Nelle Linee Guida si pone particolarmente in evidenza l'aspetto trasversale dell'insegnamento dell'educazione civica, che coinvolge i comportamenti che quotidianamente ognuno di noi compie, in ogni ambito della propria vita, nelle relazioni con gli altri e con l'ambiente/gli ambienti che ci circondano.

Le scuole, pertanto, sono chiamate ad elaborare un curriculum di almeno 33 ore annue, valutato come una disciplina a parte anche se svolto in forma trasversale. Ciò sta a significare che tutti i docenti sono impegnati a perseguire i traguardi e gli obiettivi previsti nel presente Curriculum. Al docente coordinatore di ogni classe spetta il compito di acquisire gli elementi conoscitivi dai docenti a cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica, allo scopo di formulare la proposta di voto espresso in decimi, nel primo e nel secondo quadrimestre, che riguarderà la crescita civica dello studente e non solo le sue conoscenze teoriche o lo studio di qualche argomento.

I tre nuclei tematici

Come riportato nelle Linee Guida, il seguente curriculum si sviluppa attraverso tre nuclei concettuali fondamentali:

1. **COSTITUZIONE**, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà: la conoscenza, la riflessione sui significati e la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare insieme ai temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite.

2. **SVILUPPO SOSTENIBILE**, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.

L'Agenda 2030 dell'ONU affronta il tema della sostenibilità non solo sul fronte ambientale, ma anche su quello dello sviluppo, delle società sostenibili e dei diritti, definendo 17 obiettivi:

Obiettivo 1. Porre fine ad ogni forma di povertà nel mondo

Obiettivo 2. Porre fine alla fame, raggiungere la sicurezza alimentare, migliorare la nutrizione e promuovere un'agricoltura sostenibile

Obiettivo 3. Assicurare la salute e il benessere per tutti e per tutte le età

Obiettivo 4. Fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti

Obiettivo 5. Raggiungere l'uguaglianza di genere ed emancipare tutte le donne e le ragazze

Obiettivo 6. Garantire a tutti la disponibilità e la gestione sostenibile dell'acqua e delle strutture igienico-sanitarie

Obiettivo 7. Assicurare a tutti l'accesso a sistemi di energia economici, affidabili, sostenibili e moderni

Obiettivo 8. Incentivare una crescita economica duratura, inclusiva e sostenibile, un'occupazione piena e produttiva ed un lavoro dignitoso per tutti

Obiettivo 9. Costruire un'infrastruttura resiliente e promuovere l'innovazione ed una industrializzazione equa, responsabile e sostenibile

Obiettivo 10. Ridurre l'ineguaglianza all'interno di e fra le nazioni

Obiettivo 11. Rendere le città e gli insediamenti umani inclusivi, sicuri, duraturi e sostenibili

Obiettivo 12. Garantire modelli sostenibili di produzione e di consumo

Obiettivo 13. Promuovere azioni, a tutti i livelli, per combattere il cambiamento climatico\*

Obiettivo 14. Conservare e utilizzare in modo durevole gli oceani, i mari e le risorse marine per uno sviluppo sostenibile

Obiettivo 15. Proteggere, ripristinare e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Obiettivo 16. Promuovere società pacifiche e inclusive per uno sviluppo sostenibile

Obiettivo 17. Rafforzare i mezzi di attuazione e rinnovare il partenariato mondiale per lo sviluppo sostenibile.

3. **CITTADIANZA DIGITALE** ossia la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali. L'istituzione scolastica ha dunque il compito di sviluppare negli alunni questa capacità per consentire loro di acquisire informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo, ed, inoltre, di mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto.

**Il Curricolo Verticale di Educazione Civica**, realizzato dai docenti dell'I.C. Bellizzi, è organizzato in una serie di **percorsi formativi** che si susseguono con continuità, ricorsività e progressività non solo all'interno di ogni ordine di scuola ma anche in raccordo tra un ordine e l'altro. L'organizzazione dei percorsi formativi coerente con le finalità da raggiungere, non è rigida ma all'uopo espandibile e/o modificabile per armonizzarsi e raccordarsi con le organizzazioni didattiche delle altre discipline secondo percorsi logico-strutturali e funzionali della didattica trasversale, in modo che alla fine d'ogni percorso, ad ogni alunno sarà assicurata una precisa competenza sia disciplinare che trasversale.

Ogni percorso formativo è corredato, nella Scuola Primaria e Secondaria I grado, da relativa **Rubrica di Valutazione** degli apprendimenti per rendere trasparente, oggettivo e quantitativamente misurabile il processo formativo consentendo anche il continuo adeguamento dei processi di insegnamento-apprendimento alle richieste degli allievi, alle loro reali possibilità e alla loro diversità.

## CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

### SCUOLA DELL'INFANZIA

In tutti gli spazi pubblici e privati le regole rappresentano un elemento fondamentale. All'interno di un gruppo, grande o piccolo che sia, esse sono ciò che ci consente di esprimerci, di muoverci, di dare sfogo alla nostra creatività, senza mancare di rispetto agli altri.

La scuola dell'infanzia rappresenta il primo luogo ideale in cui ogni bambino e bambina può allenarsi al rispetto delle regole, ovvero, a comprendere progressivamente la necessità del rispetto di regole condivise all'interno di un gruppo. Lo stesso dicasi per quanto riguarda il rispetto dell'ambiente e l'educazione alla cittadinanza digitale. Rivisitato, nel corso dei tre anni, affrontando via via gli argomenti in maniera più approfondita e specifica, avrà il suo momento di verifica in itinere e finale attraverso le varie produzioni dei bambini.

Competenze chiave	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimenti Anni 3/4	Obiettivi di apprendimenti Anni 5
Competenza alfabetica funzionale  C.d.E. prevalenti I discorsi e le parole	Utilizza gli aspetti comunicativo relazionali del messaggio corporeo: espressione non verbale, danze, drammatizzazioni, giochi di mimo;  Amplia il proprio vocabolario lessicale, codifica e decodifica in modo adeguato parole e discorsi.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mantenere l'attenzione per un tempo via via più lungo;</li> <li>• Partecipare ad una conversazione;</li> <li>• Ascoltare il punto di vista degli altri;</li> <li>• chiedere e offrire spiegazioni;</li> <li>• Comunicare le proprie esperienze ed emozioni;</li> <li>• Scoprire e sperimentare semplici messaggi non verbali (pittorici, musicali, gestuali);</li> <li>• Sperimentare, partecipare, fare, senza scoraggiarsi;</li> <li>• Racconta e inventa storie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ascoltare con attenzione;</li> <li>• Mantenere l'attenzione per il tempo necessario;</li> <li>• Interviene nella conversazione in modo appropriato;</li> <li>• Rispettare i turni di conversazione;</li> <li>• Comprendere ciò che è giusto e ciò che è sbagliato rispetto al turno comunicativo;</li> <li>• Chiedere ed offrire spiegazioni;</li> <li>• Comprendere e decodificare semplici messaggi non verbali (pittorici, musicali, gestuali);</li> <li>• Raccontare e inventare storie.</li> <li>•</li> </ul>
Competenza multilinguistica  C.d.E. prevalenti I discorsi e le parole	Amplia il proprio vocabolario lessicale, codifica e decodifica in modo adeguato parole e discorsi.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scoprire e sperimentare la presenza di lingue diverse;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere e sperimenta la pluralità dei linguaggi;</li> </ul>
Competenza matematica e	Padroneggia gli schemi motori statici e dinamici.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Contare oggetti, immagini, persone e valutare le quantità;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Raggruppare ordinare oggetti e materiali secondo criteri diversi;</li> </ul>

<p>competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</p> <p>C.d.E. prevalenti La conoscenza del mondo</p>	<p>Individua posizioni nello spazio usando i termini appropriati inerenti ai concetti topologici.</p> <p>E' in grado di descrivere le caratteristiche relative ai vari paesaggi, è consapevole dei cambiamenti della natura e conosce gli aspetti naturali e artificiali del proprio territorio e ne matura il rispetto</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservare il mondo e la realtà per imparare;</li> <li>• Seguire percorsi sulla base di indicazioni verbali date;</li> <li>• Orientarsi nel proprio ambito di vita (scuola, giardino...) riconoscendo elementi noti anche su una semplice mappa;</li> <li>• Conoscere gli elementi caratteristici di varie tipologie di ambiente;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Confrontare quantità e utilizzare simboli per registrarle;</li> <li>• Osservare con attenzione il proprio corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, iniziando ad intuirne i cambiamenti;</li> <li>• Seguire percorsi, seguendo le indicazioni date verbalmente, o mediante una legenda;</li> <li>• Iniziare a conoscere la geografia minima della propria città (la piazza, la statua, il Comune...);</li> <li>• Conoscere la differenza fra varie tipologie di ambienti.</li> </ul>
<p>Competenza Digitale</p> <p>C.d.E. prevalenti tutti</p>	<p>Inizia a conoscere le funzioni di vari strumenti tecnologici</p> <p>Con la supervisione dell'insegnante, esplora ed utilizza il computer per attività, giochi didattici, elaborazioni grafiche.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Iniziare a conoscere semplici funzioni e possibili usi di strumenti tecnologici come tablet e computer;</li> <li>• Saper utilizzare tablet e/o computer per semplici giochi e attività;</li> <li>• Sperimentare che anche nell'uso degli strumenti digitali e/o nel corso di una video lezione ci sono regole e routine condivise.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere semplici funzioni e possibili usi di strumenti tecnologici come tablet e computer;</li> <li>• Sa utilizzare tablet e/o computer per semplici giochi e attività;</li> <li>• Rispettare, anche nell'uso degli strumenti digitali e/o nel corso di una video lezione le regole e routine condivise.</li> </ul>
<p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>C.d.E. prevalenti Il sé e l'altro Il corpo e il movimento</p>	<p>Interagisce con gli altri nel rispetto dell'aggregazione e della competizione.</p> <p>Sviluppa l'identità personale ed esprime il proprio vissuto avvalendosi del linguaggio del corpo, della drammatizzazione e del disegno.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper gestire in modo positivo emozioni e stati d'animo;</li> <li>• Condividere spazi, giocattoli, strumenti e si organizza autonomamente nel gioco libero;</li> <li>• Curare i propri oggetti personali;</li> <li>• Acquisire una buona autonomia personale (vestirsi, mangiare, igiene personale...);</li> <li>• Usare in modo corretto e autonomo strumenti, materiali, giocattoli e li riordina;</li> <li>• E' capace di portare a termine autonomamente le attività dedicando ad esse l'attenzione necessaria;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper attendere e/o rimandare la soddisfazione di un bisogno;</li> <li>• Giocare in modo costruttivo e creativo con gli altri;</li> <li>• Utilizzare autonomamente gli spazi scolastici;</li> <li>• Possedere una buona autonomia personale (vestirsi, mangiare, igiene personale...);</li> <li>• Sa utilizzare il materiale occorrente per eseguire un dato lavoro;</li> <li>• Organizza e porta a termine un'attività nei tempi richiesti;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ha cura dei propri oggetti personali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riordina i materiali utilizzati;</li> <li>• Riconosce gli oggetti che gli appartengono.</li> </ul>
<p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>C.d.E. prevalente</p> <p>Il sé e l'altro</p>	<p>Rispetta le regole di convivenza, si confronta con adulti e coetanei e riconosce la reciprocità tra chi parla e chi ascolta.</p> <p>Controlla la motricità fine in operazioni di routine, comportamenti atti a prevenire rischi.</p> <p>E' consapevole dei cambiamenti della natura e conosce gli aspetti naturali e artificiali del proprio territorio e ne matura il rispetto</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Si muove con sicurezza e autonomia negli ambienti scolastici;</li> <li>• Partecipa attivamente ai giochi rispettando regole e turni;</li> <li>• Accetta e rispetta serenamente le regole condivise e i ritmi che regolano la vita scolastica e inizia a intuirne il perché;</li> <li>• Iniziare a conoscere i corretti comportamenti del pedone bambino sulla strada (come attraversare, come camminare sul marciapiede, dare la mano agli adulti);</li> <li>• Conoscere alcuni segnali stradali: forme e colori che li differenziano, segnali orizzontali e verticali, luminosi (semaforo), manuali (vigile);</li> <li>• Scoprire e riscoprire i corretti comportamenti del passeggero in auto;</li> <li>• Iniziare a conoscere la realtà del proprio paese;</li> <li>• Iniziare a sperimentare e mettere in pratica comportamenti corretti riguardo al riciclo;</li> <li>• Imparare a conoscere, rispettare e amare l'ambiente in cui viviamo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere ed utilizza autonomamente gli spazi scolastici;</li> <li>• Rispettare le regole condivise e i ritmi che regolano la vita scolastica;</li> <li>• Iniziare ad essere consapevoli di essere, in quanto "cittadini di domani" titolari di diritti e doveri;</li> <li>• Scoprire il libro fondamentale degli italiani, la Costituzione;</li> <li>• Imparare i corretti comportamenti del pedone bambino sulla strada (come attraversare, come camminare sul marciapiede, dare la mano agli adulti) e come circolare in bicicletta;</li> <li>• Saper interpretare e "leggere" alcuni segnali stradali: forme e colori che li differenziano, segnali orizzontali e verticali, luminosi (semaforo), manuali (vigile);</li> <li>• Conoscere i corretti comportamenti del passeggero in auto;</li> <li>• Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e quelle di bambini di altri paesi;</li> <li>• Conoscere il perché e l'importanza di riciclare in maniera corretta, per salvaguardare l'ambiente,</li> <li>• Acquisire comportamenti rispettosi dell'ambiente intuendone il perché;</li> </ul>
<p>Competenza imprenditoriale</p>	<p>one domande, discute, confronta ipotesi. Coglie i diversi aspetti della realtà, registrandone i</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Imparare ad affrontare positivamente le difficoltà;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sa concentrarsi su un obiettivo;</li> <li>• Affronta positivamente le difficoltà;</li> </ul>

C.d.E. tutti	cambiamenti. Sperimenta con materiali, coglie le trasformazioni della materia e la relazione di causa effetto.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prendere l'iniziativa nell'iniziare un'attività o un gioco;</li> <li>• Usare il suo bagaglio di esperienze per risolvere un problema;</li> <li>• Riferisce esperienze vissute ed eventi del passato recente iniziando ad intuire il concetto di prima-poi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dimostra iniziativa e inventiva sia durante le attività proposte che durante il gioco libero individuale e di gruppo;</li> <li>• Utilizza informazioni provenienti dalle esperienze quotidiane (fatte a casa, scuola, con gli altri) in modo appropriato alla situazione;</li> <li>• Riferisce correttamente eventi del passato recente; sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo.</li> </ul>
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali  C.d.E. prevalenti Immagini, suoni, colori tutti	Si orienta nel tempo; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Inizia ad intuire che ha una storia personale e familiare;</li> <li>• Sperimenta tradizioni della propria famiglia, e comunità e quelle di altre;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre;</li> <li>• Conosce alcuni simboli identitari della propria realtà nazionale: la bandiera, l'inno...</li> <li>• Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città</li> </ul>

**SCUOLA DELL'INFANZIA**

**Bambini di anni 3, 4 e 5**

DISCIPLINA	ARGOMENTI TRATTATI	periodo
Il sé e l'altro	REGOLE PER TUTTI:- Costituzione, legalità, solidarietà	Settembre-febbraio
Il corpo e il movimento I discorsi e le parole	RISPETTANDO L'AMBIENTE SALVIAMO LA TERRA - Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	Marzo-Aprile
Immagini, suoni, colori La conoscenza del mondo	ANCHE NEL DIGITALE CI SONO REGOLE DA RISPETTARE- Educazione alla cittadinanza digitale	Maggio-giugno

**CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA**

**SCUOLA PRIMARIA**

**SCUOLA PRIMARIA CLASSE PRIMA**

Competenze chiave	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento
Competenza alfabetica funzionale Competenza multilinguistica Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria Competenza digitale	L'alunna/o: <ul style="list-style-type: none"> <li>●Cura la propria persona per migliorare se stesso e gli altri</li> <li>●Riconosce i valori che regolano la convivenza umana e li attua nei comportamenti sociali</li> <li>●Sperimenta con i compagni le regole più adeguate per la convivenza nel gruppo classe</li> <li>●Riconosce ruoli e funzioni diversi nella scuola, stabilendo corrette relazioni con gli insegnanti e gli operatori scolastici</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●Prendere consapevolezza dell'importanza di curare l'igiene personale per la propria salute e per i rapporti sociali</li> <li>●Discriminare i cibi salutari</li> <li>●Usare buone maniere con i compagni, con gli insegnanti e con il personale scolastico, rispettando le regole condivise in classe e nella scuola</li> <li>●Sviluppare la capacità di ascolto delle opinioni altrui per accettare, rispettare ed aiutare gli altri</li> </ul>



Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	<ul style="list-style-type: none"> <li>●Rispetta la segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella relativa al pedone e al ciclista</li> <li>●Riconosce e rispetta le principali regole relative alla tutela dell'ambiente</li> <li>●Utilizza le tecnologie per interagire con gli altri, come supporto alla creatività e per la risoluzione di problemi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●Partecipare con impegno e collaborare con gli altri per migliorare il contesto scolastico</li> <li>●Conoscere e praticare comportamenti corretti in qualità di pedone</li> <li>●Imparare a conoscere, amare e rispettare l'ambiente in cui viviamo</li> <li>●Utilizzare il "coding" come supporto alla risoluzione di problemi</li> <li>●Utilizzare il computer per attività e giochi didattici, con la guida dell'insegnante</li> </ul>
Competenza in materia di cittadinanza		
Competenza imprenditoriale		
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali		

<b>CLASSE PRIMA</b>				
<b>DISCIPLINE COINVOLTE</b>	<b>TEMI</b>	<b>ARGOMENTI TRATTATI</b>	<b>ORE</b>	<b>QUADRIMESTRE</b>
Italiano, Arte, Musica, Inglese	Conoscenza di sé e degli altri	I propri bisogni e quelli degli altri: incarichi e ruoli nel gruppo/classe	4	PRIMO
		Le emozioni	6	PRIMO E SECONDO
Inglese	Conoscenza di sé e degli altri	Differenze culturali: - Le feste: Halloween, Natale e Pasqua	3	PRIMO E SECONDO
Scienze motorie e sportive	Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri	Regole di sicurezza a scuola e in strada	1	PRIMO
		Il gioco per condividere e collaborare nelle attività in modo costruttivo e creativo.	3	PRIMO
Storia	Rispetto delle regole condivise	Regole di comportamento nei diversi ambienti scolastici e nei diversi momenti della giornata	2	PRIMO
Religione Cattolica	Educazione al rispetto di sé e degli altri	Io e l'altro: scoprire le diversità come risorsa	4	PRIMO
	Rispetto dell'ambiente	Rispetto del Creato e del costruito	4	SECONDO
Geografia	Rispetto dell'ambiente	Conoscenza dei diversi spazi della scuola e delle loro funzioni	2	PRIMO
Tecnologia	Rispetto dell'ambiente	Attività di coding e giochi didattici	2	SECONDO

Scienze	Rispetto dell'ambiente	Rispetto della natura: la raccolta differenziata	2	SECONDO
Totale ore annue			33	

### SCUOLA PRIMARIA CLASSE SECONDA

Competenze chiave	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento
Competenza alfabetica funzionale Competenza multilinguistica Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria Competenza digitale Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza in materia di cittadinanza Competenza imprenditoriale Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	L'alunna/o: <ul style="list-style-type: none"> <li>● Distingue la funzione e il valore delle regole nei diversi ambienti di vita quotidiana</li> <li>● Collabora per migliorare le relazioni interpersonali e sociali</li> <li>● Riconosce situazioni in cui c'è poco rispetto per la dignità umana</li> <li>● Elabora un proprio pensiero di fronte a situazioni o fatti</li> <li>● Riconosce il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela ambientale</li> <li>● Esprime il proprio punto di vista e le esigenze personali</li> <li>● Rispetta la segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella relativa al pedone e al ciclista</li> <li>● Utilizza le tecnologie per ricercare informazioni</li> <li>● Usa le tecnologie per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Rispettare le regole del convivere concordate</li> <li>● Sentirsi parte integrante del gruppo classe</li> <li>● Acquisire consapevolezza dell'importanza della collaborazione per risolvere problemi o difficoltà</li> <li>● Implementare il dialogo per risolvere i litigi</li> <li>● Schierarsi dalla parte dei più deboli</li> <li>● Avviarsi alla conoscenza della Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia</li> <li>● Riconoscere situazioni in cui viene annullata la dignità della persona</li> <li>● Prendere gradualmente coscienza che le risorse del pianeta Terra sono preziose e vanno utilizzate con responsabilità</li> <li>● Adottare comportamenti di rispetto dei beni pubblici, artistici e ambientali</li> <li>● Prendere gradualmente coscienza che tutte le persone hanno pari dignità sociale senza discriminazione di genere</li> <li>● Assumere comportamenti responsabili in qualità di pedone e di ciclista</li> <li>● Rispettare la segnaletica stradale</li> <li>● Utilizzare semplici software per l'apprendimento</li> <li>● Utilizzare le TIC per elaborare dati, testi, immagini e per produrre artefatti digitali</li> </ul>

**CLASSE SECONDA**

<b>DISCIPLINE COINVOLTE</b>	<b>TEMI</b>	<b>ARGOMENTI TRATTATI</b>	<b>ORE</b>	<b>QUADRIMESTRE</b>
Italiano,	Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri	Regole della classe  Emozioni : un veicolo per conoscersi  Emozioni: condivisione, riflessione, confronto, ascolto, discussione, nel rispetto del proprio e dell'altrui punto di vista.  La paura: un'emozione che rivive attraverso il ricordo e la fantasia  Il gioco come contesto per condividere e collaborare, in modo costruttivo e creativo.	3  9	PRIMO  PRIMO E SECONDO
Inglese	Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri	Emozioni e sentimenti	3	SECONDO
Arte/musica/ educazione motoria	Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri	Emozioni in musica, arte e movimento	6	PRIMO E SECONDO
Storia	Rispetto dell'ambiente	Causa ed effetto nell'impatto ambientale	3	SECONDO
Geografia	Rispetto dell'ambiente	Regole negli ambienti: mare, montagna e città	3	PRIMO E SECONDO
Scienze	Rispetto dell'ambiente	Rispetto degli esseri viventi	3	PRIMO E SECONDO
Tecnologia	Rispetto delle regole condivise	Educazione stradale anche con il supporto digitale	3	SECONDO
Totale ore annue			33	

**SCUOLA PRIMARIA CLASSE TERZA**

Competenze chiave	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento
<p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Competenza multilinguistica</p> <p>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</p> <p>Competenza digitale</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza imprenditoriale</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>	<p>L'alunna/o:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Distingue la funzione e il valore delle regole nei diversi ambienti di vita quotidiana</li> <li>● Collabora per migliorare le relazioni interpersonali e sociali</li> <li>● Riconosce situazioni in cui c'è poco rispetto per la dignità umana</li> <li>● Elabora un proprio pensiero di fronte a situazioni o fatti</li> <li>● Riconosce il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela ambientale</li> <li>● Esprime il proprio punto di vista e le esigenze personali, argomentandole</li> <li>● Rispetta la segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella relativa al pedone e al ciclista</li> <li>● Utilizza le tecnologie per ricercare informazioni</li> <li>● Usa le tecnologie per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Rispettare consapevolmente le regole del convivere concordate</li> <li>● Sentirsi parte integrante del gruppo classe</li> <li>● Acquisire consapevolezza dell'importanza della collaborazione per risolvere problemi o difficoltà</li> <li>● Implementare il dialogo per risolvere i litigi</li> <li>● Schierarsi dalla parte dei più deboli</li> <li>● Avviarsi alla conoscenza della Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia</li> <li>● Riconoscere situazioni in cui viene annullata la dignità della persona</li> <li>● Prendere gradualmente coscienza che le risorse del pianeta Terra sono preziose e vanno utilizzate con responsabilità</li> <li>● Adottare comportamenti di rispetto dei beni pubblici, artistici e ambientali</li> <li>● Prendere gradualmente coscienza che tutte le persone hanno pari dignità sociale senza discriminazione di genere</li> <li>● Assumere comportamenti responsabili in qualità di pedone e di ciclista</li> <li>● Rispettare la segnaletica stradale</li> <li>● Utilizzare semplici software per l'apprendimento</li> <li>● Utilizzare le TIC per elaborare dati, testi, immagini e per produrre artefatti digitali</li> <li>● Conoscere i rischi connessi ad un uso improprio del web</li> </ul>

**CLASSE TERZA**

<b>DISCIPLINE COINVOLTE</b>	<b>TEMI</b>	<b>ARGOMENTI TRATTATI</b>	<b>ORE</b>	<b>QUADRIMESTRE</b>
Italiano	Dignità della persona	Le diversità come aspetto positivo e di arricchimento nel gruppo classe	4	PRIMO
	Identità di appartenenza	L'importanza delle regole per disciplinare la vita di classe	4	SECONDO
Storia	Riconoscere la necessità delle regole per disciplinare la vita di gruppo	Il gruppo e le tipologie aggregative	3	SECONDO
Scienze	Salvaguardia del territorio	Le colture presenti sul territorio e la loro importanza	3	PRIMO E SECONDO
Geografia	Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambiente	Riflessione sui danni prodotti dall'azione dell'uomo sul paesaggio	5	PRIMO E SECONDO
Tecnologia	Rispetto dell'ambiente	La raccolta differenziata	3	PRIMO
Arte	Rispetto dell'ambiente	Nuova vita agli oggetti grazie al riciclo	4	PRIMO E SECONDO
Scienze motorie e sportive	Rispetto delle regole	Giochi motori eseguiti nel rispetto dei ruoli	3	PRIMO E SECONDO
Religione	Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo	I dieci comandamenti	4	SECONDO
Totale ore annue			33	

## SCUOLA PRIMARIA CLASSE QUARTA

Competenze chiave	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento
<p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Competenza multilinguistica</p> <p>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</p> <p>Competenza digitale</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza imprenditoriale</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>	<p>L'alunna/o:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Riconosce fatti e situazioni di cronaca riconducibili a comportamenti razzisti ed elabora ipotesi per contrastarli</li> <li>● Riflette sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza</li> <li>● Riconosce l'organizzazione sociale a livello locale</li> <li>● Riconosce situazioni nelle quali non si ha rispetto per la dignità umana</li> <li>● Utilizza le tecnologie per ricercare ed elaborare informazioni</li> <li>● Riconosce la propria appartenenza al Comune e alla Provincia</li> <li>● Riconosce il mancato o il pieno rispetto delle regole relative alla tutela dell'ambiente</li> <li>● Distingue e utilizza i diversi device in modo corretto e rispetta i comportamenti nella rete</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Accettare, rispettare, aiutare gli altri e i “diversi da sé”</li> <li>● Mettere in discussione pregiudizi nei confronti di persone e culture.</li> <li>● Agire in modo consapevole</li> <li>● Conoscere la Dichiarazione dei diritti del fanciullo e della Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia</li> <li>● Riconoscere di avere dei diritti e dei doveri e riflettere su di essi</li> <li>● Mostrare attenzione alle diverse culture</li> <li>● Riconoscere situazioni in cui non vi è rispetto per la dignità della persona</li> <li>● Conoscere e rispettare i beni artistici e ambientali, in particolare quelli presenti nel territorio di appartenenza</li> <li>● Conoscere ed utilizzare alcune web apps indicate dagli insegnanti per condividere elaborati didattici</li> </ul>

**CLASSE QUARTA**

<b>DISCIPLINE COINVOLTE</b>	<b>TEMI</b>	<b>ARGOMENTI TRATTATI</b>	<b>ORE</b>	<b>QUADRIMESTRE</b>
Italiano	Dignità della persona	La consapevolezza dell'identità personale, dei sentimenti e delle esigenze ad essa connessi	4	PRIMO E SECONDO
Storia	Identità e appartenenza	Conoscenza e rispetto di alcuni valori sanciti nella Carta Costituzionale	4	SECONDO
Geografia	Partecipazione e azione	Comportamenti corretti e responsabili per la sicurezza, la salute e il rispetto dei luoghi e dell'ambiente	4	PRIMO E SECONDO
Scienze	Educazione alla salute e al benessere Rispetto dell'ambiente	L'acqua e l'aria	3	PRIMO
		Educazione alimentare	3	SECONDO
Tecnologia	Educazione alla cittadinanza digitale	Utilizzo consapevole di internet	3	PRIMO E SECONDO
Scienze motorie e sportive	Formazione di base in materia di protezione civile	Norme e procedure di sicurezza	3	PRIMO E SECONDO
		Le regole di comportamento	3	
Inglese	Identità e appartenenza	Attenzione e valorizzazione delle diverse culture	3	PRIMO E SECONDO
Arte	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici	Tutela e valorizzazione di alcuni elementi del patrimonio ambientale e culturale	3	PRIMO E SECONDO
Totale ore annue			33	

**SCUOLA PRIMARIA CLASSE QUINTA**

Competenze chiave	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento
<p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Competenza multilinguistica</p> <p>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</p> <p>Competenza digitale</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza imprenditoriale</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>	<p>L'alunna/o:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Riconosce fatti e situazioni di cronaca riconducibili a comportamenti razzisti ed elabora ipotesi per contrastarli</li> <li>● Riflette sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza</li> <li>● Riconosce l'organizzazione sociale a livello locale e nazionale</li> <li>● Riconosce situazioni nelle quali non si ha rispetto per la dignità umana</li> <li>● Usa le tecnologie per elaborare informazioni e per interagire con altre persone</li> <li>● Riconosce la propria appartenenza al Comune, alla Provincia, alla Regione, all'Italia, all'Europa, al mondo</li> <li>● Riconosce il mancato o il pieno rispetto delle regole relative alla tutela dell'ambiente</li> <li>● Distingue e utilizza correttamente i diversi device, naviga in rete in modo sicuro</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Accettare, rispettare, aiutare gli altri e i “diversi da sé”</li> <li>● Mettere in discussione pregiudizi nei confronti di persone e culture.</li> <li>● Agire in modo consapevole</li> <li>● Conoscere e riflettere sulla Dichiarazione dei diritti del fanciullo e della Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia</li> </ul> <p>Prendere coscienza dei propri diritti e doveri in quanto studente e cittadino</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Mostrare attenzione alle diverse culture</li> <li>● Riconoscere e riflettere su situazioni in cui non vi è rispetto per la dignità della persona</li> <li>● Conoscere e rispettare i beni artistici e ambientali, in particolare quelli presenti nel territorio di appartenenza</li> <li>● Conoscere ed utilizzare alcune web apps indicate dagli insegnanti per condividere elaborati didattici</li> </ul>



**CLASSE QUINTA**

<b>DISCIPLINE COINVOLTE</b>	<b>TEMI</b>	<b>ARGOMENTI TRATTATI</b>	<b>ORE</b>	<b>QUADRIMESTRE</b>
Storia	Istituzioni nazionali e internazionali	Le principali istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali	5	PRIMO
		I principi fondamentali della Costituzione	4	PRIMO E SECONDO
Italiano	Istituzioni nazionali e internazionali	Le ricorrenze significative	3	PRIMO E SECONDO
		I diritti umani	3	
Scienze	Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva  Rispetto dell'ambiente	Le associazioni di volontariato sul territorio	3	PRIMO
		L'energia rinnovabile	3	PRIMO
Geografia	Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale	I parchi locali, regionali e nazionali	3	PRIMO
Tecnologia	Educazione alla cittadinanza digitale	Le attività volte alla prevenzione del Cyberbullismo	3	PRIMO SECONDO
Arte	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici	Riproduzioni creative di opere legate al patrimonio artistico	3	PRIMO
				SECONDO
Scienze motorie e sportive	Formazione di base in materia di protezione civile	Le norme e le procedure per garantire la sicurezza	3	SECONDO
Totale ore annue			33	

**Le ore di insegnamento di educazione civica per le varie discipline saranno calendarizzate negli incontri settimanali di programmazione.**

**RUBRICA DI VALUTAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA PRIMARIA**

<b>AREA DI COMPETENZA</b>	<b>IN FASE DI ACQUISIZIONE</b>	<b>BASE</b>	<b>INTERMEDIO</b>		<b>AVANZATO</b>	
	<b>INSUFFICIENTE (5)</b>	<b>SUFFICIENTE (6)</b>	<b>DISCRETO (7)</b>	<b>BUONO (8)</b>	<b>DISTINTO (9)</b>	<b>OTTIMO (10)</b>
<p><b>CONOSCENZE</b></p> <p><b>Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza.</b></p> <p><b>Conoscere i principali articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali.</b></p> <p><b>Conoscere le organizzazioni e i sistemi sociali: ruoli e funzioni.</b></p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono parziali ed organizzabili solo con l'intervento del docente.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, e recuperabili con qualche aiuto del docente o dei compagni.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono adeguatamente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle ed utilizzarle in modo autonomo.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti e ben organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione ed utilizzarle in modo autonomo.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono complete e ben organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione, riferirle ed utilizzarle in modo autonomo, anche in contesti nuovi.</p>
<p><b>ABILITA'</b></p> <p><b>Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti trattati.</b></p> <p><b>Applicare i principi appresi di sicurezza, sostenibilità e salute.</b></p> <p><b>Saper riconoscere i diritti e i doveri a partire dall'propria esperienza fino alla cronaca e ai temi di studio.</b></p>	<p>L'alunno mette in atto le abilità relative ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta con il supporto del docente.</p>	<p>L'alunno mette in atto le abilità relative ai temi trattati nei casi semplici o legati alla propria esperienza.</p>	<p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità relative ai temi trattati nei contesti noti e collega le esperienze vissute ai testi studiati con il supporto del docente.</p>	<p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità relative ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute e a quanto studiato con buona pertinenza.</p>	<p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità relative ai temi trattati e sa collegare le conoscenze Alle esperienze vissute e a quanto studiato con completezza, apportando contributi personali.</p>	<p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità relative ai temi trattati; sa collegare le conoscenze, ne rileva i nessi, le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con completezza,</p>

						anche in contesti nuovi e con contributi originali.
<p><b>ATTEGGIAMENTI/COMPORAMENTI</b></p> <p><b>Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo alla vita della scuola e della comunità.</b></p> <p><b>Assumere comportamenti nel rispetto delle diversità; mantenere comportamenti rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propria e altrui.</b></p> <p><b>Esercitare il pensiero critico nella fruizione delle informazioni e nelle situazioni quotidiane; rispettare la riservatezza e l'integrità propria e altrui</b></p>	L'alunno non sempre adotta atteggiamenti e comportamenti coerenti con l'educazione civica. E' consapevole della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati, con La mediazione degli adulti.	L'alunno generalmente adotta atteggiamenti e comportamenti coerenti con l'educazione civica. E' consapevole ed è in grado di riflettere in materia con la mediazione degli adulti. Porta a termine le consegne con il supporto degli adulti.	L'alunno generalmente adotta atteggiamenti e comportamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e con sufficiente consapevolezza . Porta a termine le consegne con la supervisione degli adulti o il contributo dei compagni.	L'alunno adotta solitamente atteggiamenti e comportamenti coerenti con l'educazione civica con buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali e nelle discussioni. Porta a termine le consegne con scrupolo	L'alunno adotta regolarmente, atteggiamenti e comportamenti i coerenti con l'educazione civica con completa consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, e nelle discussioni. Si assume responsabilità nel lavoro e verso il gruppo.	L'alunno adotta regolarmente, atteggiamenti e comportamenti i coerenti con l'educazione civica con completa consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, e nelle discussioni. Si assume responsabilità nel lavoro e verso il gruppo.

**CURRICOLO di EDUCAZIONE CIVICA- SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO**

<b>CLASSI PRIME</b>				
<b>Competenze chiave europee</b>	<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>		
<p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Competenza multilinguistica</p> <p>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</p> <p>Competenza digitale</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza imprenditoriale</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>	<p>L'alunna/o</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Conosce e comprende i principi fondamentali e le regole della Costituzione italiana e ne coglie la relazione con la vita sociale.</li> <li>❖ E' consapevole dei principali diritti e doveri espressi nella Costituzione.</li> <li>❖ Conosce gli enti locali e i principali servizi da loro erogati.</li> <li>❖ Sa agire nella vita quotidiana con modalità improntate alla civiltà, al rispetto di sé e degli altri e alla democrazia.</li> <li>❖ Ha acquisito la consapevolezza che la convivenza civile si fonda su un sistema di diritti e doveri.</li> <li>❖ Conosce le principali problematiche relative all'integrazione e alla tutela dei diritti umani e alla promozione delle pari opportunità.</li> <li>❖ Opera quotidianamente con senso di responsabilità per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali.</li> <li>❖ E' consapevole dell'importanza di prendersi cura della propria salute.</li> <li>❖ Ha compreso e sa illustrare il concetto di sviluppo sostenibile; adotta nella quotidianità comportamenti individuali che possono promuovere lo sviluppo sostenibile.</li> <li>❖ Interagisce mediante l'uso corretto delle diverse tipologie di mezzi informatici e individua le forme essenziali di comunicazione digitale in relazione all'attività da svolgere.</li> <li>❖ Si informa su alcuni semplici temi di attualità e argomenti di studio impiegando risorse digitali.</li> <li>❖ Sa analizzare e confrontare fonti di dati, informazioni e contenuti digitali.</li> <li>❖ Conosce le norme essenziali della netiquette ed è consapevole della diversità culturale e generazionale negli ambienti digitali.</li> <li>❖ Crea l'identità digitale; rispetta i dati e le identità altrui; utilizza e condivide informazioni.</li> <li>❖ Conosce le regole base sulla tutela della riservatezza relativamente all'uso dei dati personali.</li> <li>❖ Ha acquisito un'iniziale consapevolezza sui rischi per la salute di un uso esagerato delle tecnologie digitali.</li> <li>❖ Ha acquisito consapevolezza sui rischi e sui comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Conoscere le regole basilari del vivere civile in ogni ambito del quotidiano: famiglia, scuola, stato.</li> <li>➤ Conoscere i diversi modelli istituzionali, l'organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona- famiglia-società-Stato.</li> <li>➤ Conoscere e comprendere la Costituzione Italiana: cenni sui principali organi dello Stato e loro funzioni.</li> <li>➤ Analizzare i principi fondamentali della Costituzione (art. 1 – 12).</li> <li>➤ Conoscere e condividere i diritti e i doveri del Cittadino.</li> <li>➤ Conoscere funzioni di base dello Stato, delle regioni e degli enti locali.</li> <li>➤ Conoscere le principali cause della deforestazione e dello smottamento del terreno.</li> <li>➤ Conoscere le cause dell'inquinamento.</li> <li>➤ Conoscere il significato di sostenibilità e alcuni degli obiettivi comuni proposti dall'Agenda 2030.</li> <li>➤ Conoscere e comprendere il lessico essenziale nell'ambito delle tecnologie informatiche.</li> <li>➤ Scrivere, formattare e salvare, in modo autonomo, testi scritti con il computer e con memoria rimovibile.</li> <li>➤ Utilizzare i dizionari digitali.</li> <li>➤ Elaborare e costruire semplici tabelle di dati e grafici guidato dall'insegnante.</li> <li>➤ Conoscere e utilizzare i più comuni motori di ricerca, i sistemi di comunicazione mobile, le e-mail, le chat, i social network, la protezione degli account, download, ecc.</li> <li>➤ Fruire di video e documentari didattici in rete.</li> <li>➤ Saper utilizzare una piattaforma (Gsuite o altre) per l'accesso alle informazioni e per usi didattici.</li> <li>➤ Avere cura dei diversi device.</li> <li>➤ Conoscere le regole essenziali della Netiquette (bon ton in rete).</li> <li>➤ Proteggere i dati personali e la privacy.</li> <li>➤ Riconoscere contenuti pericolosi o fraudolenti nella rete (spam, falsi messaggi di posta, richieste di dati personali, ecc.).</li> </ul>		
<b>DISCIPLINA</b>	<b>TEMATICHE</b>	<b>ARGOMENTI TRATTATI</b>	<b>ORE</b>	<b>QUADRIMESTRE</b>

Italiano	Il principio di legalità e le sue ricadute nella vita quotidiana: riconoscere il valore di regole comuni per la convivenza civile; rispettare le regole della convivenza in classe e a scuola; riconoscere il rapporto tra il concetto di responsabilità e libertà. Identificare gli elementi che contribuiscono a definire l'identità di ogni persona. Comprendere le varie forme di diversità personali, culturali, religiose e sociali e saperle rispettare.	Funzione di regole, norme, divieti; la necessità delle regole nei diversi contesti quotidiani: famiglia, scuola, società. Lettura e riflessioni sul regolamento d'Istituto. Educare al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri. Concetto di diversità: l'altro come persona diversa, ma con uguali diritti e doveri. Uso corretto di Internet e dei Social Media; prevenzione di bullismo e cyber-bullismo	3	1°/2°
Storia	Le principali forme di governo. La Repubblica Italiana, la nascita della Costituzione e i Principi fondamentali (primi 12 art.). Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile: introduzione.	Distinzione delle principali forme di governo. Introduzione allo studio della Costituzione: genesi e struttura. Lettura, analisi e commento dei primi 12 articoli della Costituzione. Presentazione dell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015. Impiego di risorse digitali.	3	1°/2°
Scienze	La sostenibilità ambientale e il rispetto per l'ambiente. Biomi ed ecosistemi. Flora, fauna, equilibri ecologici tipici del proprio ambiente di vita. Rischi del web.	Educazione ambientale e limitazione dell'impatto antropico sull'idrosfera. AGENDA 2030 - Obiettivo 6. Garantire a tutti la disponibilità e la gestione sostenibile dell'acqua e delle strutture igienico-sanitarie. Uso corretto di Internet e dei Social Media. Impiego di risorse digitali.	6	1°/2°
Geografia	Rispetto dell'ambiente e sviluppo sostenibile.	Il concetto di sviluppo sostenibile. Traffico e inquinamento: l'urbanizzazione e la mobilità sostenibile di uomini e merci. Incidenza delle attività economiche sul paesaggio. Le fonti energetiche e lo sviluppo sostenibile. Impiego di risorse digitali.	3	1°/2°
Inglese/Seconda lingua comunitaria	Istituzioni internazionali. Lo sviluppo sostenibile.	Il REGNO UNITO o altro paese europeo, nella sua forma giuridico/culturale: elementi introduttivi. Introduzione allo studio dello sviluppo sostenibile. Impiego di risorse digitali.	3	1°/2°
Tecnologia	La sostenibilità ambientale e il rispetto per l'ambiente	Cosa significa sostenibilità e gli obiettivi comuni per la sostenibilità: presentazione Agenda 2030 e alcuni dei 17 Obiettivi per lo Sviluppo Sostenibile – Sustainable Development Goals, SDGs. Il riciclaggio dei materiali studiati con relativo compito di realtà. Impiego di risorse digitali.	4	1°/2°
Arte e Immagine	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici. Conoscere i beni culturali presenti nel proprio territorio.	La tutela del patrimonio storico-artistico e l'UNESCO. Analisi dei beni culturali ed artistici del proprio territorio (città/provincia). Monumenti e siti significativi. Impiego di risorse digitali.	3	1°/2°
Musica/strumento musicale	Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri. Educazione ambientale. I simboli dell'identità territoriale. Conoscenza del patrimonio culturale musicale locale e italiano.	Imparare ad ascoltare ed ascoltarsi. L'inquinamento acustico. Eseguire l'inno nazionale attraverso l'uso del canto e/o dello strumento musicale. Ascolto/esecuzione di brani del patrimonio culturale musicale italiano. Impiego di risorse digitali.	3	1°/2°
Scienze Motorie	Educazione al rispetto delle regole, rispetto di sé e degli altri. Fair play. Tutela della salute e del benessere psico-fisico.	Le regole delle diverse discipline sportive: l'importanza di conoscerle ed applicarle correttamente. AGENDA 2030 - Obiettivo 3: assicurare la salute e il benessere per tutti e per tutte le età. Impiego di risorse digitali.	3	1°/2°
IRC/Alternativa IRC	Rispetto della vita e comportamento solidale. La conoscenza delle diverse fedi religiose in un'ottica di interrelazione e rispetto. Le diverse confessioni religiose e art. 3, 8 e 19 Cost.	Impegnarsi personalmente in iniziative di solidarietà. Interagire rispettando le persone con diverse convinzioni religiose. Lettura e analisi degli art. 3, 8 e 19 della Costituzione. Impiego di risorse digitali.	2	1°/2°
<b>Totale ore annue</b>			<b>33</b>	

**RUBRICA DI VALUTAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA  
CLASSI PRIME**

	INDICATORI	VOTO	GIUDIZIO	LIVELLI
<b>CONOSCENZE</b>	Conoscere principi e regole a fondamento della civile convivenza: regole, norme, leggi, diritti, doveri, ecc.	<b>10</b>	Ha acquisito conoscenze ampie, complete ed approfondite sugli argomenti oggetto di studio e le impiega, in modo autonomo, per svolgere compiti, risolvere problemi complessi, anche in situazioni nuove, e per ideare e realizzare un prodotto. È consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli e li sa gestire. Interagisce in modo collaborativo e costruttivo nel gruppo, gestendo in modo positivo la conflittualità e favorendo il confronto. Conosce e rispetta sempre e consapevolmente i diversi punti di vista e ruoli. Ha pienamente compreso ed applica principi e regole a fondamento della civile convivenza. Ha pienamente compreso le problematiche connesse alla tutela ambientale e allo sviluppo sostenibile e adotta consapevolmente comportamenti coerenti. Ricerca e usa in modo autonomo fonti e informazioni, ricavate anche dalle più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione (T.I.C.), analizzandole spontaneamente ed autonomamente e valutandone consapevolmente l'attendibilità e l'utilità.	AVANZATO
	Conoscere e distinguere le diverse forme di stato e di governo. Conoscere gli elementi costitutivi dello Stato; conoscere gli enti locali.			
	Conoscere la Costituzione: genesi, struttura, principi fondamentali (primi 12 articoli).			
	Conoscere le origini della mafia, le diverse tipologie: ecomafia, agromafia, ecc.. L'intervento contro le mafie.	<b>9</b>	Ha acquisito conoscenze complete ed approfondite sugli argomenti oggetto di studio e le impiega, in modo autonomo, per svolgere compiti, risolvere problemi, anche in contesti diversi, e per ideare e realizzare un prodotto. È consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli e li sa gestire. Interagisce in modo partecipativo e costruttivo nel gruppo, gestendo in modo positivo la conflittualità e mostrandosi sempre disponibile al confronto. Conosce e rispetta sempre i diversi punti di vista e i ruoli. Ha compreso ed applica principi e regole a fondamento della civile convivenza. Ha pienamente compreso le problematiche connesse alla tutela ambientale e allo sviluppo sostenibile e adotta consapevolmente comportamenti coerenti. Ricerca autonomamente fonti e informazioni, ricavate anche dalle più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione (T.I.C.), valutandone consapevolmente l'attendibilità e l'utilità.	
	Conoscere i comportamenti essenziali per garantire il proprio benessere e la propria salute psico-fisica.			
	Conoscere le relazioni uomo/ambiente nei Mutamenti climatici, morfologici, idrogeologici e i loro effetti.			
	Conoscere ed illustrare il concetto di sviluppo sostenibile.			
	Conoscere eco-tecnologie orientate alla sostenibilità (depurazione, differenziazione, smaltimento, riciclaggio...)			
	Conoscere le applicazioni tecnologiche quotidiane e le relative modalità di funzionamento.			
	Conoscere le procedure essenziali per la produzione di testi, ipertesti, presentazioni e l'utilizzo dei fogli di calcolo.			
Conoscere le procedure essenziali di utilizzo di reti informatiche per ottenere dati, fare ricerche, comunicare; conoscere una piattaforma (Gsuit o altro) per l'accesso alle informazioni e agli usi per le quali è stata creata e utilizzata nella didattica.	<b>8</b>	Ha acquisito conoscenze complete sugli argomenti oggetto di studio e le impiega, in modo autonomo, per svolgere compiti, risolvere problemi, anche in casi diversi da quelli già affrontati, e per ideare e realizzare un prodotto. È consapevole delle	INTERMEDIO	

	Conoscere le norme essenziali della netiquette		proprie capacità e dei propri punti deboli e inizia a saperli gestire. Interagisce attivamente nel gruppo, riuscendo a gestire in modo positivo la conflittualità e mostrandosi, in genere, disponibile al confronto. Conosce e rispetta i diversi punti di vista e i ruoli. Ha compreso ed applica principi e regole a fondamento della civile convivenza. Ha compreso le problematiche connesse alla tutela ambientale e allo sviluppo sostenibile e adotta consapevolmente comportamenti coerenti. Ricerca spontaneamente fonti e informazioni, ricavate anche dalle più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione (T.I.C.), e si impegna nel valutarne l'attendibilità e l'utilità.	
	Conoscere le procedure di utilizzo sicuro e legale di reti informatiche per ottenere dati e comunicare (motori di ricerca, sistemi di comunicazione mobile, email, chat, social network, protezione degli account, download, diritto d'autore, ecc.)			
<b>ABILITA'</b>	Riconoscere la propria appartenenza nazionale, all'interno dell'appartenenza europea e mondiale.	7	Ha acquisito buone conoscenze sugli argomenti oggetto di studio e le impiega per svolgere compiti, risolvere semplici problemi, anche in situazioni nuove, e realizzare un prodotto. Riconosce generalmente le proprie risorse e capacità e inizia a saperle gestire. Interagisce in modo collaborativo nel gruppo, cercando di gestire in modo positivo la conflittualità. Generalmente rispetta i diversi punti di vista e i ruoli. Ha compreso principi e regole a fondamento della civile convivenza. Conosce le problematiche connesse alla tutela ambientale e allo sviluppo sostenibile e si impegna ad adottare comportamenti coerenti. Stimolato/a ricerca e utilizza fonti e informazioni, ricavate anche dalle più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione (T.I.C.), cercando di valutarne l'attendibilità e l'utilità e di gestire i diversi supporti realizzati.	
	Individuare nella molteplicità dei simboli quotidiani quelli relativi alla realtà nazionale e coglierne le diverse implicazioni.			
	Riconoscere nella vita quotidiana il valore di ogni individuo come risorsa per la collettività; apprezzare il valore della solidarietà sperimentando pratiche di solidarietà.			
	Riconoscere nel quotidiano i principi fondamentali della Costituzione (primi 12 art.) ed impegnarsi a rispettarli.			
	Agire nel rispetto dei diritti umani, riconoscendo situazioni lesive dei diritti propri ed altrui, assumendo atteggiamenti di tutela, per favorire la pacifica convivenza.			
	Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul riconoscimento di diritti e doveri e sul contrasto alle mafie.			
	Assumere comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili. Rispettare e preservare la biodiversità nei sistemi ambientali.			
	Avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio.			
	Accostarsi a nuove applicazioni informatiche esplorandone le funzioni e le potenzialità			
	Utilizzare consapevolmente gli strumenti informatici e di comunicazione per elaborare dati, testi e immagini e produrre documenti in diverse situazioni.			
	Riconoscere gli elementi basilari che compongono un computer e le relazioni essenziali fra di essi.			
Utilizzare la rete per scopi di informazione, comunicazione, ricerca e svago. Riconoscere potenzialità e rischi connessi all'uso delle tecnologie				

	<p>più comuni, anche informatiche. Applicare i principi della netiquette.</p> <p>Saper utilizzare una piattaforma (Gsuite o altro) per l'accesso alle informazioni e agli usi per le quali è stata creata e utilizzata nella didattica</p>	6	<p>Ha acquisito conoscenze essenziali sugli argomenti oggetto di studio e le impiega in situazioni semplici e ricorrenti e per realizzare un prodotto. Si avvia a identificare i propri punti di forza e di debolezza e cerca di gestirli. Interagisce in modo quasi sempre collaborativo nel gruppo e, guidato/a, riesce a gestire la conflittualità. Rispetta quasi sempre i diversi punti di vista e i ruoli. Ha compreso sufficientemente i principi e le regole a fondamento della civile convivenza. Conosce le essenziali problematiche connesse alla tutela ambientale e allo sviluppo sostenibile e tenta di mettere in atto comportamenti coerenti. Deve essere guidato/a nella ricerca e nell'impiego di informazioni richieste, e riesce a gestire i supporti di base utilizzati.</p>	
<p><b>COMPETENZE</b></p>	<p>Rispettare se stesso, gli altri e l'ambiente; essere consapevole del proprio ruolo all'interno della comunità; acquisire consapevolezza del proprio benessere psicofisico.</p> <p>Collaborare alle attività scolastiche e portare il proprio contributo ai diversi progetti; esprimere le proprie idee e rispettare quelle degli altri; rispettare le regole della comunità.</p> <p>Assumere comportamenti responsabili nel rispetto delle diversità personali, culturali, di genere...</p>			
	<p>Adottare comportamenti e stili di vita responsabili e rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propri e altrui.</p> <p>Interagire attraverso varie tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto.</p> <p>Cominciare ad analizzare e confrontare fonti di dati, informazioni e contenuti digitali.</p> <p>Informarsi attraverso l'utilizzo di servizi digitali.</p> <p>Conoscere, rispettare e applicare le norme della netiquette; utilizzare adeguate strategie di comunicazione ed essere consapevoli della diversità culturale e generazionale negli ambienti digitali.</p> <p>Creare l'identità digitale; cominciare a gestire e tutelare in modo appropriato i dati che si producono attraverso diversi strumenti digitali, ambienti e servizi, rispettando i dati e le identità altrui.</p> <p>Conoscere le politiche sulla tutela della riservatezza applicate dai servizi digitali relativamente all'uso dei dati personali.</p> <p>Comprendere i rischi per la salute e le minacce al proprio benessere psico-fisico derivanti dall'uso delle tecnologie digitali; essere consapevoli di come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo.</p>	5	<p>Ha acquisito conoscenze frammentarie e non consolidate sugli argomenti oggetto di studio e, con l'aiuto del docente, tenta di impiegarle in situazioni elementari e per realizzare un prodotto. Ha difficoltà a identificare i propri punti di forza e di debolezza e solo guidato tenta di gestirli. Spesso non riesce ad interagire in modo collaborativo nel gruppo e a gestire la conflittualità e, saltuariamente, riesce a rispettare i diversi punti di vista e i ruoli. Non sempre riconosce il ruolo e il valore di principi e regole a fondamento della civile convivenza. Le conoscenze relative alle problematiche ambientali e allo sviluppo sostenibile sono confuse e frammentarie e rendono ardua l'adozione di comportamenti coerenti. Ha difficoltà, pur guidato/a, a ricercare e utilizzare fonti e informazioni, ricavate anche dalle più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione (T.I.C.).</p>	<p>IN FASE DI ACQUISIZIONE</p>



**CLASSI SECONDE**

<b>Competenze chiave europee</b>	<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>
<p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Competenza multilinguistica</p> <p>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</p> <p>Competenza digitale</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza imprenditoriale</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>	<p>L'alunna/o</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Riconosce i principi fondamentali della carta costituzionale e la relazione con la vita sociale e politica del nostro Paese.</li> <li>❖ Comprende il ruolo e il valore dell'Unione Europea.</li> <li>❖ Comprende anche attraverso lo studio di articoli significativi della Costituzione Italiana (I parte – Diritti e Doveri), temi e norme di convivenza civile e democratica.</li> <li>❖ Individua le caratteristiche essenziali delle norme europee e riconoscere le opportunità da esse offerte.</li> <li>❖ Adotta nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali.</li> <li>❖ Conosce le principali problematiche relative all'integrazione e alla tutela dei diritti umani e alla promozione delle pari opportunità.</li> <li>❖ È consapevole che la convivenza civile si fonda su un sistema di diritti e doveri.</li> <li>❖ Riconosce la dimensione europea della cittadinanza.</li> <li>❖ Analizza e confronta le fonti di dati, le informazioni e i contenuti digitali.</li> <li>❖ Interagisce attraverso varie tecnologie digitali e individua le forme di comunicazione digitali più idonee allo scopo comunicativo.</li> <li>❖ Si informa e approfondisce i contenuti sui temi di attualità attraverso l'utilizzo di servizi digitali; ricerca opportunità di cittadinanza attiva attraverso adeguate tecnologie digitali.</li> <li>❖ Conosce le norme della netiquette; utilizza adeguate strategie di comunicazione ed è consapevole della diversità culturale negli ambienti digitali.</li> <li>❖ Possiede una certa consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare; crea e gestisce l'identità digitale, protegge la propria reputazione, gestisce e tutela i dati che si producono attraverso diversi strumenti digitali, ambienti e servizi, rispetta i dati e le identità altrui; utilizza informazioni personali identificabili proteggendo se stessi e gli altri.</li> <li>❖ Conosce le leggi sulla tutela della riservatezza relativamente all'uso dei dati personali.</li> <li>❖ Ha acquisito consapevolezza dei rischi per la salute e delle minacce al proprio benessere fisico e psicologico derivanti da un uso eccessivo degli strumenti informatici; individua eventuali pericoli in ambienti digitali e riconosce comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Conoscere le diverse forme di governo con un'attenzione specifica alla realtà del nostro paese.</li> <li>➤ Conoscere e comprendere le libertà costituzionali.</li> <li>➤ Conoscere e comprendere le fonti del diritto.</li> <li>➤ Conoscere il principio di divisione dei poteri dello Stato e la sua funzione.</li> <li>➤ Conoscere e comprendere i principi fondamentali della Dichiarazione universale dei Diritti Umani.</li> <li>➤ Conoscere le principali tappe di sviluppo dell'Unione Europea.</li> <li>➤ Conoscere l'organizzazione politica ed economica della UE.</li> <li>➤ Conoscere le principali istituzioni dell'Unione Europea e il rapporto tra esse.</li> <li>➤ Conoscere la Carta dei diritti dell'UE.</li> <li>➤ Conoscere norme che favoriscano forme di cooperazione e di solidarietà e promuovano, in modo attivo, il prendersi cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente.</li> <li>➤ Conoscere i diversi modelli istituzionali, l'organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona-famiglia-società- Stato.</li> <li>➤ Educare alla salute, con particolare riferimento all'educazione alimentare.</li> <li>➤ Comprendere come tutelare il paesaggio e il patrimonio storico-artistico.</li> <li>➤ Conoscere e comprendere il lessico nell'ambito delle tecnologie informatiche.</li> <li>➤ Conoscere le procedure per la produzione di testi, presentazioni e utilizzo dei fogli di calcolo.</li> <li>➤ Creare diapositive e racconti digitali inserendo immagini, audio, video.</li> <li>➤ Utilizzare in modo appropriato i dizionari digitali.</li> <li>➤ Utilizzare il foglio elettronico Excel per costruire tabelle e grafici di vario tipo.</li> <li>➤ Realizzare ipertesti utilizzando gli applicativi più comuni.</li> <li>➤ Usare software linguistici, matematici, scientifici e tecnologici.</li> <li>➤ Fruire di video e documentari didattici in rete.</li> <li>➤ Proteggere i dispositivi; proteggere i dati personali e la privacy.</li> <li>➤ Conoscere le procedure di utilizzo della rete per ottenere dati, fare ricerche e comunicare.</li> <li>➤ Saper utilizzare una piattaforma (Gsuite o altre) per l'accesso alle informazioni e agli usi per le quali è stata creata e utilizzata nella didattica.</li> <li>➤ Riconoscere contenuti pericolosi o fraudolenti (spam, falsi messaggi di posta, richieste di dati personali, ecc.).</li> <li>➤ Conoscere il significato della termine copyright e il significato di CC (CreatCommons).</li> </ul>

<b>DISCIPLINA</b>	<b>TEMATICHE</b>	<b>ARGOMENTI TRATTATI</b>	<b>ORE</b>	<b>QUADRIMESTRE</b>
Italiano	Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale Solidarietà sociale e collettività	Parchi dell'UE. Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva (Banco Alimentare)	3	1°/2°
Storia	Studio della Costituzione: articoli 13 – 54 (cenni generali). Riconoscere il valore di ogni individuo come risorsa per la collettività ed apprezzare il valore della solidarietà. Conoscere la Dichiarazione Universale dei Diritti dell'Uomo e i suoi principali articoli. Conoscere i diritti umani e gli organismi internazionali preposti al loro rispetto. Riconoscere il valore del rispetto dei diritti umani per la convivenza pacifica. Usare	Letture, analisi e commento di alcuni articoli della Costituzione: Parte I - Diritti e Doveri dei cittadini. I diritti umani inviolabili. I compiti delle organizzazioni internazionali. Principi fondamentali delle Carte internazionali: libertà, responsabilità, rispetto. La Carta dei diritti dell'uomo e del cittadino. La Carta dei diritti umani. Impiego di risorse digitali. Uso corretto di Internet e dei Social Media;	3	1°/2°

	consapevolmente le nuove tecnologie.	prevenzione di bullismo e cyber-bullismo, mafia, discriminazione etnica ...		
Inglese/Seconda lingua comunitaria	Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale. Diritto allo studio.	Introduzione allo studio dell'ambiente e dello sviluppo eco-sostenibile con semplici letture. Diritto allo studio: confronto tra sistema scolastico italiano e inglese/francese/spagnolo. Impiego di risorse digitali.	3	1°/2°
Scienze	Educazione alla salute e al benessere. Rischi del web.	Educazione alla salute, con particolare riferimento all'educazione alimentare. Processi di trasformazione e di conservazione degli alimenti. Agenda 2030 - Obiettivo 2. Porre fine alla fame, raggiungere la sicurezza alimentare, migliorare la nutrizione e promuovere un'agricoltura sostenibile. Uso corretto di Internet e dei Social Media. Impiego di risorse digitali.	6	1°/2°
Geografia	Lo Stato italiano: ordinamento e principali istituzioni. UE: storia e principali istituzioni.	La nascita della Repubblica italiana. Le istituzioni della Repubblica. Gli enti locali e il principio di sussidiarietà. La genesi dell'Unione Europea e le sue principali istituzioni. Impiego di risorse digitali.	3	1°/2°
Tecnologia	L'agricoltura biologica e l'educazione alimentare. Riduzione dell'uso di pesticidi e sostanze inquinanti per la salvaguardia dell'ambiente (dal Protocollo di Kyoto 2005 e Rio 1992).	I principi dell'agricoltura e dell'allevamento biologico ed il controllo delle erbe infestanti con metodi naturali. Agenda 2030 - Obiettivo 2. Porre fine alla fame, raggiungere la sicurezza alimentare, migliorare la nutrizione e promuovere un'agricoltura sostenibile. Impiego di risorse digitali.	4	1°/2°
Arte e Immagine	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici. La conservazione, il recupero e la valorizzazione del patrimonio storico-naturalistico presente nel proprio territorio.	Conoscere ed apprezzare le bellezze culturali ed artistiche della propria nazione. Iniziative dell'UNESCO. Elaborare/analizzare progetti di conservazione, recupero e valorizzazione del patrimonio storico-naturalistico presente nel proprio territorio. Monumenti e siti significativi. Impiego di risorse digitali.	3	1°/2°
Musica/strumento musicale	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale. Il simbolo dell'identità europea: l'inno; gli inni nazionali di alcuni paesi europei. Musica e Folklore: elementi costitutivi dell'identità culturale.	Imparare a "suonare insieme" e stare in orchestra. Eseguire l'inno della UE e l'inno nazionale di alcuni paesi europei attraverso l'uso del canto e dello strumento musicale. Saper riconoscere e riprodurre i motivi della musica tradizionale.	3	1°/2°
Scienze Motorie	Educazione alla salute e al benessere: art. 32 Costituzione. La corretta postura.	Gli alimenti e le loro funzioni. La dieta. I principi ed i corretti comportamenti alla base dello star bene. Comprendere e spiegare le conseguenze fisiche e psichiche della malnutrizione, della nutrizione e dell'ipernutrizione. Adottare una corretta postura.	3	1°/2°
IRC/Alternativa IRC	Libertà di culto: art. 19 Costituzione. Uso consapevole dei media	Lettura e analisi dell'art.19 della Costituzione. Attività di educazione alla legalità: uso corretto di Internet e dei Social Media, prevenzione di bullismo e Cyberbullismo	2	1°/2°
<b>Totale ore annue</b>			<b>33</b>	

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA  
CLASSI SECONDE

	INDICATORI	VOTO	GIUDIZIO	LIVELLI
<b>CONOSCENZE</b>	Conoscere i principi fondamentali della carta costituzionale e la relazione con la vita sociale e politica del nostro Paese.	10	Ha acquisito conoscenze ampie, complete ed approfondite sugli argomenti oggetto di studio, si impegna a metterle in relazione e le impiega, in modo autonomo e pertinente, per svolgere compiti, risolvere problemi complessi, anche in situazioni nuove, e per realizzare un prodotto. Sa usare gli strumenti e le tecniche operative più idonee in modo creativo. È pienamente consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli e li sa gestire. Interagisce in modo collaborativo, partecipativo e costruttivo nel gruppo, gestendo in modo positivo la conflittualità e favorendo il confronto. Conosce e rispetta sempre e consapevolmente i diversi punti di vista e ruoli. Ha pienamente compreso e interiorizzato principi e regole a fondamento della civile convivenza, cogliendone il ruolo e il valore imprescindibili. Conosce e comprende profondamente le problematiche connesse alla tutela ambientale e allo sviluppo sostenibile e adotta consapevolmente comportamenti coerenti. Ricerca e usa in modo autonomo e completo fonti e informazioni, ricavate anche dalle più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione (T.I.C.), analizzandole autonomamente e valutandone l'attendibilità e l'utilità. Sa gestire in modo appropriato, produttivo e autonomo, i diversi supporti utilizzati e scelti.	AVANZATO
	Conoscere la Costituzione: parte I - Diritti e doveri dei cittadini; elementi essenziali. Confrontare la Costituzione Repubblicana e lo Statuto Albertino.			
	Conoscere le istituzioni politiche, amministrative e sociali locali: origine, composizione, ruolo, funzione.			
	Conoscere la genesi dell'Unione Europea, i principi fondanti, le sue competenze. Conoscere e distinguere le quattro libertà: la libertà di circolazione delle merci, la libertà di circolazione delle persone, la libertà di prestazione dei servizi, la libertà di circolazione dei capitali.			
	Conoscere le istituzioni dell'UE: Commissione europea, Parlamento europeo, Consiglio dell'UE, Corte di giustizia, Corte dei conti europea, Banca centrale europea			
	Distinguere le differenti fonti normative e la loro gerarchia con particolare riferimento alla Costituzione italiana e alla sua struttura nonché all'U.E.			
	Conoscere le principali problematiche relative all'integrazione e alla tutela dei diritti umani e alla promozione delle pari opportunità.	9	Ha acquisito conoscenze complete ed approfondite sugli argomenti oggetto di studio, comincia a metterle in relazione e le impiega, in modo autonomo e pertinente, per svolgere compiti, risolvere problemi, anche in contesti diversi, e per realizzare un prodotto. Sa usare gli strumenti e le tecniche operative più idonee in modo costruttivo. È consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli e li sa gestire. Interagisce in modo partecipativo e costruttivo nel gruppo, gestendo in modo positivo la conflittualità e mostrandosi sempre disponibile al confronto. Conosce e rispetta sempre i diversi punti di vista e i ruoli. Ha compreso e interiorizzato principi e regole a fondamento della civile convivenza, cogliendone il ruolo e il valore imprescindibili. Conosce e comprende ampiamente le problematiche connesse alla tutela ambientale e allo sviluppo sostenibile e adotta consapevolmente comportamenti coerenti. Ricerca e analizza in modo autonomo fonti e informazioni, ricavate anche dalle più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione (T.I.C.), valutandone consapevolmente l'attendibilità e l'utilità. Sa gestire, in modo appropriato e produttivo, i diversi supporti utilizzati e scelti.	
	Conoscere le origini della mafia, le diverse tipologie: ecomafia, agromafia, ecc.. L'intervento contro le mafie.			
	Conoscere fattori e comportamenti utili o dannosi per la salute. Conoscere i fondamenti di una corretta alimentazione.			
	Conoscere le relazioni uomo/ambiente e i loro effetti sul cambiamento climatico; conoscere conseguenze, rischi, costi per il pianeta, per la società e l'economia del cambiamento climatico.			
Conoscere alcuni dei punti qualificanti dell'AGENDA 2030: i 17 Obiettivi per lo Sviluppo Sostenibile Sustainable Development Goals, SDGs.				
Conoscere le applicazioni tecnologiche quotidiane e le relative modalità di funzionamento. I dispositivi informatici di input e output.				
Conoscere fattori e comportamenti utili o dannosi				

	per la salute. Conoscere i fondamenti di una corretta alimentazione.			
	Conoscere gli elementi basilari del sistema operativo e dei più comuni software applicativi.			
	Conoscere le procedure essenziali per la produzione di testi, ipertesti, presentazioni e l'utilizzo dei fogli di calcolo.			
	Conoscere le procedure di utilizzo di reti informatiche per ottenere dati, fare ricerche, comunicare; conoscere una piattaforma (Gsuit o altro) per l'accesso alle informazioni e agli usi per le quali è stata creata e utilizzata nella didattica.	8	Ha acquisito conoscenze complete sugli argomenti oggetto di studio, comincia a metterle in relazione e le impiega, in modo autonomo, per svolgere compiti, risolvere problemi, anche in casi diversi da quelli affrontati, e realizzare un prodotto. Sa usare gli strumenti e le tecniche operative secondo le richieste. È consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli e inizia a saperli gestire. Interagisce attivamente nel gruppo, riuscendo a gestire in modo positivo la conflittualità e mostrandosi, in genere, disponibile al confronto. Conosce e rispetta i diversi punti di vista e i ruoli. Ha compreso principi e regole a fondamento della civile convivenza, cogliendone il ruolo e il valore imprescindibili. Conosce e comprende le problematiche connesse alla tutela ambientale e allo sviluppo sostenibile e adotta comportamenti coerenti. Ricerca in modo autonomo fonti e informazioni, ricavate anche dalle più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione (T.I.C.), e si impegna nel valutarne l'attendibilità e l'utilità. Sa gestire in modo appropriato i diversi supporti utilizzati e scelti	
Conoscere le procedure di utilizzo sicuro e legale di reti informatiche per ottenere dati e comunicare (motori di ricerca, sistemi di comunicazione mobile, email, chat, social network, protezione degli account, download, diritto d'autore, ecc.)				
<b>ABILITA'</b>	Riconoscere la propria appartenenza nazionale, all'interno dell'appartenenza europea.	7	Ha acquisito buone conoscenze sugli argomenti oggetto di studio e le impiega per svolgere compiti, risolvere semplici problemi, anche in situazioni nuove, e realizzare un prodotto. Usa gli strumenti e le tecniche operative con qualche incertezza. Riconosce generalmente le proprie risorse e capacità e inizia a saperle gestire. Interagisce in modo collaborativo nel gruppo, cercando di gestire in modo positivo la conflittualità. Generalmente rispetta i diversi punti di vista e i ruoli. Ha compreso principi e regole a fondamento della civile convivenza. Conosce le problematiche connesse alla tutela ambientale e allo sviluppo sostenibile e tenta di adottare comportamenti coerenti. Stimolato/a ricerca e utilizza fonti e informazioni, ricavate anche dalle più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione (T.I.C.), cercando di valutarne l'attendibilità e l'utilità e di gestire i diversi supporti realizzati.	INTERMEDIO
	Individuare nella molteplicità dei simboli quotidiani quelli relativi alla realtà nazionale ed europea e coglierne le diverse implicazioni.			
	Riconoscere nella vita quotidiana il valore di ogni individuo come risorsa per la collettività; apprezzare il valore della solidarietà sperimentando pratiche di solidarietà.			
	Individuare, classificare e confrontare i diversi tipi di Costituzione in base alle loro caratteristiche.			
	Riconoscere nel quotidiano i principi fondamentali della Costituzione ed impegnarsi a rispettarli.			
	Distinguere le differenti fonti normative e la loro gerarchia con particolare riferimento alla Costituzione italiana e all'U.E..			
	Agire nel rispetto dei diritti umani, riconoscendo situazioni lesive dei diritti propri ed altrui, assumendo atteggiamenti di tutela e riconoscendo l'operato degli organismi, nazionali ed europei, preposti al loro rispetto per favorire la pacifica convivenza.			
	Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul riconoscimento di diritti e doveri e sul contrasto alle mafie.			
Avere cura della propria salute, anche dal punto di vista alimentare e motorio, adottando coerenti stili di vita.				
Assumere comportamenti e scelte personali				

	ecologicamente sostenibili. Rispettare e preservare la biodiversità nei sistemi ambientali.			
	Valutare le conseguenze di scelte e decisioni relative a situazioni di tutela dell'ambiente.			
	Accostarsi a nuove applicazioni informatiche esplorandone le funzioni e le potenzialità			
	Utilizzare consapevolmente gli strumenti informatici e di comunicazione per elaborare dati, testi e immagini e produrre documenti in diverse situazioni.			
	Utilizzare la rete per scopi di informazione, comunicazione, ricerca e svago. Riconoscere potenzialità e rischi connessi all'uso delle tecnologie più comuni, anche informatiche.			
<b>COMPETENZE</b>	Saper utilizzare una piattaforma (Gsuite o altro) per l'accesso alle informazioni e agli usi per le quali è stata creata e utilizzata nella didattica	6	Ha acquisito conoscenze essenziali sugli argomenti oggetto di studio e le impiega in situazioni semplici e ricorrenti e per realizzare un prodotto. Guidato/a usa gli strumenti e le tecniche operative. Si avvia a identificare punti di forza e di debolezza e cerca di gestirli. Interagisce in modo quasi sempre collaborativo nel gruppo e, guidato, riesce a gestire la conflittualità. Rispetta quasi sempre i diversi punti di vista e i ruoli. Ha compreso sufficientemente i principi e le regole a fondamento della civile convivenza. Conosce le essenziali problematiche connesse alla tutela ambientale e allo sviluppo sostenibile e guidato/a tenta di adottare comportamenti coerenti. Deve essere guidato/a nella ricerca e nell'impiego di informazioni richieste, e comincia a gestire i supporti di base utilizzati.	BASE
	Rispettare se stesso, gli altri e l'ambiente; essere consapevole del proprio ruolo all'interno della comunità; acquisire consapevolezza del proprio benessere psicofisico.			
	Collaborare alle attività scolastiche e portare il proprio contributo ai diversi progetti; esprimere le proprie idee e rispettare quelle degli altri; rispettare le regole della comunità.			
	Conoscere i propri punti di forza e le proprie criticità per cominciare a compiere scelte consapevoli.			
	Assumere comportamenti responsabili nel rispetto delle diversità personali, culturali, di genere...			
	Adottare comportamenti e stili di vita responsabili e rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propri e altrui.			
	Interagire attraverso varie tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto.			
	Analizzare e confrontare la credibilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali.	5	Ha acquisito conoscenze frammentarie e non consolidate sugli argomenti oggetto di studio e, con l'aiuto del docente, tenta di impiegarle in situazioni elementari e per realizzare un prodotto. Non è in grado di utilizzare gli strumenti in modo pertinente alla richiesta e non ne conosce le tecniche operative. Ha difficoltà a identificare punti di forza e di debolezza e solo guidato tenta di gestirli. Spesso non riesce ad interagire in modo collaborativo nel gruppo e a gestire la conflittualità e, saltuariamente, riesce a rispettare i diversi punti di vista e i ruoli. Non sempre riconosce il ruolo e il valore di principi e regole a fondamento della civile convivenza. Le conoscenze sulle problematiche essenziali connesse alla tutela ambientale e allo sviluppo sostenibile sono episodiche, frammentarie e non consolidate e, nonostante con l'aiuto e il costante stimolo del docente, saltuariamente adotta comportamenti coerenti. Ha difficoltà, pur guidato/a, a ricercare e utilizzare fonti e informazioni, ricavate anche dalle più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione (T.I.C.), e non sempre riesce a gestire ed utilizzare in modo adeguato i supporti di base utilizzati.	IN FASE DI ACQUISIZIONE
	Informarsi e partecipare al dibattito pubblico attraverso l'utilizzo di servizi digitali pubblici e privati.			
	Conoscere, rispettare e applicare le norme della netiquette; utilizzare adeguate strategie di comunicazione ed essere consapevoli della diversità culturale e generazionale negli ambienti digitali.			
Creare e gestire con consapevolezza l'identità digitale; utilizzare e condividere informazioni				

	<p>personali identificabili proteggendo se stessi e gli altri.</p>			
	<p>Conoscere le politiche sulla tutela della riservatezza applicate dai servizi digitali relativamente all'uso dei dati personali.</p>			
	<p>Essere in grado di evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere psico-fisico; essere in grado di proteggere sé e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali; essere consapevoli di come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo.</p>			

**CLASSI TERZE**

Competenze chiave	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento
<p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Competenza multilinguistica</p> <p>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</p> <p>Competenza digitale</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza imprenditoriale</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>	<p>L'alunna/o:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ E' consapevole del ruolo della Costituzione nella storia della Repubblica.</li> <li>❖ Conosce i principi costituzionali fondamentali e la relazione con la vita sociale e politica del nostro paese.</li> <li>❖ Riconosce nella realtà sociale e politica le declinazioni dei concetti di Democrazia, Repubblica e il legame con gli Organi Costituzionali della Repubblica.</li> <li>❖ Conosce e comprende la storia e il ruolo delle organizzazioni internazionali e dei principali organismi di cooperazione internazionale.</li> <li>❖ Conosce e applica le norme di comportamenti consapevolmente corretti e responsabili di cittadinanza attiva.</li> <li>❖ Adotta nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali.</li> <li>❖ Promuove azioni per l'integrazione e la tutela dei diritti umani</li> <li>❖ È consapevole che la convivenza civile si fonda su un sistema di diritti e doveri.</li> <li>❖ Analizza, confronta e valuta criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali.</li> <li>❖ Interagisce attraverso varie tecnologie digitali e individua i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto.</li> <li>❖ Si Informa e partecipa al dibattito pubblico attraverso l'utilizzo di servizi digitali pubblici e privati; ricerca opportunità di crescita personale e di cittadinanza partecipativa attraverso adeguate tecnologie digitali.</li> <li>❖ Conosce e rispetta le norme della netiquette; utilizza adeguate strategie di comunicazione ed è consapevole della diversità culturale e generazionale negli ambienti digitali.</li> <li>❖ E' in grado di creare e gestire con consapevolezza l'identità digitale, di gestire e tutelare in modo appropriato i dati che si producono attraverso diversi strumenti digitali, ambienti e servizi; utilizza e condivide informazioni personali identificabili proteggendo se stesso e gli altri.</li> <li>❖ È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.</li> <li>❖ Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo, rispettando i dati e le identità altrui.</li> <li>❖ Conosce le politiche sulla tutela della riservatezza applicate dai servizi digitali relativamente all'uso dei dati personali.</li> <li>❖ E' in grado di evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico; è capace di proteggere sé e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali; è consapevole di come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Conoscere e comprendere il valore dell'ONU e di vari Organismi e agenzie internazionali.</li> <li>➤ Conoscere la genesi e le recenti evoluzioni della Costituzione della Repubblica Italiana come sistema di valori condivisi; l'ordinamento della Repubblica.</li> <li>➤ Conoscere e comprendere le fonti del diritto italiano.</li> <li>➤ Acquisire e trasmettere una cultura di contrasto alle mafie.</li> <li>➤ Acquisire il senso della legalità e lo sviluppo di un'etica della responsabilità, al fine di promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo del proprio contesto di vita.</li> <li>➤ Prendere coscienza di concetti come lo Sviluppo Sostenibile, la tutela della Biodiversità e del Turismo sostenibile.</li> <li>➤ Educare alla salute, con particolare riferimento alla tematica delle dipendenze.</li> <li>➤ Conoscere le questioni relative all'inquinamento ambientale</li> <li>➤ Comprendere il valore insito nella sostenibilità energetica</li> <li>➤ Conoscere i nuclei fondamentali relativi alla questione nucleare</li> <li>➤ Conoscere, comprendere e utilizzare il lessico nell'ambito delle tecnologie informatiche</li> <li>➤ Conoscere e utilizzare in autonomia programmi di videoscrittura, presentazioni, disegni, per comunicare, eseguire compiti e risolvere problemi</li> <li>➤ Creare diapositive e racconti digitali inserendo immagini, audio, video (storytelling)</li> <li>➤ Utilizzare il foglio elettronico Excel per costruire tabelle e grafici statistici di vario tipo</li> <li>➤ Realizzare ipertesti utilizzando gli applicativi più comuni</li> <li>➤ Usare software linguistici, matematici, scientifici e tecnologici</li> <li>➤ Scegliere e sviluppare argomenti interdisciplinari con il supporto di strumenti multimediali</li> <li>➤ Saper utilizzare una piattaforma per l'accesso alle informazioni e agli usi per le quali è stata creata e utilizzata nella didattica</li> <li>➤ Saper convertire file in formati utilizzabili, scaricabili e caricabili su piattaforme</li> <li>➤ Fruire di video e documentari didattici in rete</li> <li>➤ Utilizzare in modo appropriato i dizionari digitali</li> <li>➤ Proteggere i dispositivi; proteggere i dati personali e la privacy</li> <li>➤ Riconoscere contenuti pericolosi o fraudolenti (spam, falsi messaggi di posta, richieste di dati personali, ecc.)</li> <li>➤ Conoscere procedure di utilizzo sicuro e legale di Internet per ottenere dati e comunicare (motori di ricerca, sistemi di comunicazione mobile, e-mail, chat, social network, protezione degli account, download, diritto d'autore, ecc.)</li> </ul>

DISCIPLINA	TEMATICHE	ARGOMENTI TRATTATI	ORE	QUADRIMESTRE
Italiano	Solidarietà sociale e collettività	Lavoro minorile	3	1°/2°
Storia	Studio della Costituzione: articoli 51 - 138 (cenni generali)	Lettura, analisi e commento di alcuni articoli della Costituzione: Parte II – Ordinamento della Repubblica. Impiego di risorse digitali.	3	1°/2°
Inglese/Seconda lingua comunitaria	Educazione al rispetto degli altri e di ogni forma di diversità.	Lecture varie, es.: "Women who made a difference", "South Africa from apartheid to the Rainbow Nation". Ecc..... Impiego di risorse digitali.	3	1°/2°
Scienze	Educazione alla salute e al benessere. La tutela del territorio e le norme di sicurezza. I rischi negli ambienti di vita e l'esistenza di Piani di emergenza da attivarsi in caso di pericoli o calamità.	Educazione alla salute, con particolare riferimento alla tematica delle dipendenze. Calamità naturali: tutela del territorio e norme di comportamento.	6	1°/2°
Geografia	ONU. Il cambiamento climatico. La desertificazione. Sviluppo sostenibile: globalizzazione; biotecnologie e OGM. Internet: diritto umano; uso consapevole	Nascita, finalità e istituzioni dell'ONU. Il concetto di cambiamento climatico: "effetto serra", "buco nell'ozono". Gli effetti dei cambiamenti climatici sui biomi. L'accesso a internet come diritto di cittadinanza. La globalizzazione	3	1°/2°
Tecnologia	L'abitare sostenibile e le fonti di energia rinnovabili.	La bioarchitettura e i suoi principi. La sostenibilità energetica e la questione nucleare. Le fonti di energia rinnovabili.	4	1°/2°
Arte e Immagine	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici	L'importanza della tutela e del restauro dei beni culturali. Itinerario mondiale alla scoperta dei diversi patrimoni artistici e culturali.	3	1°/2°
Musica/strumento musicale	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale. I temi ed i contenuti della musica colta, con la capacità di cogliere spunti e supporti in un'ottica multidisciplinare.	Saper riconoscere "la Bellezza" della musica. La musica impegnata: brani ed autori musicali che trattano tematiche di cittadinanza attiva. Impiego di risorse digitali.	3	1°/2°
Scienze Motorie	Educazione alla salute. La sicurezza nel proprio ambiente di vita. Il concetto di salute come bene privato e sociale. Analisi e commento dell'art. 22 della Costituzione.	Elementi di primo soccorso. Conoscere l'articolo 22 della Costituzione e altri documenti inerenti l'argomento salute/ benessere.	3	1°/2°
IRC/Alternativa IRC	I doveri inderogabili di solidarietà politica, economica e sociale. Art. 2 della Costituzione. I concetti di "laico" e "religioso". Il rapporto tra Stato e Chiesa all'interno delle leggi. (es. il valore anche civile del matrimonio religioso).	Lettura analisi e commento dell'art. 2 della Costituzione. Conoscenza delle differenze tra i concetti di "laico" e "religioso". Esempi di come sia regolato il rapporto tra Stato e Chiesa all'interno delle leggi.	2	1°/2°
<b>Totale ore annue</b>			<b>33</b>	



**RUBRICA DI VALUTAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA  
CLASSI TERZE**

CONOSCENZE	INDICATORI	VOTO	GIUDIZIO	LIVELLI
	Conoscere la Costituzione: parte II – Ordinamento della Repubblica; elementi essenziali.	10	Ha acquisito conoscenze ampie, complete ed approfondite sugli argomenti oggetto di studio e opera collegamenti interdisciplinari. Svolge compiti e risolve problemi di varia complessità, mostrando piena padronanza nell'uso delle conoscenze e abilità, individua autonomamente il percorso risolutivo in maniera creativa ed originale anche in contesti diversi, ottimizzando il procedimento. Sa usare gli strumenti e le tecniche operative più idonee in modo creativo ed originale. È pienamente consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli e li sa gestire. Interagisce in modo collaborativo, partecipativo e costruttivo nel gruppo, gestendo in modo positivo la conflittualità e favorendo il confronto. Conosce e rispetta sempre e consapevolmente i diversi punti di vista e ruoli. Ha pienamente compreso e interiorizzato principi e regole a fondamento della civile convivenza, cogliendone il ruolo e il valore imprescindibili. Ricerca e usa in modo autonomo e completo fonti e informazioni, ricavate anche dalle più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione (T.I.C.), analizzandole spontaneamente ed autonomamente e valutandone consapevolmente l'attendibilità e l'utilità. Sa gestire in modo appropriato, produttivo e autonomo, i diversi supporti utilizzati e scelti.	AVANZATO
	Conoscere l'evoluzione della Costituzione nella storia della Repubblica: iter di revisione costituzionale; esame di alcune modifiche apportate alla Costituzione dal 1963 ad oggi.			
	Conoscere le principali istituzioni ed organizzazioni politiche e amministrative internazionali: origine, composizione, campo di intervento.			
	Conoscere e comprendere la storia e il ruolo dei principali organismi internazionali, governativi e non governativi, di cooperazione internazionale, di sostegno della pace e di tutela dei diritti/doveri dei popoli.			
	Conoscere le istituzioni, nazionali ed internazionali impegnate a promuovere l'integrazione e la tutela dei diritti umani.			
	Conoscere le iniziative, nazionali e internazionali, di contrasto alle attività della criminalità organizzata e delle organizzazioni terroristiche di diversa matrice.	9	Ha acquisito conoscenze complete ed approfondite sugli argomenti oggetto di studio e ne coglie i collegamenti interdisciplinari. Svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e abilità, individua autonomamente il percorso risolutivo in maniera originale anche in contesti diversi, ottimizzando il procedimento. Sa usare gli strumenti e le tecniche operative più idonee in modo costruttivo. È consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli e li sa gestire. Interagisce in modo partecipativo e costruttivo nel gruppo, gestendo in modo positivo la conflittualità e mostrandosi sempre disponibile al confronto. Conosce e rispetta sempre i diversi punti di vista e i ruoli. Ha compreso e interiorizzato principi e regole a fondamento della civile convivenza, cogliendone il ruolo e il valore imprescindibili. Ricerca e analizza in modo autonomo fonti e informazioni, ricavate anche dalle più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione (T.I.C.), valutandone consapevolmente l'attendibilità e l'utilità. Sa gestire, in modo appropriato e produttivo, i diversi supporti utilizzati e scelti.	
	Conoscere e promuovere atteggiamenti corretti per il benessere e la salute personale e collettiva, soprattutto in relazione ad alcune sostanze che creano dipendenza: fumo, alcool, droghe.			
	Conoscere l'impatto antropico sulla Terra e i suoi equilibri e le conseguenze, i rischi, i costi per il pianeta, per la società e l'economia.			
	Conoscere le iniziative di sostenibilità ambientale e gli obiettivi dell'Agenda 2030.			
	Conoscere gli strumenti multimediali di uso quotidiano e le relative applicazioni.			
Conoscere gli elementi basilari del sistema operativo e dei più comuni software applicativi.				
Conoscere le procedure essenziali per la produzione di testi, ipertesti, presentazioni e l'utilizzo dei fogli di calcolo.				

AVANZATO

	<p>Conoscere le potenzialità degli ambienti virtuali utilizzati comunemente.</p> <p>Conoscere le procedure di utilizzo sicuro e legale di reti informatiche per ottenere dati e comunicare (motori di ricerca, sistemi di comunicazione mobile, email, chat, social network, protezione degli account, download, diritto d'autore, ecc.)</p>	8	<p>Ha acquisito conoscenze complete sugli argomenti oggetto di studio e ne individua i collegamenti interdisciplinari. Svolge compiti e risolve problemi di media complessità, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e abilità, individua autonomamente il percorso risolutivo in maniera originale anche in contesti diversi. Sa usare gli strumenti e le tecniche operative secondo le richieste. È consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli e inizia a saperli gestire. Interagisce attivamente nel gruppo, riuscendo a gestire in modo positivo la conflittualità e mostrandosi, in genere, disponibile al confronto. Conosce e rispetta i diversi punti di vista e i ruoli. Ha compreso principi e regole a fondamento della civile convivenza, cogliendone il ruolo e il valore imprescindibili. Ricerca in modo autonomo fonti e informazioni, ricavate anche dalle più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione (T.I.C.), e si impegna nel valutarne l'attendibilità e l'utilità. Sa gestire in modo appropriato i diversi supporti utilizzati e scelti</p>	INTERMEDIO
<p><b>ABILITA'</b></p>	<p>Riconoscere la propria appartenenza nazionale, all'interno dell'appartenenza europea e mondiale.</p> <p>Individuare nella molteplicità dei simboli quotidiani quelli relativi alla realtà nazionale, europea e internazionale e coglierne le diverse implicazioni.</p> <p>Riconoscere nella vita quotidiana il valore di ogni individuo come risorsa per la collettività; cogliere il valore della solidarietà nell'impegno personale.</p> <p>Riconoscere nel quotidiano gli elementi essenziali della II parte della Costituzione relativa all'ordinamento della Repubblica.</p>			
	<p>Agire nel rispetto dei diritti umani, riconoscendo situazioni lesive dei diritti propri ed altrui, assumendo atteggiamenti di tutela e riconoscendo l'operato degli organismi, nazionali ed internazionali, preposti al loro rispetto per favorire la pacifica convivenza.</p> <p>Distinguere le differenti fonti normative e la loro gerarchia in riferimento ai Trattati europei e alla loro struttura. Analizzare aspetti e comportamenti delle realtà personali e sociali e confrontarli con i principi comunitari. Individuare il collegamento tra diritto UE e fonti normative.</p> <p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul riconoscimento di diritti e doveri e sul contrasto alle mafie e alle attività terroristiche di varia matrice.</p> <p>Assumere comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili. Rispettare e preservare la biodiversità nei sistemi ambientali.</p>	7	<p>Ha acquisito buone conoscenze sugli argomenti oggetto di studio e ne individua alcuni collegamenti interdisciplinari. Svolge compiti e risolve semplici problemi anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze ed abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure risolutive adeguate. Usa gli strumenti e le tecniche operative con qualche incertezza. Riconosce generalmente le proprie risorse e capacità e inizia a saperle gestire. Interagisce in modo collaborativo nel gruppo, cercando di gestire in modo positivo la conflittualità. Abitualmente rispetta i diversi punti di vista e i ruoli. Ha compreso principi e regole a fondamento della civile convivenza. Stimolato/a ricerca e utilizza fonti e informazioni, ricavate anche dalle più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione (T.I.C.), cercando di valutarne l'attendibilità e l'utilità e di gestire i diversi supporti realizzati.</p>	

	<p>Valutare le conseguenze di scelte e decisioni relative a situazioni di tutela dell'ambiente.</p> <p>Avere cura della propria salute anche in riferimento a sostanze dannose che creano dipendenza: fumo, alcool, droghe.</p> <p>Accostarsi a nuove applicazioni informatiche esplorandone le funzioni e le potenzialità. Saper esplorare ed affrontare in modo flessibile situazioni tecnologiche nuove.</p> <p>Utilizzare consapevolmente gli strumenti informatici e di comunicazione per elaborare dati, testi e immagini e produrre documenti in diverse situazioni.</p>			
<p><b>COMPETENZE</b></p>	<p>Rispettare se stesso, gli altri e l'ambiente; essere consapevole del proprio ruolo all'interno della comunità; acquisire consapevolezza del proprio benessere psicofisico.</p> <p>Collaborare alle attività scolastiche e portare il proprio contributo ai diversi progetti; esprimere le proprie idee e rispettare quelle degli altri; rispettare le regole della comunità in cui si vive e si studia.</p> <p>Riconoscere i propri punti di forza e le proprie criticità; compiere scelte consapevoli e orientarsi rispetto al proprio percorso scolastico e formativo.</p> <p>Assumere comportamenti responsabili nel rispetto delle diversità personali, culturali, di genere...</p>	<p>6</p>	<p>Ha acquisito conoscenze essenziali sugli argomenti oggetto di studio e, guidato/a, ne coglie alcuni essenziali collegamenti interdisciplinari. Impiega le essenziali conoscenze ed abilità acquisite per svolgere compiti e risolvere semplici problemi anche in alcune situazioni nuove, mostrando di riuscire ad applicare basilari regole e semplici procedure risolutive. Guidato/a usa gli strumenti e le tecniche operative. Si avvia a identificare punti di forza e di debolezza e cerca di gestirli. Interagisce in modo quasi sempre collaborativo nel gruppo e, guidato, riesce a gestire la conflittualità. Rispetta quasi sempre i diversi punti di vista e i ruoli. Ha compreso sufficientemente i principi e le regole a fondamento della civile convivenza. Deve essere guidato/a nella ricerca e nell'impiego di informazioni richieste, e riesce a gestire i supporti di base utilizzati.</p>	<p>BASE</p>

	<p>Adottare comportamenti e stili di vita responsabili e rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propri e altrui.</p> <p>Interagire attraverso varie tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto.</p> <p>Analizzare, selezionare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità di fonti, dati, informazioni e contenuti digitali.</p> <p>Informarsi e partecipare al dibattito pubblico attraverso l'utilizzo di servizi digitali pubblici e privati; ricercare opportunità di crescita personale e di cittadinanza partecipativa attraverso adeguate tecnologie digitali.</p> <p>Conoscere, rispettare e applicare le norme della netiquette; utilizzare adeguate strategie di comunicazione ed essere consapevoli della diversità culturale e generazionale negli ambienti digitali.</p> <p>Creare e gestire con consapevolezza l'identità digitale; gestire e tutelare in modo appropriato i dati che si producono attraverso diversi strumenti digitali, ambienti e servizi, rispettando i dati e le identità altrui; utilizzare e condividere informazioni personali identificabili proteggendo se stessi e gli altri.</p> <p>Conoscere le politiche sulla tutela della riservatezza applicate dai servizi digitali relativamente all'uso dei dati personali.</p> <p>Essere in grado di evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere psico-fisico; essere in grado di proteggere sé e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali; essere consapevoli di come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo.</p>	5	<p>Ha acquisito conoscenze frammentarie e non consolidate sugli argomenti oggetto di studio e, con l'aiuto del docente, tenta di impiegarle in situazioni elementari e per realizzare un prodotto. Non è in grado di utilizzare gli strumenti in modo pertinente alla richiesta e non ne conosce le tecniche operative. Ha difficoltà a identificare punti di forza e di debolezza e solo guidato tenta di gestirli. Spesso non riesce ad interagire in modo collaborativo nel gruppo e a gestire la conflittualità e, saltuariamente, riesce a rispettare i diversi punti di vista e i ruoli. Non sempre riconosce il ruolo e il valore di principi e regole a fondamento della civile convivenza. Ha difficoltà, pur guidato/a, a ricercare e utilizzare fonti e informazioni, ricavate anche dalle più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione (T.I.C.), e non sempre riesce a gestire ed utilizzare in modo adeguato i supporti di base utilizzati.</p>	IN FASE DI ACQUISIZIONE
--	--	---	---	-------------------------

**CALENDARIZZAZIONE DELLE ORE DI ED. CIVICA PER DISCIPLINA- SCUOLA SECONDARIA I GRADO**

**ARGOMENTI delle CLASSI PRIME relative all' insegnamento trasversale di Educazione Civica-**

<b>Disciplina</b>	<b>Tematiche</b>	<b>Argomenti da trattare</b>	<b>Suddivisione delle ore</b>	<b>Suddivisione delle ore nei due quadrimestri</b>
<b>Italiano</b>	Il principio di legalità e le sue ricadute nella vita quotidiana: riconoscere il valore di regole comuni per la convivenza civile; rispettare le regole della convivenza in classe e a scuola; riconoscere il rapporto tra il concetto di responsabilità e libertà. Identificare gli elementi che contribuiscono a definire l'identità di ogni persona. Comprendere le varie forme di diversità personali, culturali, religiose e sociali e saperle rispettare.	Funzione di regole, norme, divieti; la necessità delle regole nei diversi contesti quotidiani: famiglia, scuola, società. Lettura e riflessioni sul regolamento d'Istituto. Educare al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri. Concetto di diversità: l'altro come persona diversa, ma con uguali diritti e doveri. Uso corretto di Internet e dei Social Media; prevenzione di bullismo e cyber-bullismo	<b>1°h:</b> Funzione di regole, norme, divieti; la necessità delle regole nei diversi contesti quotidiani: famiglia, scuola, società. Lettura e riflessioni sul regolamento d'Istituto. <b>2°h:</b> Educare al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri. Concetto di diversità: l'altro come persona diversa, ma con uguali diritti e doveri. <b>3°h:</b> Uso corretto di Internet e dei Social Media; prevenzione di bullismo e cyber-bullismo	<b>2 ore (1° quadrimestre)</b>  <b>1 ora (II° quadrimestre)</b>
<b>Storia</b>	Le principali forme di governo. La Repubblica Italiana e la nascita della Costituzione attraverso gli articoli più importanti. I Principi fondamentali. Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.	Distinzione delle principali forme di governo. Introduzione allo studio della Costituzione: genesi e struttura. Lettura, analisi e commento dei primi 12 articoli della Costituzione. Presentazione dell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015. Impiego di risorse digitali.	<b>1°h:</b> Distinzione delle principali forme di governo. Introduzione allo studio della Costituzione: genesi e struttura. <b>2°h:</b> Lettura, analisi e commento dei primi 12 articoli della Costituzione. <b>3°h:</b> Presentazione dell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015 Impiego di risorse digitali.	<b>2 ore (1° quadrimestre)</b>  <b>1 ora (II° quadrimestre)</b>
<b>Geografia</b>	Rispetto dell'ambiente e sviluppo sostenibile.	Il concetto di sviluppo sostenibile. Traffico e inquinamento: l'urbanizzazione e la mobilità sostenibile di uomini e merci. Incidenza delle attività economiche sul paesaggio. Le fonti energetiche e lo sviluppo sostenibile. Impiego di risorse digitali.	<b>1°H:</b> Il concetto di sviluppo sostenibile. Traffico e inquinamento: l'urbanizzazione e la mobilità sostenibile di uomini e merci. <b>2°H:</b> Incidenza delle attività economiche sul paesaggio <b>3° H:</b> Le fonti energetiche e lo sviluppo sostenibile. Impiego di risorse digitali	<b>1 ora (1° quadrimestre)</b>  <b>2 ore (II° quadrimestre)</b>
<b>Inglese/seconda lingua comunitaria</b>	Istituzioni internazionali. Lo sviluppo sostenibile	Il REGNO UNITO o altro paese europeo, nella sua forma giuridico/ culturale: elementi introduttivi. Introduzione allo studio dello sviluppo sostenibile. Impiego di risorse digitali.	<b>1° H:</b> The United Kingdom <b>2° H</b> The form of government in UK <b>3° H</b> Principali espressioni sullo sviluppo sostenibile.	<b>1 ora (1° quadrimestre)</b>  <b>2 ore (II° quadrimestre)</b>

**ARGOMENTI delle CLASSI SECONDE relative all' insegnamento trasversale di Educazione civica**

<b>Disciplina</b>	<b>Tematiche</b>	<b>Argomenti da trattare</b>	<b>Suddivisione delle ore</b>	<b>Suddivisione delle ore nei due quadrimestri</b>
<b>Italiano</b>	Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale Solidarietà sociale e collettività	Parchi dell'UE. Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva (Banco Alimentare)	<b>1°h:</b> Parchi dell'UE. <b>2°h:</b> Educazione al volontariato <b>3°h:</b> Cittadinanza attiva (Banco Alimentare)	<b>2 ore (I° quadrimestre)</b>  <b>1 ora (II° quadrimestre)</b>
<b>Storia</b>	Studio della Costituzione: articoli 13 – 54 (cenni generali). Riconoscere il valore di ogni individuo come risorsa per la collettività ed apprezzare il valore della solidarietà. Conoscere la Dichiarazione Universale dei Diritti dell'Uomo e i suoi principali articoli. Conoscere i diritti umani e gli organismi internazionali preposti al loro rispetto. Riconoscere il valore del rispetto dei diritti umani per la convivenza pacifica. Usare consapevolmente le nuove tecnologie.	Lettura, analisi e commento di alcuni articoli della Costituzione: Parte I - Diritti e Doveri dei cittadini. I diritti umani inviolabili. I compiti delle organizzazioni internazionali. Principi fondamentali delle Carte internazionali: libertà, responsabilità, rispetto. La Carta dei diritti dell'uomo e del cittadino. La Carta dei diritti umani. <b>Impi ARGOMENTI delle CLASSI SECONDE relative all' insegnamento trasversale di Educazione civica</b>  <b>Totale ore di Educazione Civica per i docenti di Lettere delle classi Seconde:9 (5 ore durante il I° quadrimestre/ 4 ore durante il II° quadrimestre)</b> <b>3 Ore per le lingue straniere(1 al 1° quadrimestre 2 al secondo)</b>  ego di risorse digitali. Uso corretto di Internet e dei Social Media: prevenzione di bullismo e cyber-bullismo, mafia, discriminazione etnica ...	<b>1°h:</b> Impiego di risorse digitali. Uso corretto di Internet e dei Social Media: prevenzione di bullismo e cyber-bullismo <b>2°h:</b> Mafia, discriminazione etnica <b>3°h:</b> Lettura, analisi e commento di alcuni articoli della Costituzione: Parte I - Diritti e Doveri dei cittadini. I diritti umani inviolabili. I compiti delle organizzazioni internazionali. Principi fondamentali delle Carte internazionali: libertà, responsabilità, rispetto. La Carta dei diritti dell'uomo e del cittadino. La Carta dei diritti umani.	<b>2 ore (I° quadrimestre)</b>  <b>1 ora (II° quadrimestre)</b>
<b>Geografia</b>	Lo Stato italiano: ordinamento e principali istituzioni. UE: storia e principali istituzioni.	La nascita della Repubblica italiana. Le istituzioni della Repubblica. Gli enti locali e il principio di sussidiarietà. La genesi dell'Unione Europea e le sue principali istituzioni. Impiego di risorse digitali.	<b>1°h:</b> La genesi dell'Unione Europea e le sue principali istituzioni. <b>2°h:</b> La nascita della Repubblica italiana. Le istituzioni della Repubblica. Gli enti locali e il principio di sussidiarietà. <b>3°h:</b> Impiego di risorse digitali.	<b>1 ora (I° quadrimestre)</b>  <b>2 ore (II° quadrimestre)</b>
<b>Inglese/seconda lingua comunitaria</b>	Educazione ambientale sviluppo sostenibile e tutela del patrimonio ambientale. Diritto allo studio	Introduzione allo studio dell'ambiente e dello sviluppo eco- sostenibile con semplici letture. Diritto allo studio: confronto tra sistema scolastico italiano e inglese/francese/spagnolo. Impiego di risorse digitali.	<b>1°H</b> Greta Thumberg <b>2°H</b> Confronto tra sistemi scolastici italiani e stranieri <b>3°H</b> Pollution	<b>1 ora (I° quadrimestre)</b>  <b>2 ore(II° quadrimestre)</b>

**ARGOMENTI delle CLASSI TERZE relative all' insegnamento trasversale di Educazione Civica**

<b>Discipline</b>	<b>Tematiche</b>	<b>Argomenti da trattare</b>	<b>Suddivisione delle ore</b>	<b>Suddivisione delle ore nei due quadrimestri</b>
<b>Italiano</b>	Solidarietà sociale e collettività	Lavoro minorile	<b>1° h:</b> Lavoro minorile <b>2° h:</b> Lavoro minorile <b>3° h:</b> Lavoro minorile	<b>2 ore (I° quadrimestre)</b>  <b>1 ora (II° quadrimestre)</b>
<b>Storia</b>	Studio della Costituzione: articoli 51 - 138 (cenni generali)	Lettura, analisi e commento di alcuni articoli della Costituzione: Parte II – Ordinamento della Repubblica. Impiego di risorse digitali.	<b>1°h:</b> Lettura, analisi e commento di alcuni articoli della Costituzione: Parte II – Ordinamento della Repubblica. <b>2°h:</b> Lettura, analisi e commento di alcuni articoli della Costituzione: Parte II – Ordinamento della Repubblica. <b>3°h:</b> Impiego di risorse digitali.	<b>2 ore (I° quadrimestre)</b>  <b>1 ora (II° quadrimestre)</b>
<b>Geografia</b>	ONU. Il cambiamento climatico. La desertificazione. Sviluppo sostenibile: globalizzazione; biotecnologie e OGM. Internet: diritto umano; uso consapevole	Nascita, finalità e istituzioni dell'ONU. Il concetto di cambiamento climatico: "effetto serra", "buco nell'ozono". Gli effetti dei cambiamenti climatici sui biomi. L'accesso a internet come diritto di cittadinanza. La globalizzazione	<b>1°h:</b> Nascita, finalità e istituzioni dell'ONU. <b>2°h:</b> L'accesso a internet come diritto di cittadinanza. La globalizzazione <b>3° h:</b> Il concetto di cambiamento climatico: "effetto serra", "buco nell'ozono". Gli effetti dei cambiamenti climatici sui biomi.	<b>1 ora (I° quadrimestre)</b>  <b>2 ore (II° quadrimestre)</b>
<b>Inglese/seconda lingua comunitaria</b>	Educazione al rispetto degli altri e di ogni forma di diversità	Lecture varie, es.: "Women who made a difference", South Africa from apartheid to the Rainbow Nation". Ecc....Impiego di risorse digitali.	<b>1°H :</b> Mother Teresa of Calcutta <b>2°H:</b> M.L. King <b>3°H:</b> Nelson Mandela, letture di autori della seconda lingua comunitaria.	<b>1 ora (I° quadrimestre)</b>  <b>2ore (II°quadrimestre)</b>

## CALENDARIZZAZIONE DELLE ORE DI EDUCAZIONE CIVICA

### Scienze

#### Classi prime

TEMATICHE	ARGOMENTI TRATTATI	TEMPI
Rischi del web	Uso corretto di Internet e dei Social Media.	Novembre 2 h
La sostenibilità ambientale e il rispetto per l'ambiente. Biomi ed ecosistemi. Flora, fauna, equilibri ecologici tipici del proprio ambiente di vita.	Educazione ambientale e limitazione dell'impatto antropico sull'idrosfera. AGENDA 2030 - Obiettivo 6. Garantire a tutti la disponibilità e la gestione sostenibile dell'acqua e delle strutture igienico-sanitarie. Impiego di risorse digitali.	Gennaio 2 h
La sostenibilità ambientale e il rispetto per l'ambiente. Biomi ed ecosistemi. Flora, fauna, equilibri ecologici tipici del proprio ambiente di vita.	Educazione ambientale e limitazione dell'impatto antropico sull'idrosfera. AGENDA 2030 - Obiettivo 6. Garantire a tutti la disponibilità e la gestione sostenibile dell'acqua e delle strutture igienico-sanitarie. Impiego di risorse digitali.	Febbraio 2 h

#### Classi seconde

TEMATICHE	ARGOMENTI TRATTATI	TEMPI
Rischi del web.	Uso corretto di Internet e dei Social Media.	Novembre 2 h
Educazione alla salute e al benessere.	Educazione alla salute, con particolare riferimento all'educazione alimentare. Processi di trasformazione e di conservazione degli alimenti. Impiego di risorse digitali.	Marzo 2 h
Educazione alla salute e al benessere.	Agenda 2030 - Obiettivo 2. Porre fine alla fame, raggiungere la sicurezza alimentare, migliorare la nutrizione e promuovere un'agricoltura sostenibile. Impiego di risorse digitali.	Marzo 2 h



**Classi terze**

<b>TEMATICHE</b>	<b>ARGOMENTI TRATTATI</b>	<b>TEMPI</b>
Educazione alla salute e al benessere.	Educazione alla salute, con particolare riferimento alla tematica dell'inquinamento acustico..	Gennaio 1 h
Educazione alla salute e al benessere.	Educazione alla salute, con particolare riferimento alla tematica delle dipendenze.	Marzo 2 h
La tutela del territorio e le norme di sicurezza. I rischi negli ambienti di vita e l'esistenza di Piani di emergenza da attivarsi in caso di pericoli o calamità.	Calamità naturali: tutela del territorio e norme di comportamento.	Aprile 1 h
La tutela del territorio e le norme di sicurezza. I rischi negli ambienti di vita e l'esistenza di Piani di emergenza da attivarsi in caso di pericoli o calamità.	Calamità naturali: tutela del territorio e norme di comportamento.	Maggio 2 h

## CALENDARIZZAZIONE DELLE ORE DI EDUCAZIONE CIVICA

### Tecnologia

#### Classi prime

TEMATICHE	ARGOMENTI TRATTATI	TEMPI
La sostenibilità ambientale.	Cosa significa sostenibilità e gli obiettivi comuni per la sostenibilità: presentazione Agenda 2030 e i 17 Obiettivi per lo Sviluppo Sostenibile – Sustainable Development Goals, SDGs.	Novembre 1 h
La sostenibilità ambientale.	Cosa significa sostenibilità e gli obiettivi comuni per la sostenibilità: presentazione Agenda 2030 e i 17 Obiettivi per lo Sviluppo Sostenibile – Sustainable Development Goals, SDGs.	Dicembre 1 h
Il rispetto per l'ambiente	Il riciclaggio dei materiali studiati con relativo compito di realtà. Impiego di risorse digitali.	Aprile 1 h
Il rispetto per l'ambiente	Il riciclaggio dei materiali studiati con relativo compito di realtà. Impiego di risorse digitali.	Maggio 1 h

#### Classi seconde

TEMATICHE	ARGOMENTI TRATTATI	TEMPI
L'agricoltura biologica e l'educazione alimentare. Riduzione dell'uso di pesticidi e sostanze inquinanti per la salvaguardia dell'ambiente (dal Protocollo di Kyoto 2005 e Rio 1992).	I principi dell'agricoltura e dell'allevamento biologico ed il controllo delle erbe infestanti con metodi naturali. Impiego di risorse digitali.	Dicembre 1 h
L'agricoltura biologica e l'educazione alimentare. Riduzione dell'uso di pesticidi e sostanze inquinanti per la salvaguardia dell'ambiente (dal Protocollo di Kyoto 2005 e Rio 1992).	I principi dell'agricoltura e dell'allevamento biologico ed il controllo delle erbe infestanti con metodi naturali. Impiego di risorse digitali.	Dicembre 1 h
L'agricoltura biologica e l'educazione alimentare. Riduzione dell'uso di pesticidi e sostanze inquinanti per la salvaguardia dell'ambiente (dal Protocollo di Kyoto 2005 e Rio 1992).	Agenda 2030 - Obiettivo 2. Porre fine alla fame, raggiungere la sicurezza alimentare, migliorare la nutrizione e promuovere un'agricoltura sostenibile. Impiego di risorse digitali.	Aprile 1 h
L'agricoltura biologica e l'educazione alimentare. Riduzione dell'uso di pesticidi e sostanze inquinanti per la salvaguardia dell'ambiente (dal Protocollo di Kyoto 2005 e Rio 1992).	Agenda 2030 - Obiettivo 2. Porre fine alla fame, raggiungere la sicurezza alimentare, migliorare la nutrizione e promuovere un'agricoltura sostenibile. Impiego di risorse digitali.	Aprile 1 h

### Classi terze

<b>TEMATICHE</b>	<b>ARGOMENTI TRATTATI</b>	<b>TEMPI</b>
Le fonti di energia rinnovabili.	Le fonti di energia rinnovabili.	Novembre 1 h
Le fonti di energia rinnovabili.	La sostenibilità energetica e la questione nucleare.	Dicembre 2 h
L'abitare sostenibile.	La bioarchitettura e i suoi principi	Febbraio 1 h

**CALENDARIZZAZIONE DELLE ORE DI EDUCAZIONE CIVICA**  
**Scienze Motorie**

**Classi prime**

<b>TEMATICHE</b>	<b>ARGOMENTI TRATTATI</b>	<b>TEMPI</b>
Educazione al rispetto delle regole, rispetto di sé e degli altri. Fair play.	Le regole delle diverse discipline sportive: l'importanza di conoscerle ed applicarle correttamente.	Novembre 1 h
Educazione al rispetto delle regole, rispetto di sé e degli altri. Fair play.	Le regole delle diverse discipline sportive: l'importanza di conoscerle ed applicarle correttamente.	Dicembre 1 h
Tutela della salute e del benessere psico-fisico.	AGENDA 2030 - Obiettivo 3: assicurare la salute e il benessere per tutti e per tutte le età. Impiego di risorse digitali.	Marzo 1 h

**Classi seconde**

<b>TEMATICHE</b>	<b>ARGOMENTI TRATTATI</b>	<b>TEMPI</b>
Educazione alla salute e al benessere: art. 32 Costituzione.	Gli alimenti e le loro funzioni. La dieta. I principi ed i corretti comportamenti alla base dello star bene. Comprendere e spiegare le conseguenze fisiche e psichiche della malnutrizione, della nutrizione e dell'ipernutrizione.	Dicembre 1 h
Educazione alla salute e al benessere: art. 32 Costituzione.	Gli alimenti e le loro funzioni. La dieta. I principi ed i corretti comportamenti alla base dello star bene. Comprendere e spiegare le conseguenze fisiche e psichiche della malnutrizione, della nutrizione e dell'ipernutrizione.	Febbraio 1 h
Educazione alla salute e al benessere: la corretta postura.	Adottare una corretta postura.	Maggio 1 h

**Classi terze**

<b>TEMATICHE</b>	<b>ARGOMENTI TRATTATI</b>	<b>TEMPI</b>
Educazione alla salute. La sicurezza nel proprio ambiente di vita. Il concetto di salute come bene privato e sociale.	Elementi di primo soccorso.	Novembre 1 h
Educazione alla salute. La sicurezza nel proprio ambiente di vita. Il concetto di salute come bene privato e sociale.	Elementi di primo soccorso.	Dicembre 1 h
Educazione alla salute. Analisi e commento dell'art. 22 della Costituzione.	Conoscere l'articolo 22 della Costituzione e altri documenti inerenti l'argomento salute/ benessere.	Aprile 1 h

**CALENDARIZZAZIONE DELLE ORE DI EDUCAZIONE CIVICA**  
**Discipline artistico-musicali**

**CLASSI PRIME**

DISCIPLINA	TEMATICHE	ARGOMENTI TRATTATI	ORE	QUADRIMESTRE
Arte e Immagine	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici. Conoscere i beni culturali presenti nel proprio territorio.	La tutela del patrimonio storico- artistico e l'UNESCO. Analisi dei beni culturali ed artistici del proprio territorio (città/provincia).  Monumenti e siti significativi. Impiego di risorse digitali.	3	1h e mezza al 1° quadrimestre  1h e mezza al 2° quadrimestre
Musica/strumento musicale	Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri.  Educazione ambientale. I simboli dell'identità territoriale. Conoscenza del patrimonio culturale musicale locale e italiano.	MUSICA: Imparare ad ascoltare ed ascoltarsi. L'inquinamento acustico.  Ascolto/esecuzione di brani del patrimonio culturale musicale italiano.  Impiego di risorse digitali.  STRUMENTO MUSICALE: Eseguire l'inno nazionale attraverso l'uso dello strumento musicale. Esecuzione di brani	3	1h al 1° quadrimestre 1h al 2° quadrimestre    1h al 2° quadrimestre

CLASSI SECONDE

DISCIPLINA	TEMATICHE	ARGOMENTI TRATTATI	ORE	QUADRIMESTRE
Arte e Immagine	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici. La conservazione, il recupero e la valorizzazione del patrimonio storico-naturalistico presente nel proprio territorio.	Conoscere ed apprezzare le bellezze culturali ed artistiche della propria nazione. Iniziative dell'UNESCO. Elaborare/analizzare progetti di conservazione, recupero e valorizzazione del patrimonio storico-naturalistico presente nel proprio territorio. Monumenti e siti significativi. Impiego di risorse digitali.	3	1h e mezza al 1° quadrimestre 1h e mezza al 2° quadrimestre
Musica/strumento musicale	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale. Il simbolo dell'identità europea: l'inno; gli inni nazionali di alcuni paesi europei. Musica e Folklore: elementi costitutivi dell'identità culturale.	MUSICA: Eseguire l'inno della UE e l'inno nazionale di alcuni paesi europei attraverso l'uso del canto e dello strumento musicale. Saper riconoscere e riprodurre i motivi della musica tradizionale. STRUMENTO MUSICALE: Imparare a "suonare insieme" e stare in orchestra. Eseguire l'inno della UE e l'inno nazionale di alcuni paesi europei attraverso l'uso dello strumento.	3	1h al 1° quadrimestre 1h al 2° quadrimestre 1h al 2° quadrimestre

CLASSI TERZE

DISCIPLINA	TEMATICHE	ARGOMENTI TRATTATI	.. ORE	QUADRIMESTRE
Arte e Immagine	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici	L'importanza della tutela e del restauro dei beni culturali. Itinerario mondiale alla scoperta dei diversi patrimoni artistici e culturali.	3 ..	1h e mezza al 1° quadrimestre 1h e mezza al 2° quadrimestre
Musica/strumento musicale	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale. I temi ed i contenuti della musica colta, con la capacità di cogliere spunti e supporti in un'ottica multidisciplinare.	MUSICA: Saper riconoscere "la Bellezza" della musica.  La musica impegnata: brani ed autori musicali che trattano tematiche di cittadinanza attiva. Impiego di risorse digitali.  STRUMENTO MUSICALE: La musica impegnata: brani ed autori musicali che trattano tematiche di cittadinanza attiva.	3	1h al 1° quadrimestre  1h al 2° quadrimestre  1h al 2° quadrimestre